

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN LAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
Y EL TRATAMIENTO DE LENGUAS

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA

CÓDIGO 24409032



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



9C65545773C893AD5F0FAA91D86F31DE

18-19

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
LINGÜÍSTICA  
CÓDIGO 24409032

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura   | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA   |
| Código                    | 24409032  |
| Curso académico           | 2018/2019   |
| Título en que se imparte  | MÁSTER UNIVERSITARIO EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL TRATAMIENTO DE LENGUAS |
| Tipo                      | CONTENIDOS  |
| Nº ETCS                   | 5   |
| Horas                     | 125.0   |
| Periodo                   | SEMESTRE 1  |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO  |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Metodología de la investigación lingüística** ofrece un análisis del valor formativo de la investigación en el campo educativo como proceso riguroso, reflexivo, cuidadoso, metódico y sistematizado en el que se intenta resolver problemas de modo que se obtenga un conocimiento organizado de la realidad objeto de estudio. Pretende contemplar de una manera integrada los contenidos, poniendo énfasis no tanto en la adquisición de conocimientos puramente conceptuales, sino en la capacitación del estudiante para la realización concreta de tareas que le introduzcan en el método científico indicándole el camino que ha de realizar para llevar a cabo una indagación y las técnicas que precisa para recorrerlo. Así mismo es necesario seguir unas fases, ya conocidas, para que todo llegue a buen puerto. Estas son: planteamiento del problema, formulación de las hipótesis, validación de las hipótesis, generalización de los resultados a través, por ejemplo, de tratamientos estadísticos o descripción y explicación de los datos a través, por ejemplo, de un análisis de contenido y, por último, planteamiento de nuevos problemas.

Así, en concordancia con las tendencias actuales de los métodos de investigación, se prepara al estudiante para que sea capaz de dominar cada una de las técnicas de investigación para saber decidir en cada caso la más óptima y habituarse a trabajar con las herramientas básicas de las que dispone un investigador.

**Metodología de la investigación lingüística** es una asignatura de 5 créditos ECTS del primer semestre del *Máster de las TIC en la enseñanza y el tratamiento de las lenguas*. Está encuadrada en el módulo temático Contenidos Comunes, módulo de contenidos formativos propios con asignaturas fundamentales para la consecución de los objetivos del máster.

No necesitamos ser grandes científicos para poder investigar. La investigación parte de nuestra voluntad de querer indagar sobre algo que nos preocupa y que queremos comprender o mejorar. De hecho, en los procesos de investigación-acción las personas, grupos o comunidades llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos. Esta actividad investigadora consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.



Esta asignatura introducir al estudiante en el mundo de la investigación educativa dejándole claro que para la resolución de los problemas detectados es necesario diseñar una investigación científica que tiene una serie de principios, fases, técnicas, métodos que debe conocer.

Las competencias específicas de la asignatura, tanto a nivel disciplinar, como profesional y académico, son las mismas que las competencias de la materia:

1. Reconocer y determinar los principios básicos de un proyecto de investigación.
2. Conocer la metodología y los procedimientos propios de la investigación.
3. Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en la investigación lingüística.
4. Analizar de forma crítica y reflexiva las opciones metodológicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar las propias decisiones.
5. Diseñar e implementar un trabajo de investigación lingüística.
6. Manejo de datos y toma de decisiones sobre los análisis pertinentes.
7. Redactar un informe de investigación en función de los resultados.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Además de cualquier otro requisito exigido por la normativa vigente, es recomendable que los estudiantes dispongan de un nivel de competencia lectora en inglés igual o superior al B1 (suficiente para acceder a fuentes y recursos bibliográficos escritos en esta lengua, etc.) y competencia a nivel de usuario en el manejo de herramientas tecnológicas básicas de información y comunicación, como las que se encuentran en Internet (navegador Web, cliente de correo electrónico, etc.). Además, debido a que la mayor parte del aprendizaje se realizará en línea, es imprescindible que el estudiante cuente con una conexión continuada a Internet rápida y estable.

