

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS
GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL
ESPAÑOL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CORRIENTES LINGÜÍSTICAS ACTUALES

CÓDIGO 24408010



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



B602AE98E147E50C6EB0D2F64E6AE05E

18-19

CORRIENTES LINGÜÍSTICAS ACTUALES
CÓDIGO 24408010

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	CORRIENTES LINGÜÍSTICAS ACTUALES
Código	24408010
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este curso pretende responder a algunas de las preguntas sobre el lenguaje que se plantearía cualquier persona interesada en esta facultad que nos caracteriza y nos diferencia del resto de los animales: en qué consiste la facultad del lenguaje, qué son los llamados genes del lenguaje, qué antepasados nuestros hablaban y cuáles no, por qué nos cuesta tanto aprender una segunda lengua de mayores, por qué los niños aprenden tan rápido y tan bien, qué son los universales del lenguaje...

La serie de preguntas es interminable y no hay en la lingüística moderna respuestas únicas para ellas. Destacan dos modelos teóricos, formalismo y funcionalismo, que ofrecen distintas respuestas a algunas de las preguntas anteriores. Ambas teorías se han desarrollado de un modo paralelo y, en general, han evitado la confrontación, sin que se haya subrayado de manera suficiente hasta qué punto los dos acercamientos son compatibles, pues cada uno de ellos se centra en aspectos diferentes de la naturaleza de las lenguas naturales: en la sintaxis, en el caso de las corrientes formalistas, y en aspectos de semántica léxica y de gramática del discurso, las corrientes funcionalistas.

Entre las teorías que se etiquetan como funcionalistas destaca la gran variedad de enfoques, que pueden diferir en sus asunciones básicas. Coinciden, sin embargo, en considerar que no es posible describir los elementos gramaticales únicamente desde un punto de vista formal, es decir, sin hacer referencia a las propiedades semánticas o discursivas de los elementos. Entre estos enfoques tiene una gran aceptación hoy la gramática cognitiva.

Entre las teorías formalistas existe una mayor uniformidad, pues se han desarrollado en torno a la figura del lingüista Noam Chomsky. El término *formalismo* hace referencia a la mayor importancia de la forma lingüística, frente al significado y el uso. Entre los enfoques formalistas, el más importante es la gramática generativa chomskyana, en la que se centra este curso.

En el contexto del *Máster en análisis gramatical y estilístico del español*, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran una especialización teórica y práctica en el análisis gramatical, esta asignatura pretende dotar al estudiante de un marco teórico general de referencia. La asignatura se concibe como un complemento natural de la materia *Gramática cognitiva*, aunque puede ser cursada independientemente de ella.

Esta asignatura representa una primera aproximación a la lingüística desde el punto de vista del generativismo. Tener un buen conocimiento de este modelo de análisis



gramatical es básico para cualquier estudiante que desee construir una formación gramatical o lingüística completa, pues generativismo y funcionalismo (en sus diversas variantes) son los dos marcos teóricos fundamentales en los que se trabaja hoy en lingüística.

El objetivo básico es, por un lado, que el estudiante diferencie entre los presupuestos teóricos de una teoría gramatical formal y los de una teoría funcionalista y, por otro lado, que adquiera los conocimientos básicos que le permitan desarrollar una investigación en el marco de la gramática generativa y afrontar con profesionalidad un artículo gramatical en el marco generativo. Es, en definitiva, un complemento teórico necesario para todo lo aprendido como filólogo y en el propio máster.

En relación con el ámbito de la investigación, *Corrientes lingüísticas actuales* cuenta, entre sus objetivos, fomentar el rigor en todas las fases de investigación gramatical, y promover el espíritu crítico ante artículos de investigación sintáctica.

En relación con el ámbito profesional, esta asignatura se puede aplicar en el campo de la docencia y en el campo de la investigación. Se pretende, finalmente, inculcar el interés y la curiosidad por la lingüística y la gramática como disciplinas teóricas científicas.

Profesorado:

ALICIA SAN MATEO VALDEHÍTA

Formación académica: Doctora en Filología por la UNED y Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Alcalá. Máster en Enseñanza de Español Lengua Extranjera (E/LE) en la Universidad Complutense de Madrid.

