

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA
DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA
HISPÁNICA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



GÉNESIS DEL CONTENIDO LINGÜÍSTICO (LÉXICO-GRAMATICAL)

CÓDIGO 24402828



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



059526000B264544E98A6097107F4FDE

18-19

GÉNESIS DEL CONTENIDO LINGÜÍSTICO
(LÉXICO-GRAMATICAL)

CÓDIGO 24402828

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	GÉNESIS DEL CONTENIDO LINGÜÍSTICO (LÉXICO-GRAMATICAL)
Código	24402828
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo básico de esta asignatura consiste en plantear una propuesta explicativa de la génesis del contenido léxico-gramatical, o lo que también se ha denominado la interfaz léxico-sintaxis. Sin duda, la búsqueda de relaciones sistemáticas entre el componente léxico y el gramatical constituyen un tema central para cualquier teoría del lenguaje. Así, en una primera parte vemos cómo los modelos lingüísticos se fragmentan en dos grandes grupos en virtud del peso teórico y explicativo asignado a la estructura argumental de una entrada léxica o al de una construcción: los modelos proyeccionistas y los constructivistas. Examinamos detalladamente el formato de un componente léxico organizado en clases léxicas y postulamos entradas léxicas que se nutren de un metalenguaje universal articulado en torno a un formalismo riguroso y con un gran alcance explicativo. En un tercer bloque, proponemos un sistema de representación de la cláusula y las construcciones sintácticas básicas de una lengua. Finalmente, establecemos el conjunto de reglas lingüísticas que conforman el algoritmo de enlace que fundamenta la interfaz sintaxis-léxico semántica.

La asignatura se imparte en el segundo semestre del curso. Pertenece al Módulo de Especialidad, dentro de la opción B (*Lingüística Hispánica*), al igual que *Romanística diacrónica: historia de la lengua*, *La variación lingüística (dialectología histórica de la lengua española)*, *Diversidad lingüística*, *Dialectología sincrónica y geografía lingüística del español* y *Lingüística española*. Complementa y desarrolla los objetivos de formación en competencias, destrezas y habilidades teóricas y prácticas correspondientes a los Módulos de Contenidos Comunes y Contenidos Formativos Propios del Máster en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica.

Puede accederse a la página personal del profesor de la asignatura en esta dirección: <http://www.seconds.edu.es/es/rmairal>.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es imprescindible que el alumno reúna los siguientes perfiles:

- Tener una formación básica en teoría lingüística.
- Estar familiarizado con la terminología sintáctica que le permita realizar análisis sintácticos básicos.



- Ser capaz de identificar y analizar la información codificada en la definición de una palabra.
- Tener un conocimiento de la lengua inglesa que le permita leer la bibliografía propuesta en cada una de las unidades.
- Saber hacer búsquedas bibliográficas sobre aspectos concretos que se desarrollen en el curso.
- Elaborar resúmenes y juicios críticos sobre las teorías y planteamientos que se deriven de la lectura de un artículo científico.
- Disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual. En caso de problemas con la plataforma informática de la asignatura, hay un teléfono (34 913 988 801) y un servicio de gestión de incidencias (acceso) para solucionarlos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

RICARDO MAIRAL USON
rmairal@flog.uned.es
8645/6819
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos pueden plantear sus dudas y realizar las consultas que consideren convenientes al profesor de la asignatura, a través preferentemente del **curso virtual**.

En los casos en que se demuestre imposible (o claramente insuficiente) la comunicación a través de la plataforma aLF, o para tratar asuntos que no se desean hacer públicos, podrá utilizarse el correo electrónico del profesor: rmairal@flog.uned.es.

En última instancia, podrá recurrirse al teléfono (34 91398 8645/6819) o a la **cita** previamente concertada en la sede central de la UNED (Edificio de Humanidades, desp. 618), a cuya **dirección postal** (P.º de la Senda del Rey, 7, 28040 Madrid) también pueden dirigirse.

El horario de atención es:

Miércoles, de 10:00-14:00 h

Se entiende que quedan exceptuados los períodos de vacaciones, las semanas de examen, los sábados y festivos -en Madrid- y las fechas (imposibles de prever) en que el profesor asista a reuniones, congresos, etc.