Respecto del dominio del campo de la investigación, el nivel de **Metodología de la investigación lingüística** pretende introducir al estudiante en este tema, por lo que no hay requisitos previos para cursar la asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

BEATRIZ MARIA RODRIGUEZ LOPEZ  
bmrodriguez@flog.uned.es  
91398-8770  
FACULTAD DE FILOLOGÍA  
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICA

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

MARGARITA PINO JUSTE  
mpino@pontevedra.uned.es



Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

JORGE MAÑANA RODRÍGUEZ  
jmanana@invi.uned.es

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores de la Sede Central (equipo docente) están a disposición del estudiante a través del curso virtual:

Dra. Beatriz Rodríguez López

Tfno.: 91 398 8770

e-mail: bmrdriguez@flog.uned.es

Horario de atención al estudiante: Miércoles 09.30 a 14.00

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias Generales:

CG02 - Adquirir competencias en planificación y organización

CG03 - Aprender a manejar adecuadamente el tiempo

CG04 - Adquirir competencias cognitivas superiores en análisis y síntesis

CG05 - Ser capaz de aplicar los conocimientos a la práctica

CG07 - Desarrollar razonamiento crítico

CG11 - Desarrollar capacidad de comunicación y expresión científica y tecnológica

CG12 - Adquirir competencias en el uso de las TIC

CG13 - Desarrollar competencias en la búsqueda, procesamiento y difusión de información y conocimiento

CG15 - Desarrollar competencias en la recolección y análisis de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG16 - Desarrollar habilidades para coordinarse con el trabajo de otros



**Competencias Específicas:**

CE01 - Diseñar e implementar un trabajo de investigación lingüística.

CE02 - Evaluar herramientas digitales para el proceso de enseñanza/aprendizaje de idiomas.

CE03 - Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas en la investigación lingüística.

CE04 - Analizar de forma crítica y reflexiva las opciones metodológicas que se presentan en diversos contextos de investigación lingüística, así como fundamentar las propias decisiones.

CE05 - Dominar el manejo de datos y la toma de decisiones sobre los análisis pertinentes.

CE06 - Distinguir los diversos niveles de información lingüística que se pueden utilizar en la representación de textos.

CE07 - Evaluar el trabajo cooperativo entre lingüistas e informáticos dentro de la lingüística computacional.

CE08 - Describir la formación teórica que precisa el investigador en lingüística computacional.

CE09 - Reflexionar de forma crítica sobre el contenido de artículos científicos relacionados con la lingüística computacional.

CE10 - Redactar un proyecto de investigación dentro del campo de la ingeniería lingüística

CE11 - Diseñar e implementar un programa y un informe de investigación para resolver una tarea de extracción de información y generación de resúmenes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el estudio de la asignatura *Metodología de la Investigación Lingüística* el estudiante deberá ser capaz de:

**(i) Resultados relacionados con los conocimientos, destrezas y habilidades**

1. Reconocer y determinar los principios básicos de un proyecto de investigación.
2. Conocer la metodología y los procedimientos propios de la investigación.
3. Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en la investigación lingüística.
4. Analizar de forma crítica y reflexiva las opciones metodológicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar las propias decisiones.
5. Diseñar e implementar un trabajo de investigación lingüística.
6. Manejar correctamente datos y realizar una toma de decisiones pertinentes sobre los análisis.
7. Redactar un informe de investigación en función de los resultados.
8. Producir distintos tipos de textos (escritos u orales), sencillos y razonablemente bien estructurados, sobre temas relacionados con la asignatura, pudiendo exponer puntos de vista brevemente, desarrollar un argumento, y resaltar las ideas principales.
9. Desarrollar estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo, utilizando mecanismos tanto inductivos como deductivos, que faciliten el aprendizaje autónomo.



10. Centrarse en el proceso de aprendizaje más que en los resultados, aprendiendo tanto de los errores como de los aciertos.