Actividad docente: Es profesora contratada doctora en el Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la UNED, donde imparte las asignaturas de *Comunicación oral y escrita en lengua española II*, *Enseñanza del Español (Lengua Materna - Lengua Extranjera)*; *El Español para Fines Profesionales en el Aula de Español* y *Prácticas externas* del Máster en Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua; y *Corrientes lingüísticas actuales* en el Máster en análisis gramatical y estilístico del español. Es profesora en el curso de Experto de Enseñanza del Español como Segunda Lengua de la UNED (títulos propios). En el C.A. Gregorio Marañón (Madrid), ha impartido la asignatura de *Gramática española II* y actualmente es tutora de *Sintaxis de la lengua española II*.

Actividad investigadora: Dentro de la lingüística aplicada, se centra, sobre todo, en la enseñanza de español como segunda lengua, especialmente, en el aprendizaje de vocabulario y la comprensión lectora. Ha participado en diversos congresos internacionales y ha realizado dos estancias de investigación en la Universidad de Swansea (Gales), otra en la Universidad de California en Santa Cruz (EE.UU.) y una tercera en la Universidad de Santiago de Chile.

Página web



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los interesados en cursar esta asignatura deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.

Deberán estar, además, en posesión de unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una licenciatura o de un grado con una titulación diferente a Filología, deberán haber cursado la asignatura *Introducción a la Gramática*, en el módulo de formación básica. Es importante también tener algunos conocimientos avanzados de teoría gramatical.

•Desde el punto de vista de los conocimientos, se espera que el estudiante:

-Posea un conocimiento previo de las nociones básicas que se emplean en la explicación lingüística.

-Domine un vocabulario lingüístico básico.

-Posea conocimientos de los niveles de análisis lingüístico y, en particular, de la sintaxis.

•Desde el punto de vista instrumental, se espera que el estudiante:

-Tenga capacidad de buscar y organizar información bibliográfica.

-Posea un conocimiento instrumental del inglés, suficiente para leer artículos especializados, ya que una parte importante de la bibliografía lingüística está en inglés.

-Conozca los soportes y aplicaciones informáticas requeridos para realizar un curso que se desarrolla a través de Internet.

En definitiva, esta asignatura exige rigor y meticulosidad en todo el proceso de estudio y, asimismo, en la realización del examen final.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ALICIA SAN MATEO VALDEHITA
asanmateo@flog.uned.es
91398-6844
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización académica y de orientación corresponde a la profesora que imparte la asignatura, la Dra. San Mateo Vadehíta. Se realizará principalmente mediante la plataforma ALF, con seguimiento de las actividades de los alumnos a través de los foros.

La resolución de problemas y dudas se hará igualmente a través de dicha plataforma, a través del foro de contenidos destinado a tal efecto, ya que las consultas de un estudiante



pueden resultar útiles para el resto.

Horario de atención a los estudiantes: martes y jueves de 9 a 15 horas

Medios de contacto

Dirección postal

Dra. Alicia San Mateo Valdehíta (despacho 713)

Departamento de Lengua Española y Lingüística General. Facultad de Filología (UNED)

Paseo Senda del Rey, n.º 7. 28040 MADRID

Teléfono: 91 398 68 44

Para hacer uso de la tutorización presencial o telefónica, se recomienda concertar previamente una cita con la profesora a través del correo electrónico.

Fax (del Departamento): 91 398 66 96

Correo electrónico: asanmateo@flog.uned.es

Medio de contacto recomendado: correo electrónico

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.



CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo).

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

Competencias Específicas:

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos.

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherentes al análisis de textos orales y escritos.

CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez completado el curso, el alumno será capaz de:

- Contextualizar el enfoque de la gramática generativa entre los distintos modelos teóricos de la lingüística actual.
- Identificar las principales diferencias entre un enfoque funcional y un enfoque formal en el estudio del lenguaje.
- Presentar argumentos a favor del enfoque generativo del lenguaje, considerado como una facultad innata específica de la especie humana e independiente de otras facultades cognitivas.
- Analizar, sintetizar y comentar críticamente textos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos conceptuales y metodológicos aprendidos para desarrollar explicaciones autónomas de los fenómenos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos aprendidos para desarrollar explicaciones y análisis gramaticales en el marco de la gramática generativa.



