

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA
Y EL TRATAMIENTO DE LENGUAS

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



METODOLOGÍA PRÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA EN LÍNEA DE LENGUAS EXTRANJERAS

CÓDIGO 24409155



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



22598FFA32EFF62950652D03617B1AE3

18-19

METODOLOGÍA PRÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA EN LÍNEA DE LENGUAS
EXTRANJERAS
CÓDIGO 24409155

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA PRÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA EN LÍNEA DE LENGUAS EXTRANJERAS
Código	24409155
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL TRATAMIENTO DE LENGUAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura “Metodología práctica para la enseñanza en línea de lenguas extranjeras” pretende ofrecer una aproximación práctica a la metodología para la enseñanza y aprendizaje a través de Internet de lenguas extranjeras. Por ello, la bibliografía básica recomendada propone usos prácticos de recursos concretos a partir de reflexiones teóricas elementales sobre los principios que fundamentan el aprendizaje de lenguas extranjeras, principalmente a partir de teorías constructivistas centradas en el estudiante.

Gracias a esta asignatura los estudiantes tendrán acceso a recursos de aplicación inmediata en el aula junto a estrategias de adaptación a sus entornos formativos, siendo, además, conscientes de los marcos pedagógicos que los sustentan.

Es una asignatura de 5 ECTS del segundo cuatrimestre del Módulo de Especialidad “Las TIC para la enseñanza de lenguas”.

Las competencias específicas de esta asignatura son:

1. Conocer las herramientas que ofrecen las TIC para la enseñanza de lenguas.
2. Analizar y reflexionar sobre los marcos metodológicos para la enseñanza en línea de lenguas extranjeras.
3. Identificar y reflexionar sobre los cambios paradigmáticos en los roles de profesorado y alumnado en la enseñanza en línea.
4. Planificar y diseñar materiales y actividades para la enseñanza en línea de lenguas extranjeras.
5. Proponer actividades específicas en línea para la práctica de las diferentes destrezas lingüísticas.
6. Gestionar el aprendizaje y el trabajo de manera autónoma.
7. Relacionar e integrar los conocimientos adquiridos en esta asignatura con el resto de las asignaturas del máster.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Además de los requisitos exigidos por la normativa vigente, es recomendable que los estudiantes que cursen esta asignatura dispongan de un nivel de competencia en inglés igual o superior al B1 (suficiente para acceder a fuentes y recursos bibliográficos escritos en esta lengua) y competencia a nivel de usuario en el manejo de herramientas tecnológicas básicas de información y comunicación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

GERMAN RUIPEREZ GARCIA
gruiperez@flog.uned.es
91398-6825
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE CARLOS GARCIA CABRERO
jcgarcia@flog.uned.es
91398-6825
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante podrá ponerse en contacto directo con el Equipo Docente utilizando los siguientes medios:

1. Preferentemente, a través del curso virtual de la asignatura.
2. Por correo electrónico, a la dirección master@vip.uned.es, para temas privados (orientaciones sobre trabajos finales, etc.).
3. Telefónicamente los miércoles lectivos de 10:00 a 14:00 horas en el teléfono 913986825.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones



últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

CG01 - Adquirir iniciativa y motivación

CG02 - Adquirir competencias en planificación y organización

CG09 - Desarrollar capacidad de comunicación y expresión escrita

CG10 - Desarrollar capacidad de comunicación y expresión oral

CG12 - Adquirir competencias en el uso de las TIC

CG16 - Desarrollar habilidades para coordinarse con el trabajo de otros

CG17 - Desarrollar habilidades para negociar de forma eficaz

CG18 - Desarrollar habilidades para la mediación y resolución de conflictos

CG20 - Adquirir compromiso ético (por ejemplo, en la realización de trabajos sin plagios, etc.)

Competencias Específicas:

CE21 - Analizar y reflexionar sobre los elementos que sustentan la ELAO: diseño, herramientas comunicativas, marcos metodológicos, evaluación, etc.

CE22 - Estudiar la efectividad de los sistemas de ELAO según su incorporación de avances en otros campos afines.

CE23 - Analizar el futuro inmediato de la ELAO a la vista de los avances tecnológicos y la realidad formativa y social.

CE24 - Probar las versiones más completas y avanzadas de aprendizaje social de lenguas asistido por ordenador.

CE25 - Practicar el manejo de las herramientas más sofisticadas disponibles para el desarrollo de aspectos lingüísticos y comunicativos concretos.

CE26 - Analizar las posibilidades de los materiales audiovisuales auténticos que se pueden encontrar en medios de comunicación (televisión, radio) y en la red (Internet) para adaptarlos y explotarlos en la clase de lenguas extranjeras.

CE27 - Ser capaz de transferir estrategias metodológicas de entornos presenciales a mundos virtuales

CE28 - Identificar las bases lingüísticas en las técnicas y métodos de procesamiento automático del lenguaje.

CE29 - Identificar los principios y mecanismos pragmáticos que interactúan en los actos de habla.

CE30 - Analizar y reflexionar sobre los marcos metodológicos para la enseñanza en línea de lenguas extranjeras.