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

2.1.1. - Comunicación y expresión escrita

2.1.2. - Comunicación y expresión oral

2.1.3. - Comunicación y expresión en otras lenguas

3.2. - Habilidad para negociar de forma eficaz

3.3. - Habilidad para la mediación y resolución de conflictos

3.4. - Habilidad para coordinar grupos de trabajo

3.5. - Liderazgo

4.1. - Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico

4.2. - Compromiso ético y ética profesional

4.3. - Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

2.1.4. - Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica

2.2.1. - Competencia en el uso de las TIC

2.2.2. - Competencia en la búsqueda de la información relevante

2.2.3. - Competencia en la gestión y organización de la información

2.2.4. - Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

3.1. - Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

Competencias Específicas:

CE1 - Que el estudiante adquiera una alta capacitación académica en medios relacionados con el lenguaje, la comprensión, expresión, comunicación y ejercicio crítico del pensamiento. Los contenidos y métodos seguidos dotan al estudiante de conocimientos más específicos del lenguaje que los adquiridos en el Grado y lo disponen a la investigación, preparación de



proyectos, comprensión de otras áreas científicas a través del análisis lingüístico, elaboración de Tesis doctorales en posibles campos de preferencia suya como el estudio, por ejemplo, de las relaciones del lenguaje con el genoma, los conocimientos cibernéticos de la comunicación, la investigación etnolingüística, la importancia del discurso expresivo en los medios comunicativos y la proliferación de modelos gramaticales, etc.

CE2 - Adquirir una formación más directa entre las relaciones del lenguaje y la imagen en diferentes niveles del discurso, sus implicaciones mixtas en campos como el de la escritura, funcional y poética, la formación del contenido lingüístico según teorías de modelos actuales de la tecnociencia, o una aún más específica de la lingüística propiamente hispana, que atiende al orden diacrónico, sincrónico, expresivo y de sistematización gramatical propia, en comparación con otros dominios de la ciencia actual.

CE3 - Adquirir una alta capacitación académica para iniciar estudios sólidos o proyectos de investigación concernientes al Lenguaje o relaciones lingüísticas de campos icónicos y conceptuales como los de Antropología, Poética, Medios informativos, Filosofía fenomenológica, Hermenéutica, Biogenética, etc. Asimismo, adquirir la capacitación para el ejercicio no sólo profesional en áreas docentes o técnicas relacionadas con el Lenguaje, sino también con el mundo de la empresa por la capacidad de síntesis y análisis que aporta, así como de “economía” de medios en relación con el balance de “producciones” posibles y “rendimientos” de un programa específico: concepción, organización, planificación, interactividad comunicativa, etc.

CE4 - Adquirir una avanzada capacitación para el análisis rápido de nuevos entornos sociovitales y profesionales, sobre todo en aquellas áreas que requieren una alta capacidad de adaptación inmediata, como las relacionadas con los medios de comunicación, el estudio comprensivo, la política, publicidad, empresa, etc.

CE5 - Adquirir el grado de autonomía crítica necesario para saber exponer con rigor conceptual y medios críticos razonados cualquier tema y derivaciones suyas conceptuales, como objetivo máximo del estudio humanístico.

CE6 - Adquirir las competencias como experto en Lingüística y que esta figura adquiera crédito social además de garantía investigadora. Así entendemos la etiqueta de “Académico-mixto”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar el estudio de la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer los componentes básicos en una teoría lingüística.
- Determinar el alcance metodológico (explicativo, tipológico) de un paradigma que explique la interfaz léxico-sintaxis.
- Familiarizarse con los fundamentos básicos de los modelos proyeccionistas.
- Conocer la estructura interna del componente léxico de una lengua.
- Conocer un sistema de representación sintáctico universal.
- Determinar el catálogo de construcciones de una lengua, tanto argumentales como idiomáticas.