CONTENIDOS

Tema 1. Introducción: la sintaxis. Bases empíricas

Tema 2. El instinto del lenguaje

Tema 3. La relación entre lenguaje y pensamiento

Tema 4. La organización del sistema lingüístico

Tema 5. La sintaxis

Tema 6. La explicación de la diversidad lingüística

Tema 7. La adquisición del lenguaje

Tema 8. Los órganos del lenguaje y los genes de la gramática

Tema 9. El origen del lenguaje

Tema 10. Hacia el futuro. El programa minimalista

METODOLOGÍA

Como asignatura impartida en la UNED con la metodología de la enseñanza a distancia, se servirá de la plataforma de los Cursos Virtuales, que permite al alumno acceder, entre otras herramientas, a un módulo de contenidos (con orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.), un foro de debate (de carácter abierto, con atención directa por parte del profesor para dudas o comentarios sobre la materia) y un correo (respuesta en privado, personalizada). Se incluye también la atención telefónica o la entrevista personal, según la naturaleza de la consulta.

Con el fin de atender la progresión del estudio y del trabajo del alumno, se secuencian los contenidos del programa y los ejercicios de evaluación, según el plan de trabajo, adaptado a los 5 créditos ECTS (equivalentes a 125 horas de trabajo), que se incluye a continuación y se detalla en la guía didáctica.



TEMA	HORAS	SEMANA
1. Introducción. La sintaxis. Bases empíricas	10	1. ^a
2. El instinto del lenguaje	10	2. ^a
3. La relación entre lenguaje y pensamiento	10	3. ^a
4. La organización del sistema lingüístico	20	4. ^a -5. ^a
5. La sintaxis	20	6. ^a -7. ^a
6. La explicación de la diversidad lingüística	10	8. ^a
7. La adquisición del lenguaje	10	9. ^a
8. Los órganos del lenguaje y los genes de la gramática	5	10. ^a
9. El origen del lenguaje	5	10. ^a
10. Hacia el futuro. El programa minimalista	5	11. ^a
Estudio y repaso para la PEC y el examen	20	6. ^a / 12. ^a

El estudio de los materiales didácticos deberá complementarse con la consulta por parte del estudiante de la bibliografía básica. Se ofrece también una bibliografía complementaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite utilizar ningún tipo de material en el examen.

Criterios de evaluación

En la corrección del examen se emplearán los siguientes criterios:

- (a) la precisión en la exposición de los contenidos,
- (b) la claridad y orden en la argumentación,
- (c) el empleo de terminología lingüística adecuada y
- (d) la corrección gramatical y ortográfica.



% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

El **examen final** o prueba presencial consistirá en un ejercicio de desarrollo, en el que se plantearán cuestiones teóricas y prácticas con el fin de comprobar el aprovechamiento y la consecución de los objetivos de aprendizaje previstos, y evaluar los conocimientos sobre la materia. En el curso virtual disponen de varios modelos de examen.

Criterios de evaluación

En la corrección del examen se emplearán los siguientes criterios:

- (a) la precisión en la exposición de los contenidos,**
- (b) la claridad y orden en la argumentación,**
- (c) el empleo de terminología lingüística adecuada y**
- (d) la corrección gramatical y ortográfica.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Prueba de evaluación continua sobre los contenidos de los temas 1 a 5. Se desarrolla en el curso virtual en línea y solo hay una convocatoria. Es un ejercicio con preguntas de elección múltiple y de respuesta breve; en total, consta de **20 preguntas**.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	20 %
Fecha aproximada de entrega	17/04/2019
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción



La **evaluación continua** del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta tres aspectos:

(1.a) las intervenciones en los foros de debate del curso virtual, el planteamiento de dudas, consultas, puntos de vista, etc.;

(1.b) la realización de las actividades de autoevaluación, encaminadas a favorecer el aprendizaje autónomo del alumno;