**(ii) Resultados relacionados con las actitudes**

1. Usar los conocimientos obtenidos en la asignatura para lograr una actitud positiva y abierta, y una mayor comprensión, entendimiento y respeto de las diferentes culturas de habla inglesa.
2. Reflexionar sobre el hecho de que la cultura influye sobre la lengua y la lengua sobre la cultura, identificando casos concretos de este fenómeno dentro de la lengua inglesa.
3. Respetar el código deontológico básico de una actividad investigadora: confidencialidad, respeto, independencia, valores, etc.
4. Desarrollar hábitos de trabajo autónomo, actitudes y destrezas que faciliten el trabajo en equipo como base de colaboración con otros investigadores profesionales, así como con los miembros de la comunidad educativa así como con otros participantes de acción educativa.

## CONTENIDOS

### Tema 1: PRINCIPIOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO

**OBJETIVOS:**

- 1.- Distinguir los principios fundamentales y las principales características del método científico
- 2.- Dominar el conocimiento de los útiles y fuentes de la investigación de la ciencia lingüística con el objeto de darlos a conocer, describirlos y resaltar su relación con las técnicas de trabajo.
3. Poseer capacidad para conocer la aplicación del método científico en el ámbito de la lingüística.
4. Conocer la estructura básica del proceso de búsqueda científica.
5. Dominar el léxico y conceptos clave empleados en la búsqueda científica

**DESCRIPTORES:**

Método científico, método deductivo, método inductivo, método hipotético-deductivo, neutralidad axiológica, hipótesis, tratamiento estadístico.

### Tema 2: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN. ENFOQUES

**OBJETIVOS:**

1. Utilizar criterios para la elección de los enfoques y técnicas de investigación más adecuadas para alcanzar los objetivos



2. Lograr una comprensión crítica de la naturaleza y los alcances del conocimiento lingüístico
3. Conocer y evaluar los pasos y funciones metodológicas de un diseño de investigación
4. Alcanzar hábitos intrínsecos al trabajo Científico: sentido crítico, objetivos precisos, planteo y formulación conceptual rigurosa, búsqueda de referentes empíricos, plan de trabajo programado.
5. Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

**DESCRIPTORES:**

Enfoque positivista, enfoque crítico, enfoque interpretativo, paradigmas, procedimientos.

**Tema 3: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA E INVESTIGACIÓN CUALITATIVA****OBJETIVOS:**

- 1.- Distinguir las características básicas de cada tipo de investigación, cuando se deben utilizar y técnicas apropiadas
2. Sensibilizarse sobre decisiones metodológicas y técnicas, y su coherencia interna y externa (objetivos de la investigación y factores que los facilitan o condicionan)
3. Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.

**DESCRIPTORES:**

Credibilidad, Transferibilidad, Objetividad, Fiabilidad, Validez externa, Validez Interna, etnografía, investigación-acción

**Tema 4: PROCESOS Y FASES DE UNA INVESTIGACIÓN****OBJETIVOS:**

1. Conocer las fases de un proyecto de investigación
2. Saber aplicar las herramientas básicas de búsqueda y análisis de datos.
3. Adquirir criterios para valorar la calidad de los trabajos de búsqueda y poseer capacidad para diseñar búsquedas
4. Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos.
5. Recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de búsqueda
6. Analizar e interpretar los datos en el marco del conocimiento disciplinario establecido.
7. Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación.
8. Planificar y ejecutar trabajos de investigación.

**DESCRIPTORES:**

Fase preparatoria, fase reflexiva, fase de diseño, fase de trabajo de campo, fase analítica, fase informativa.



## Tema 5: ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA

### OBJETIVOS:

1. Diseñar o adaptar diferentes instrumentos de recogida de la información
2. Seleccionar y aplicar los instrumentos adecuados
3. Realizar un análisis narrativo de contenido
4. Aplicar estrategias que permitan mejorar la validez de los estudios cualitativos y cuantitativos
5. Elaborar un cuestionario para la recogida de información

### DESCRIPTORES:

Observación, Grabación, historias de vida, cuestionario, escalas, anécdotas de experiencias, entrevista, notas de campo, análisis de contenido.