- Identificar el conjunto de operaciones que determinan el formato de un algoritmo de enlace bidireccional.
- Analizar el enlace entre varios predicados y sus correspondientes estructuras sintácticas.
- Explorar las aplicaciones del algoritmo léxico-sintaxis en el ámbito del procesamiento del lenguaje natural.
- Disponer de conceptos claros sobre las diferentes teorías que se han propuesto en torno a la interfaz léxico-sintaxis.
- Tener claridad de conceptos en lo concerniente a las diferentes corrientes y escuelas lingüísticas así como a la existencia de regularidades entre la definición de un predicado y su configuración sintáctica.
- Acercarse al tema de los universales lingüísticos tanto desde la perspectiva léxica como sintáctica, lo que le permitirá cultivar una sensibilidad lingüística para analizar los datos en lenguas diferentes.
- Conocer con suficiencia los fundamentos, principios y datos básicos sobre un problema lingüístico –las relaciones léxico-sintaxis– que ha constituido y constituye un tema cardinal tanto para modelos de raigambre formalista, funcionalista y cognitivista.
- Establecer y evaluar críticamente nuevos planteamientos respecto a las relaciones entre el significado de una palabra y su configuración sintáctica.
- Tener más oportunidades para incorporarse al mundo profesional y laboral porque el tema que esta asignatura desarrolla no es ajeno a disciplinas afines como, por ejemplo, computación, lexicografía, tipología lingüística, traducción, etc., todos ellos perfiles profesionales muy destacados.
- Plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación sobre los diferentes aspectos que se desarrollan en el curso.
- Disponer de conceptos claros sobre las diferentes teorías que se han propuesto en torno a la interfaz léxico-sintaxis.
- Tener claridad de conceptos en lo concerniente a las diferentes corrientes y escuelas lingüísticas, así como a la existencia de regularidades entre la definición de un predicado y su configuración sintáctica.
- Acercarse al tema de los universales lingüísticos tanto desde la perspectiva léxica como sintáctica, lo que le permitirá cultivar una sensibilidad lingüística para analizar los datos en lenguas diferentes.
- Conocer con suficiencia los fundamentos, principios y datos básicos sobre un problema lingüístico –las relaciones léxico-sintaxis– que ha constituido y constituye un tema cardinal tanto para modelos de raigambre formalista, funcionalista y cognitivista.
- Establecer y evaluar críticamente nuevos planteamientos respecto a las relaciones entre el significado de una palabra y su configuración sintáctica.



- Tener más oportunidades para incorporarse al mundo profesional y laboral porque el tema que esta asignatura desarrolla no es ajeno a disciplinas afines como, por ejemplo, computación, lexicografía, tipología lingüística, traducción, etc., todos ellos perfiles profesionales muy destacados.
- Plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación sobre los diferentes aspectos que se desarrollan en el curso.

CONTENIDOS

TEMA 1

Zonas metodológicas

TEMA 2

La formalización significativa

TEMA 3

Procesos de expansión significativa

TEMA 4

La categorización espacial y temporal

TEMA 5

La secuencia textual comunicativa

METODOLOGÍA

Para cada uno de los temas propuestos el estudiante tendrá que realizar una serie de lecturas obligatorias que irán de lo general a lo específico y que ilustran cada uno de los puntos teóricos que forman parte de un tema. La lectura comprensiva y crítica de cada una de los textos propuestas resulta decisiva en esta asignatura. Entendemos que es crucial que el alumno tenga una visión clara de cuáles son los problemas que queremos resolver. Además, tenemos como objetivo que el estudiante fomente la reflexión personal y la capacidad crítica en cada uno de los textos que conforman el bloque de lecturas obligatorias. Como complemento a toda la parte teórica, cada tema va acompañado de un conjunto de ejercicios o actividades con el fin de que el alumno pueda consolidar sus conocimientos previos y, al mismo tiempo, detectar sus lagunas conceptuales.

Finalmente, la discusión académica a través del curso virtual es otra de las metodologías



de enseñanza que promoverá el equipo docente de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial. El sistema de evaluación de la asignatura está basado en la presentación de un **trabajo final** y dos pruebas de evaluación continua (**PEC**).

TRABAJO FINAL

Consiste en el desarrollo de dos preguntas teóricas y la resolución de varios casos prácticos que ilustran aspectos particulares de los grandes bloques teóricos. Se accede a los enunciados de este trabajo en el curso virtual.

Criterios de evaluación

El trabajo final se califica de 0 a 10 puntos.

Se entregará a través del correo electrónico del profesor, en el plazo fijado para ello durante el segundo cuatrimestre.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 80%

Fecha aproximada de entrega Coincidiendo con el período de exámenes de la convocatoria de junio. En todo caso, antes de las 23:55 h del viernes de la segunda semana de exámenes (v. el calendario general de la UNED).

