

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
ECUADOR

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA (MÁSTER DE ECUADOR)

CÓDIGO 23310217



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EF27A3368A6D0DD9568E5F5AE106E9

18-19

INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN  
DEL CAMBIO EN ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA (MÁSTER DE ECUADOR)  
CÓDIGO 23310217

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL CAMBIO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA (MÁSTER DE ECUADOR)
Código	23310217
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con el estudio de la asignatura se pretende que los estudiantes sean capaces de: Comprender que el fin de la investigación en orientación educativa es la innovación y el cambio para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Identificar problemas, líneas de investigación y metodológicas en el ámbito de la orientación educativa. Conocer las investigaciones e innovaciones más relevantes dentro del campo de la orientación educativa. Interpretar los hallazgos más destacados en el campo de la orientación educativa. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y en la elaboración de planes de mejora. Valorar las posibilidades y dificultades que entrañan los cambios en la educación, en general, y en la orientación, en particular. Identificar los principales medios de difusión de conocimiento en el ámbito de la orientación (congresos, revistas, seminarios, jornadas, etc. ), seleccionando más los foros adecuados para difundir los resultados. Y desarrollar una actitud de constante innovación e investigación sobre la propia práctica profesional.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

### EQUIPO DOCENTE

### HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de la asignatura se llevará a cabo por el Equipo Docente de la Sede Central de la UNED en Madrid a través del curso virtual de la asignatura. Para ello, se ha habilitado un Foro de Consultas Generales destinado a resolver las dudas de los estudiantes relacionadas con temas generales de la asignatura: temario y bibliografía, actividades, fechas de entrega, etc.



## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época en Ecuador.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. C

G7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Específica Seleccionar

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE23 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE24 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE25 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE26 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante:

- Utiliza las bases conceptuales, evolución histórica, principios y enfoques teóricos que fundamentan la orientación educativa, para interpretar y realizar investigación e innovación en este campo.
- Identifica y formula problemas en los centros educativos que llevan a emprender actividades de investigación e innovación en este campo.
- Asesora en los procesos de evaluación de la calidad y en la elaboración de los planes de mejora, impulsando y gestionando los cambios necesarios y fomentando el trabajo colaborativo
- Conoce y analiza crítica y argumentalmente las líneas de investigación (básica y aplicada) e innovación relevantes en orientación educativa y los foros de difusión de los resultados más adecuados.

## CONTENIDOS

### Bloque I. APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS DE INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL CAMBIO

En este primer tema se presenta el marco conceptual de la innovación, la investigación y la gestión del cambio en educación. Su estudio constituye un primer acercamiento al área objeto de interés, posibilitando la creación de una base conceptual sólida que permita avanzar en los aprendizajes de la materia. En consecuencia, este primer tema constituye un paso clave para situar la materia y afrontar con claridad las fases subsiguientes.

Los contenidos en los que se estructura el tema son los siguientes:

- 1.1 Gestión del cambio en educación.
- 1.2 Innovación en educación.
- 1.3 Investigación Educativa.

### Bloque II. CAMBIO EDUCATIVO Y MEJORA ESCOLAR

Tras la definición de las bases conceptuales realizada en el primer bloque, iniciamos este segundo apartado con el estudio en profundidad del cambio educativo y la mejora escolar. En concreto, trabajaremos en el análisis de los procesos de transformación que pueden acontecer a distintos niveles de la realidad educativa, centrándonos de manera específica en el papel del orientador como agente de cambio.

Los contenidos en los que se estructura el tema son los siguientes:

- 2.1 Movimiento de mejora de la eficacia escolar.



2.2 El proceso de cambio escolar.

2.3 El orientador como agente de cambio.

### Bloque III. INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El tercer bloque temático, permitirá comprender cómo se vincula la innovación educativa con los procesos de cambio y de mejora, poniendo especial énfasis en el discurso de la innovación educativa dentro del perfil competencial del profesional de la orientación. En segundo término, se expondrán las fases que ha de seguir el proceso de innovación, a fin de asegurar su adecuación y calidad. Entender la innovación como un proceso sostenido en el tiempo, analizando las resistencias y potencialidades que podrían darse, así como el papel del orientador ante los procesos de innovación, serán aspectos centrales tratados dentro del tercer bloque temático.