(1.c) la realización de una prueba de evaluación continua.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La **calificación final** de la asignatura se hallará sumando la nota de la evaluación continua (20%) y la nota obtenida en el examen final (80%), siempre y cuando se haya aprobado la prueba presencial –es decir, la nota del examen debe ser igual o superior a 4 puntos sobre 8–.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los textos básicos obligatorios son los siguientes (se indican los capítulos de lectura imprescindible):

Bosque, I. y J. Gutiérrez-Rexach (2008), *Fundamentos de sintaxis formal*, Madrid, Akal, capítulos 1 y 2, págs. 11-99.

Eguren, L. y O. Fernández Soriano (2004), *Introducción a una sintaxis minimalista*, Madrid, Gredos, capítulo 1, págs. 13-70.

Gutiérrez Rodríguez, E. (2014), “La sintaxis”, en Escandell Vidal, V. (coord.), *Claves del lenguaje humano*, Madrid, Ramón Areces, capítulo 5, págs. 155-193.

Pinker, S. (1995), *El instinto del lenguaje*, Madrid, Alianza Editorial, capítulos 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 y 11.

Los comentarios sobre la bibliografía se incluyen en la guía didáctica de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los títulos que se mencionan a continuación constituyen lecturas complementarias de carácter general. Los comentarios sobre esta bibliografía se incluyen en la guía didáctica de la asignatura.

Bosque, I. (1989), *Las categorías gramaticales*, Madrid, Síntesis.

Carnie, A. (2002), *Syntax. A Generative Introduction*, Blackwell, London.



Chomsky, N. (1965), *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Barcelona, Gedisa, 1999, capítulo 1.

Chomsky, N. (1986), *El conocimiento del lenguaje*, Madrid, Alianza Editorial, 1989.

Chomsky, N. (1995), *El programa minimalista*, Madrid, Alianza.

Escandell Vidal, V. (coord.) (2009), *El lenguaje humano*, Madrid, Ramón Areces.

Escandell Vidal, V. (coord.) (2014), *Claves del lenguaje humano*, Madrid, Ramón Areces.

Hernanz, M. L. y J. M. Brucart (1986), *La sintaxis*, Barcelona.

Mendívil Giró, J. L. (2003), *Gramática natural*, Madrid, Antonio Machado Libros.

Newmeyer, F. (1998), *Language Form and Language Function*, Cambridge Mass., MIT Press.

Real Academia Española (2009), *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.

Real Academia Española (2010), *Manual de la Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

1. Materiales didácticos

Como complemento de la bibliografía básica, se facilitarán al alumno una guía didáctica preparada por la profesora responsable de la asignatura. En los documentos del curso virtual se incluye una pequeña guía de cada tema con materiales didácticos adicionales: puntos básicos que se deben estudiar, resumen del tema y preguntas teórico-prácticas formuladas sobre la bibliografía obligatoria, con soluciones para la autoevaluación del alumno.

2. Recursos de apoyo

El principal recurso de apoyo es el Curso Virtual, a través del cual el estudiante podrá acceder a las nuevas tecnologías que ofrece esta plataforma. Dispondrá, entre otras, de las siguientes herramientas:

- un módulo de contenidos, con orientaciones, prácticas comentadas, etc.;
- un foro de debate, de carácter abierto, con atención directa por parte de la profesora para que el conjunto de alumnos matriculados puedan exponer y compartir sus dudas o comentarios sobre la materia;
- un correo, para la respuesta en privado, personalizada.

Aparte de otros recursos que puedan incorporarse —como la pizarra virtual—, se empleará la atención telefónica o la entrevista personal, cuando por la naturaleza de la consulta se estime el cauce más adecuado.

Se utilizarán los medios informáticos y las nuevas tecnologías para el intercambio entre profesor y alumno (consultas y actividades prácticas).

Se realizarán las gestiones oportunas para que los Centros Asociados en los que está matriculado el estudiante de esta materia, así como la Biblioteca Central de la UNED, dispongan de las publicaciones y del software que se recomiendan en la asignatura.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