Comentarios y observaciones

La calificación de la monografía final de la convocatoria de junio, si no llega al aprobado, no es válida para la convocatoria extraordinaria de septiembre. En esta convocatoria puede volver a presentarse antes de las 23:55 h del viernes inmediatamente posterior al primer lunes del mes.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Se pueden plantear en ellas varios tipos de actividades:

Preguntas de comprensión sobre los principales puntos teóricos desarrollados en los diferentes temas.

Ejercicios sobre aspectos concretos: proyección e identificación de construcciones sintácticas, análisis sobre el enlace en diferentes construcciones, etc.

Se accede a los enunciados de las PEC en el curso virtual.

Criterios de evaluación



Ponderación de la PEC en la nota final	Puede suponer hasta un 20% de la calificación final.
Fecha aproximada de entrega	Las fechas se fijan en el curso virtual.
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Las PEC pueden suponer hasta 2 puntos sobre la calificación final, que se sumará a la nota del trabajo. El estudiante podrá obtener la nota máxima (10) solo con la realización de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**Lecturas obligatorias (comentadas)**

- Cortés, F. C. González y R. Jiménez (2012). "Las clases léxicas. Revisión de la tipología de predicados verbales". En R. Mairal; L. Guerrero y C. González (eds.) (2012). *El funcionalismo en la teoría lingüística. La Gramática del Papel y la Referencia. Introducción, avances y aplicaciones*. Akal: Madrid. págs.. 59-84.

Este artículo propone un protocolo para dilucidar el tipo de *aktionsart* de un predicado, lo que supone una redefinición de las pruebas diagnósticas propuestas en la RRG.

- González Vergara, C. (2006): "La Gramática del Papel y la Referencia: Una aproximación al modelo", *Onomázein*, 14, 101-140.

Es uno de los primeros trabajos en español donde se ofrece una visión selectiva pero rigurosa de los diferentes componentes que conforman la arquitectura del modelo de la Gramática del Papel y la Referencia.

- Mairal, R. (2013). "Formal and Functional approaches to Grammar" . En C Chapelle (ed.) *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell. Volume 4, pp. 2166-2172.

Una introducción básica a los fundamentos teóricos de los modelos formales y funcionales.

- Mairal, R. y F.J. Cortés Rodríguez (2006): "An Overview of Role and Reference Grammar", en R. Mairal *et al.* (eds.), *Current Trends in Linguistic Theory*, Madrid, UNED, 97-176.

Se trata de una introducción muy sencilla al modelo de la Gramática del Papel y la Referencia y, además, incluye una serie de ejercicios y actividades para cada uno de los



aspectos teóricos que dan forma al modelo.

- Mairal, R. y F. Cortés (2008). “Modelos teóricos del estudio del léxico: los modelos funcionales” En Elena de Miguel (ed.) *Manual de Lexicología*. Ariel: Barcelona.

Este trabajo ofrece una comparación selectiva del papel del léxico en dos modelos funcionales moderados, a saber, la Gramática Funcional de S.C. Dik y la Gramática del Papel y la Referencia.

- Mairal, R. y J. Gil (2006) *Los universales lingüísticos*. Cambridge: Cambridge University Press.

Proporciona una visión global del estado de la cuestión sobre los universales lingüísticos en los diferentes niveles de análisis lingüístico. Para una visión más crítica que aboga por una acercamiento entre paradigmas y escuelas, remitimos al lector a la versión inglesa de este volumen: Mairal y Gil (2007) *Linguistic Universals*. CUP.

- Van Valin, R.D. Jr. (2005): *The Syntax-Semantics-Pragmatics Interface: An Introduction to Role and Reference Grammar*. Cambridge, Cambridge University Press.

Nos ofrece una versión abreviada del libro publicado en 1997 al tiempo que incluye los avances más significativos formulados en los últimos años. Contiene todos los aspectos fundamentales que se desarrollan en este curso y que, además, constituyen los pilares metodológicos en la definición del contenido léxico-gramatical.