Los contenidos en los que se estructura el tema son los siguientes:

3.1 La innovación educativa para la mejora escolar.

3.2 Las etapas de la innovación.

3.3 La sostenibilidad de la innovación.

3.4 El orientador ante los procesos de innovación.

### Bloque IV. INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El desarrollo del cuarto tema, nos permitirá abordar la necesidad de investigar en educación como aspecto clave en la mejora de la enseñanza y, de forma más específica, la importancia de la investigación en el ámbito de la orientación educativa. El rigor, la objetividad, la racionalidad y la sistematicidad, propios del conocimiento científico, son la base para el avance del conocimiento; la investigación educativa, de la mano de la innovación y la mejora, supone un elemento clave para la mejora de la calidad educativa. En el marco de este cuarto tema tendremos la oportunidad de conocer algunos aspectos teórico-prácticos imprescindibles a la hora de comprender, utilizar, liderar y gestionar proyectos de investigación.

Los contenidos en los que se estructura el tema son los siguientes:

4.1 Principales líneas de investigación educativa.

4.2 El modelo de investigación-acción para la gestión del cambio.

4.3 El orientador como investigador de la acción

### Bloque V. DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Tras el análisis en profundidad de los procesos de innovación, investigación y gestión del cambio en orientación que se ha llevado a cabo en los capítulos precedentes, es el momento



de conocer cómo se deben transmitir los resultados de la actividad científica, a fin de favorecer el establecimiento de efectivas redes de comunicación que contribuyan a la creación de entornos de aprendizaje compartido. La adecuada presentación de los resultados, así como la elección de los entornos de difusión que más se adecúen a los objetivos previstos, serán los aspectos centrales que guiarán el desarrollo de este último tema de trabajo.

Los contenidos en los que se estructura el tema son los siguientes:

5.1 Estructura del informe de investigación.

5.2 Medios de difusión de la actividad científica.

## METODOLOGÍA

### **METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL:**

La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc

### **ACTIVIDAD FORMATIVA:**

Clases teórico-prácticas del programa de contenidos

Búsqueda individual y colaborativa de información teórica y práctica

Análisis y discusión de artículos y documentos complementarios del programa de contenidos

Presentación y debate de trabajos individuales y en equipos

Estudio de contenidos teórico prácticos

Estudio de material audiovisual utilizado en la docencia presencial

Tutorías grupales e individuales con los alumnos

Participación en los debates de los foros temáticos

Realización de pruebas de evaluación continua y de exámenes

Análisis y realización de pruebas de diagnóstico

Análisis de protocolos de evaluación

Redacción de informes



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

La Prueba Final, estará basada en la documentación facilitada por el Equipo docente como material básico de estudio de cada uno de los cinco temas de la asignatura.

#### Criterios de evaluación

La evaluación de dicha prueba se realizará en una escala 0-10. El peso de la Prueba Final en la calificación final de la asignatura será del 50%.

% del examen sobre la nota final	50
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

#### Comentarios y observaciones

La Prueba Final, estará basada en la documentación facilitada por el Equipo docente como material básico de estudio de cada uno de los cinco temas de la asignatura. El examen se realizará el último día de las clases presenciales en Ecuador. Constará de 4 preguntas breves, con espacio acotado para su respuesta.

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
-------------------------	----

#### Descripción

Durante la fase de docencia presencial en Ecuador, se realizarán una serie de actividades grupales e individuales.

#### Criterios de evaluación

La adecuada participación en dichas actividades será valorada de 1 a 10 puntos y supondrá un 20 % de la calificación final.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	20 %
---	------

Fecha aproximada de entrega

#### Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si,PEC no presencial
-----------	----------------------

#### Descripción



La Prueba de Evaluación a Distancia consistirá en la elaboración personal, por parte de cada estudiante, de un Glosario crítico que recoja el significado de los conceptos fundamentales de la asignatura.