## Tema 6: EL INFORME DE INVESTIGACIÓN

### OBJETIVOS:

1. Elaborar un informe de investigación basado en los resultados obtenidos
2. Dominar las técnicas de discusión de resultados
3. Comunicar las propias valoraciones de manera crítica y argumentada, respetando el compromiso ético que exige la difusión del conocimiento.
4. Utilizar los canales de difusión y divulgación del conocimiento y las normas y los estándares de la comunicación científica.
5. Elaborar y publicar informes de los resultados de la propia búsqueda, de intervenciones profesionales específicas o de revisiones o actualizaciones teóricas de interés para la comunidad científica.
6. Formular problemas de investigación a partir del estado de conocimientos de la disciplina o de la práctica profesional.

### DESCRIPTORES:

Informe, descripción, análisis, proceso.

## METODOLOGÍA

Se trata de la metodología propia de la educación a distancia, basada en el modelo blended learning, armonizando el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo. Es decir, que el trabajo en esta parte de la asignatura se repartirá entre la consulta de la bibliografía recomendada, la discusión de los temas abordados y la realización de un trabajo de aplicación.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

Tarea final: La evaluación final consistirá en un **Trabajo Escrito** presentado al finalizar el curso.

#### Criterios de evaluación

Dispondrán de una rúbrica de evaluación en el curso virtual.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 60%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

#### Descripción

La asignatura incluye **actividades de aprendizaje que servirán de base para la evaluación continua**. Estas pruebas podrán incluir variedad de actividades tales como comentarios de texto, actividades prácticas (interactivas), búsqueda de información, lectura y análisis de artículos, elaboración de esquemas, dosieres, debates, etc., y tendrán una función orientadora, ya que favorecen la práctica de las destrezas y habilidades que constituyen los objetivos de la asignatura. Las correcciones permitirán al estudiante recibir información y retroalimentación sobre su proceso de aprendizaje. Este análisis continuado favorece el desarrollo de la evaluación formativa que informa tanto al estudiante como al profesor del desarrollo del proceso de aprendizaje permitiendo así realizar los cambios oportunos que mejoren tanto la calidad del proceso como los resultados.

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En la evaluación final contará de forma prioritaria la calificación del trabajo final pero también se tendrá en cuenta la evaluación continua o formativa, aunque esta última sólo podrá ser computada cuando el estudiante haya alcanzado el mínimo requerido en el trabajo final.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los materiales básicos de cada unidad de estudio se colgarán en el curso virtual.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A lo largo del curso se les recomendarán las lecturas específicas que precisen para ampliar y/o profundizar sus estudios.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Es fundamental que el estudiante haga uso del curso virtual, en el cual estarán colgados materiales para trabajar cada unidad, además de otros recursos de apoyo ejercicios interactivos multimedia, auto-evaluaciones para cada unidad, y cualquier otro material, referencia o sitio Web que pueda constituir una ayuda para el estudio de la asignatura. Por otra parte, en el curso virtual es de vital importancia que el estudiante participe en los distintos foros de comunicación, tanto con los profesores (foros de dudas sobre los contenidos de la asignatura o de consultas generales sobre la asignatura, etc.), como con sus compañeros de curso (foro de alumnos). En dichos foros se aclaran numerosas dudas sobre el contenido y el funcionamiento de la asignatura, además de servir también como un instrumento de aprendizaje y de interacción sobre los temas objeto de estudio. Dentro del curso virtual existen también los *chats* y, según las preferencias de estudiantes y profesores, se podrá también crear un *blog* de la asignatura.

En la UNED existe además la posibilidad de la comunicación a través de videoconferencia o la conferencia en línea, herramienta que podrá usarse en caso de que sea necesaria. Contamos asimismo en nuestra universidad con una biblioteca extensa y rica en bibliografía, a la cual se puede acceder también de forma virtual.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