- Van Valin, R.D. Jr y R. Mairal Usón (2014). “Interfacing the Lexicon and an Ontology in a Linking Algorithm” En M. Ángeles Gómez, F. Ruiz de Mendoza y F. González-García (eds.) *Theory and Practice in Functional-Cognitive Space*. Amsterdam: John Benjamins, págs. 205-228. DOI: 10.1075/sfsl.68.09val

Este trabajo nos proporciona una visión del algoritmo de enlace de la GPR en el marco de un enfoque conceptual. Se propone la noción de estructura lógica conceptual y se analiza el peso teórico de los esquemas construccionales.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Lecturas complementarias (comentadas)

- Bosque, I. y R. Mairal (2013) “Hacia una organización conceptual del *definiens*. Capas nocionales del adverbio *arriba*.” En D. Corbella, J. Dorta, A. Fajardo Aguirre, L. Izquierdo, J. Medina López y A. Nelsi Torres (eds.) *Lexicografía Hispánica del Siglo XXI: Nuevos Proyectos y Perspectivas. Homenaje al Profesor Cristóbal Corrales Zumbado*. Arco / Libros: Madrid, págs. 125-150.

Este trabajo ofrece una propuesta de la organización de las entradas léxicas diferente a la de los diccionarios convencionales. Este proyecto lexicológico es solo uno más entre los muchos existentes, incluso imaginables, que comparten la necesidad de asociar conceptualmente las voces del léxico en un orden distinto del alfabético, pero no incompatible con él. En ese trabajo los autores describen las características del modelo



denominan *Proyecto de definiciones mínimas* (PDM).

- Butler, C.S. (2003): *Structure and Function. A Guide to Three Major Structural-Functional Theories*. 2 vols, Amsterdam/Philadelphia. John Benjamins.

Se trata de un excelente manual que proporciona una panorámica exhaustiva sobre los principales corrientes funcionales a la par que introduce una visión crítica sobre cada uno de ellos.

- De Miguel, E. -Ed.- (2009) *Panorama de la Lexicología*. Ariel: Barcelona.

Este volumen contiene una colección de artículos que ofrecen una visión muy detallada de las diferentes propuestas que el tratamiento del léxico ha recibido desde escuelas de raigambre formalista, funcionalista, cognitivista, constructivista etc.

- Demonte, V. (2010) "Qué es sintáctico y qué es léxico en la interficie entre sintaxis y léxico-semántica: Hipótesis y conjeturas" *Signo y Señal*.

Un trabajo con unas reflexiones exquisitamente rigurosas sobre las propuestas realizadas desde los modelos sintactico-céntricos en torno a los componentes básicos de la interfaz entre sintaxis y léxico. Su lectura complementa la visión propuesta desde teorías de raigambre más funcionalista y constructivista.

- Dik, S.C. (1997). *The Theory of Functional Grammar. Part 1: The Structure of the Clause*. Berlin /New York: Mouton de Gruyter.

Es el trabajo de referencia del modelo de la Gramática Funcional de S.C. Dik, en el que se desarrolla la propuesta sobre el componente léxico y la estructura jerárquica de la cláusula.

- Dirven, R. y F. Ruiz de Mendoza (2014) "Looking back at 30 years of Cognitive Linguistics". Amsterdam: John Benjamins.

Este trabajo nos proporciona una visión histórica sobre los principales modelos que conforman el paradigma cognitivo.

- Fuentes, P. (ed.) (2018) *The Routledge Handbook of Lexicography*. London and New York: Routledge.

Un excelente manual que ofrece un panorama comprehensivo sobre los fundamentos de la lexicografía, su naturaleza interdisciplinar, los diferentes tipos de diccionarios, los proyectos lexicográficos más destacados en varias lenguas hasta el papel de la lexicografía en la era de Internet y la sociedad de la información.

- Goldberg, A. (2006): *Constructions at work: the nature of generalization in language*, Oxford: Oxford University Press.

Constituye una versión actualizada del trabajo fundacional de 1995 (*A Construction Grammar Approach to Argument Structure*, Chicago: University of Chicago Press). Goldberg expone y revisa los fundamentos metodológicos básicos de la Gramática de Construcciones así como su validación psicológica. Es una lectura que amplía muchos de los aspectos construccionistas que se desarrollan en el curso.



- González-García, F. y C.S. Butler (2006): "Mapping functional-cognitive space" *Annual Review of Cognitive Linguistics*, 5, 39-96.

Un artículo de una elevada erudición y rigor científico que ofrece al lector una visión global, brillante y pormenorizada sobre los diferentes modelos funcionales y cognitivos.

- Jackendoff, R. (2002). *Foundations of Language*. Oxford: Oxford University Press.