Para ello deberán seguirse los siguientes pasos:

1. Realizar una lectura atenta de los materiales de estudio del tema 1.
2. Redactar una definición, tomando como referencia las lecturas obligatorias y, en su caso, fuentes complementarias, de los siguientes conceptos: Innovación Educativa, Investigación Educativa, Gestión de cambio en educación. Las definiciones deberán ser exhaustivas y precisas, integrando los significados y características del término aportados por los diferentes autores, y utilizando terminología adecuada. Por otra parte, será preciso citar correctamente los autores y fuentes utilizados para la elaboración de cada concepto.
3. Elaborar una reflexión personal sobre las siguientes cuestiones:
  - ¿Qué aspectos en torno a la investigación, innovación y gestión del cambio en educación me han resultado interesantes y novedosos?
  - ¿Qué posibilidades y limitaciones encuentro en mi contexto para emprender procesos de innovación y cambio?

El estudiante realizará la Prueba de Evaluación a Distancia utilizando la planilla que para este fin ha puesto el Equipo Docente a disposición de los estudiantes en el apartado Tareas (Plantilla\_PED\_Glosario). Deberán hacer uso de dicha plantilla para elaborar su PED, cuya extensión no podrá superar en ningún caso 2-3 caras de un folio (sin contabilizar la portada) con tamaño de letra 12 puntos en tipografía "Times New Roman"

Criterios de evaluación

La actividad será calificada en una escala de 0-10, utilizando para ello la siguiente rúbrica:

Ponderación de la PEC en la nota final	La Prueba de Evaluación a Distancia tendrá un peso del 30% en la calificación final de la La Prueba de Evaluación a Distancia tendrá un peso del 30% en la calificación final de la asignatura.
Fecha aproximada de entrega	antes del 8 de julio
Comentarios y observaciones	



Antes del 5 de Julio, el estudiante deberá entregar la actividad a través del apartado de tareas del curso virtual de la asignatura. No se aceptará ninguna actividad que no se haya entregado a través de dicha vía. Tampoco se aceptarán las actividades entregadas fuera de plazo.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La Nota final de esta asignatura se compone de tres partes: **Prueba de Evaluación a Distancia** (30% de la nota final) + **Actividades prácticas realizadas en las sesiones presenciales en Ecuador** (20% de la nota final) + **Prueba Final** (50% de la nota final). Es necesario alcanzar una puntuación final de 5 sobre 10 para superar la asignatura. En la tabla que aparece a continuación se muestra un resumen de las actividades a desarrollar dentro de la evaluación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

El estudiante encontrará en el curso virtual de la asignatura una selección de artículos y capítulos de libros que constituyen el material central estudio de la asignatura.

**I. Aproximación a los conceptos de Innovación, Investigación y Gestión del cambio En Educación**

Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*,6(1-2), 1-14.

Ministerio de Educación (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Madrid: Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. (pp. 21-27)

Barraza Macías, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5(28), 19-31

Martínez González, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. (pp. 7-22)



## II. Cambio educativo y mejora escolar

Murillo, F.J. (2002). La "Mejora de la Escuela": concepto y caracterización. En F.J. Murillo y M. Muñoz-Repiso (Coords.), *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.

Murillo Torrecilla, F. J., &Krichesky, G. J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.

Martínez Garrido, C. A., Krichesky, G. J., &Barrera, A. G. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. *Revista Iberoamericana de Educación*, (54), 107-122.

## III. Innovación en orientación educativa

Gairín, J., &Rodríguez-Gómez, D. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educar*, 47(1), 31-50.

Aguerrondo, I., &Xifra, S. (2002). La escuela del futuro I: Cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires, Papers Editores.

Hargreaves, A., &Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339(84), 43-58.

Santana Vega, L. E. (2010). La innovación educativa: Un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 261-270.

## IV. Investigación en orientación educativa

Martínez González, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. (pp. 30-39)

Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-35.

Sanz Oro, R. (2000). El orientador como investigador de la acción. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 509-509.

## V. Difusión de la actividad científica en orientación educativa

Buendía, L., García, R., Rebollo, A., &Colás, M. (1992). El informe de investigación. En P. Colás y L. Buendía, *Investigación Educativa*, (317-357). Sevilla: Alfar.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Material a través del curso virtual

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En el curso virtual se pondrá a disposición de los estudiantes diverso material complementario para ampliar los contenidos de la asignatura: a) Presentaciones utilizadas en las sesiones presenciales, b) Lecturas complementarias, c) Proyectos de innovación educativa, etc.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