CE31 - Recibir, asimilar y transmitir la producción científica sobre las lenguas



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de la asignatura, el estudiante será capaz de:

1. Relacionar las distintas herramientas tecnológicas de Internet con sus posibles aplicaciones didácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras.
2. Reconocer y aplicar recursos de la Web y Web 2.0 para la enseñanza de lenguas on-line.
3. Diseñar actividades específicas para la enseñanza en línea de las diferentes destrezas lingüísticas.
4. Apreciar el valor de la innovación tecnológica en el aula como elemento motivador para los estudiantes.
5. Comprender algunas de las claves para utilizar una determinada solución tecnológica en función de la necesidad metodológica y distinguir de esta forma la herramienta más adecuada a cada caso.
6. Tomar conciencia de otras funciones que debe realizar el profesor que utiliza la tecnología en sus clases y reflexionar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por tecnologías.

CONTENIDOS

Introducción y estado de la cuestión.

El papel de las TIC en la enseñanza de las diferentes destrezas lingüísticas.

Diseño de cursos virtuales.

Creación de contenidos y actividades online.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se imparte dentro del marco metodológico de la enseñanza a distancia implementado por la UNED, por lo que el estudiante dispondrá de un curso virtual con acceso a un módulo de contenidos, foros de debate, etc.

Se espera una actitud proactiva del alumno para trabajar, individual o colectivamente, aspectos concretos que sean de su interés y relacionados con su actividad profesional.

Los contenidos básicos de esta asignatura se corresponden con los tratados en la bibliografía que el equipo docente distribuirá a través del curso virtual de la asignatura.

Se presenta un cronograma orientativo sobre los distintos temas y contenidos basado en un cuatrimestre de catorce semanas.



ACTIVIDADES	BLOQUE TEMÁTICO	SEMANA
Presentación de contenidos	Introducción y estado de la cuestión: herramientas TIC y sus aplicaciones en la enseñanza de lenguas.	1-2
El papel de las TIC en la enseñanza de las diferentes destrezas lingüísticas.	3-4	Diseño de cursos virtuales.
5 a 12	Creación de contenidos y actividades online.	5 a 12
Curso Virtual	Debates y resolución tutelada de tareas individuales y grupales. Lecturas complementarias, etc.	1 a 14
Trabajo individual	Elaboración del trabajo final de la asignatura	5 a 14

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

En la **convocatoria ordinaria (junio)**, los estudiantes podrán elegir entre dos opciones: Desarrollar y tutorizar, sobre una plataforma de aprendizaje en línea (Moodle, etc.), un curso relacionado temáticamente con la asignatura. En el curso virtual se detallarán las características y plazos al inicio del periodo lectivo.

Cualquier otro trabajo alternativo propuesto por ellos, que deberá contar con la aprobación previa del equipo docente para garantizar su adecuación.

En la convocatoria extraordinaria (septiembre), los estudiantes deberán acogerse obligatoriamente a la susodicha opción 2. En el curso virtual de la asignatura se ofrecerán instrucciones más precisas y algunos modelos de trabajo.

Criterios de evaluación

En función del tipo de trabajo elegido (desarrollo y tutorización de curso o trabajo alternativo) en el curso virtual se detallarán los criterios correspondientes a cada uno de ellos.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega



Comentarios y observaciones

Se entregará el siguiente día lectivo a la finalización de las semanas ordinarias de pruebas presenciales. Aproximadamente, mediados de junio para la convocatoria ordinaria y comienzo de septiembre para la extraordinaria.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación en la asignatura se basa en la presentación de un único trabajo final escrito. En la **convocatoria ordinaria (junio)**, los estudiantes podrán elegir entre dos opciones:

Informe sobre la elaboración y tutorización de un curso virtual propio.

Cualquier otro trabajo alternativo propuesto por ellos, que deberá contar con la aprobación previa del equipo docente para garantizar su adecuación.

En la convocatoria extraordinaria (septiembre), los estudiantes deberán acogerse obligatoriamente al trabajo alternativo. En el curso virtual de la asignatura se ofrecerán instrucciones más precisas y algunos modelos de trabajo.

La participación activa del estudiante podrá tener incidencia positiva en la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica será una documentación recopilada por el equipo docente y que se distribuirá a través del curso virtual sin coste alguno para los estudiantes.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780132404280

Título:TIPS FOR TEACHING WITH CALL: PRACTICAL APPROACHES TO COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING (2008)

Autor/es:Jamieson, Joan ; Chapelle, Carol ;

Editorial:PEARSON EDUCATION

ISBN(13):9781405853088

Título:HOW TO TEACH ENGLISH WITH TECHNOLOGY (2007)

Autor/es:Hocky, N. ; Dudeney, G. ;

Editorial:PEARSON LONGMAN

ISBN(13):9781605661902

Título:HANDBOOK OF RESEARCH ON WEB 2.0 AND SECOND LANGUAGE LEARNING (HANDBOOK OF RESEARCH ON...). (2008)

Autor/es:Thomas, Michael Frederic ;

Editorial:Information Science Reference

A lo largo del curso el equipo docente recomendará bibliografía adicional sobre temas diversos que, en la medida de lo posible, será puesta a disposición de los alumnos a través del curso virtual sin coste adicional alguno.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los estudiantes y el equipo docente.

A través de esta plataforma se distribuirán, siempre que sea posible, los contenidos complementarios de la asignatura y se plantearán temas para el debate, con el objetivo de profundizar en algunos aspectos destacados y asuntos de interés.

La comunicación entre los propios alumnos a través del curso virtual permite el aprendizaje colaborativo y la consecución de objetivos comunes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