Este trabajo proporciona una teoría muy rigurosa sobre la arquitectura del lenguaje en la que se desarrollan detalladamente cada uno de sus componentes con especial atención al alcance explicativo del componente sintáctico, lo que constituye un alejamiento y revisión muy acertados, a mi juicio, de algunos de los postulados de la gramática generativa. Para el lector interesado en el devenir de la gramática generativa en los últimos años, es muy recomendable la lectura del capítulo cinco.

- Langacker, R.W. (2008) *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Este trabajo ofrece una introducción exhaustiva al trabajo realizado en los últimos años en torno a la gramática cognitiva. Contiene los postulados básicos del modelo cognitivista así como las propuestas más recientes, especialmente aquéllas desarrollados en el marco langackeriano de la lingüística cognitiva.

- Levin, B. y M. Rappaport (2005): *Argument Realization*: Cambridge, Cambridge University Press.

Se trata de uno de los manuales más completos y detallados sobre la investigación actual en torno a los sistemas de representación léxica así como a los sistemas de enlace entre la sintaxis y la semántica que se han propuesto desde diversos modelos teóricos tanto formales como funcionales y constructivos.

- Mairal Usón, R. y González-García, F. (2010). "Verbos y construcciones en el espacio cognitivo-funcional del siglo XXI". En Val Álvaro, José Francisco y María del Carmen Horno Chéliz (2010): *La Gramática del Sentido: Léxico y Sintaxis en la Encrucijada. /Conocimiento, Lenguaje y Comunicación / Knowledge, Language and Communication*, 3, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, págs. 123-152.

Este trabajo nos presenta una comparación de los fundamentos teóricos de los enfoques proyeccionistas y constructivistas.

- Mairal, R.; L. Guerrero y C. González (eds.) (2012). *El funcionalismo en la teoría lingüística. La Gramática del Papel y la Referencia. Introducción, avances y aplicaciones*. Akal: Madrid.

Un manual que incorpora las investigaciones más recientes de la RRG a problemas gramaticales del español.

- Mairal, R., M.B. Pérez Cabello de Alba, I. Teomiro, F.J. Ruiz de Mendoza y S. Peña, (2018). *Teorías Lingüísticas*. Madrid: UNED.

Se trata de un trabajo muy introductorio que incorpora descripciones sumarias de los modelos de investigación lingüística más representativos. Si tiene ya una base sólida, no es necesario que lo consulte.



- Mairal, R. y C. Perrián (2016). "Representing Constructional Schemata in FunGramKB Grammaticon". Jens Fleischhauer, Anja Latrouite & Rainer Osswald (eds.) *Explorations of the Syntax-Semantics Interface*. Studies in Language and Cognition Series, Volume 3. Düsseldorf University Press, pp. 77-108.

Este trabajo nos ofrece un análisis del papel de los esquemas construccionales en un algoritmo de enlace que forma parte de una aplicación para el procesamiento del lenguaje natural.

- Mairal, R. y R.D. Jr. Van Valin (2001): "What Role and Reference Grammar can do for Functional Grammar", *Revista Canaria de Estudios Ingleses*, 42, 137-166.

Este trabajo presenta una comparación de las propuestas que la Gramática Funcional de S.C. Dik y la Gramática del Papel y la Referencia proponen en torno al componente léxico y al algoritmo de enlace.

- Mendivil Giró, J.L. (2003). *Gramática Natural. La Gramática Generativa y la Tercera Cultura*. Machado Libros: Madrid.

Este volumen constituye una excelente revisión de los fundamentos básicos de la lingüística teórica en los últimos años. Es justo destacar el rigor, la exquisita lucidez argumentativa que preside todos los capítulos y la visión tan heterogénea de escuelas y planteamientos que se presentan. Además, ilustra muy bien esa visión teórica reciente y muy en boga que proclama un acercamiento entre paradigmas.

- Pavey, E. L. (2010). *The Structure of Language. An Introduction to Grammatical Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

Excelente introducción a los conceptos fundamentales de la RRG. Contiene ejercicios y las explicaciones son muy claras.

- Van Valin, R.D. Jr. y R. LaPolla (1997). *Syntax: Structure, Meaning and Function*. Cambridge: Cambridge University Press.

Constituye una versión completa y exhaustiva sobre la Gramática del Papel y la Referencia con una rica ejemplificación en un nutrido número de lenguas. Se aconseja leer primero el libro base del 2005 e ir complementando cuestiones concretas con este manual.

2. Lecturas accesorias: las aplicaciones

Incluye varios trabajos recientes sobre las aplicaciones de un algoritmo de enlace como el aquí tratado a proyectos pujantes en el entorno del procesamiento del lenguaje natural. Así, como avance preliminar les refiero a dos trabajos introductorios:

- Mairal, R, (2012). "La arquitectura de una base de conocimiento léxico conceptual: implicaciones lingüísticas". En M. Giammatteo, L. Ferrari y H. Albano (eds.). *Léxico y Sintaxis*. Volumen temático de la serie editada por la Sociedad Argentina de Lingüística. Editorial FFyL, UNCuyo y SAL: Mendoza. ISBN 978-950-774-220-0, págs.. 183-210 Disponible en <http://ffyl.uncu.edu.ar/spip.php?article3638>



Este trabajo ofrece una descripción actualizada de la base de conocimiento FunGramKB con especial atención a la interfaz lingüístico conceptual.

En un terreno más técnico, este último bloque contiene dos trabajos que presentan una aplicación concreta de la RRG en el terreno de la computación.

- Mairal, R. y Perrián-Pascual, J.C. (2010) "Teoría lingüística y representación del conocimiento: una discusión preliminar." En Dolores García Padrón y Maria del Carmen Fumero Pérez (eds.) *Tendencias en lingüística general y aplicada*. Berlin: Peter Lang, pp. 155-168.

- Perrián-Pascual, J.C. y R. Mairal Usón. (2009) "Bringing Role and Reference Grammar to natural language understanding" *Procesamiento del Lenguaje Natural*, vol. 43, pp. 265-273.

Somos conscientes de que, por la propia naturaleza semestral de la asignatura, hemos tenido necesariamente que excluir campos fundamentales en la investigación (por ej. ingeniería lingüística, representación del conocimiento, la web semántica etc.). Bien, para aquellos de Uds. que deseen tener información actualizada sobre los principales avances en estas áreas de trabajo que, sin duda, tienen un impacto social, laboral y tecnológico incuestionable, les sugerimos que se pongan en contacto con nosotros.

3. Enlaces

Se recomienda utilizar los recursos bibliográficos *en-línea* con el fin de que el alumno tenga información actualizada sobre aspectos específicos de los diferentes modelos lingüísticos que brevemente vamos desarrollando en este curso:

Cognitive Linguistics: <http://www.cognitivelinguistics.org/>

Construction Grammar: <http://www.constructiongrammar.org/>

Ethnologue: <http://www.ethnologue.com/>

Frame Semantics : <http://framenet.icsi.berkeley.edu/>

Functional Grammar: <http://www.functionalgrammar.com/>

FunGramKB: www.fungramkb.com

Lexicom: www.lexicom.es

Meaning Text Theory: <http://mtt.upf.edu/>

Natural Semantic Metalanguage: <http://www.une.edu.au/bcss/linguistics/nsm/>

Role and Reference Grammar:

<http://linguistics.buffalo.edu/people/faculty/vanvalin/rrg.html>.

El estudiante dispondrá de un archivo que contiene un listado de los recursos más relevantes en la investigación lingüística.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta con una serie de recursos de apoyo virtual, así como con otros de tipo didáctico que facilitan la preparación de la asignatura conforme a la metodología propia de esta Universidad:

El curso virtual cuenta con las siguientes herramientas que servirán de ayuda para estudiar la asignatura:

- Esta **Guía de estudio**. Para los alumnos inscritos en la materia, la Guía se complementa, una vez comenzado el curso, con nuevos apartados que ofrecen más información en cuanto a los **contenidos** de la asignatura y al **plan de trabajo** recomendado.
- Contenidos del curso**. Alberga, en el apartado de *Documentos*, los textos que conforman el aparato doctrinal del curso y el archivo que incluye la evaluación de la asignatura.
- Comunicación**. *Los Foros de debate* constituyen la principal herramienta para comunicarse con el equipo docente y con el resto de los compañeros. Es necesario respetar escrupulosamente las normas generales sobre el uso de los foros aprobadas por el Consejo de Gobierno de la UNED con fecha 10 de diciembre de 2009, que pueden verse en este enlace. Allí se recogen también las medidas disciplinarias que pueden aplicarse en casos de incumplimiento grave.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

