

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y
SUS APLICACIONES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LA INCORPORACIÓN SOCIAL DEL INMIGRANTE Y LAS LÓGICAS DE PERTENENCIA EN LOS DISCURSOS MIGRATORIOS

CÓDIGO 30002082



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6152E7AA1019B2C5638F2D1172A8FF

18-19

LA INCORPORACIÓN SOCIAL DEL
INMIGRANTE Y LAS LÓGICAS DE
PERTENENCIA EN LOS DISCURSOS
MIGRATORIOS

CÓDIGO 30002082

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	LA INCORPORACIÓN SOCIAL DEL INMIGRANTE Y LAS LÓGICAS DE PERTENENCIA EN LOS DISCURSOS MIGRATORIOS
Código	30002082
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y SUS APLICACIONES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La incorporación social del inmigrante y las lógicas de pertenencia en los discursos migratorios es una asignatura optativa, de segundo semestre, de 4 ECTS, que forma parte del Módulo II “Procesos Culturales y Campos de Aplicación de la Antropología Social y Cultural”, del Máster y se imparte en castellano. Su número de créditos corresponde a un periodo de 100 horas de ejercicio de actividades formativas. Esta asignatura ofrece formación para la investigación en el ámbito de las migraciones, de una manera especializada. Aquí se discutan lecturas sobre los procesos de incorporación del sujeto migratorio en los países de destino, mientras mantiene vínculos con el lugar de origen, y sobre las lógicas de pertenencia que se despliegan en los discursos en torno a la inmigración, tanto por parte de los inmigrantes como de la sociedad receptora. Esta asignatura, de carácter optativo, se integra en el Módulo II “Procesos Culturales y Campos de Aplicación de la Antropología Social y Cultural” y forma parte del Itinerario I: Investigación etnográfica de procesos culturales en sociedades contemporáneas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta asignatura se adecua a los requisitos generales de acceso para los estudios de este Máster. Resulta muy recomendable el conocimiento del inglés, haber alcanzado un nivel óptimo de comprensión del inglés académico escrito, así como en el uso de herramientas informáticas comunes (Internet, Word, etc.). Es imprescindible el uso del conocimiento de la herramienta ALF para poder acceder al curso virtual. Se recuerda que los centros asociados y la propia UNED ofrecen cursos al comienzo de curso para los alumnos de la UNED.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ASUNCION MERINO HERNANDO
Correo Electrónico	amerino@fsof.uned.es
Teléfono	91398-7633
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización del alumno se realizará en línea, a través del curso virtual de la Plataforma ALF, el correo electrónico y en tutoría telefónica. Se podrán programar encuentros presenciales en función de la disponibilidad de los estudiantes.

En el foro del equipo docente, los estudiantes pueden, además de debatir entre ellos, plantear on-line sus dudas tanto sobre contenidos del temario como sobre cuestiones de evaluación. Serán respondidos por el equipo docente con una periodicidad aproximadamente quincenal.

Si un alumno quiere un comentario de revisión de sus ejercicios parciales, el periodo para solicitarlo, a través del foro, será: A) Primer ejercicio parcial: 1 - 8 abril B) Segundo ejercicio parcial: 1- 8 mayo.

Horario de atención: Lunes 10 -14h.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conseguir una gestión autónoma y autorregulada del trabajo, lo cual implica competencias de gestión y planificación cognitivas superiores y de gestión de la calidad y de la innovación a un nivel avanzado dentro del ámbito de la investigación en antropología social.

CG02 - Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en la recogida, elaboración y transmisión de conocimiento necesarias para la iniciación y profundización de la investigación en antropología, según el ámbito temático elegido por el alumno.

CG03 - Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto y valorando las aportaciones de otras personas, a fin de que le sirva también para el desarrollo de su propia investigación en antropología social.

CG04 - Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo multidisciplinar, de modo que permita la integración de múltiples conocimientos y perspectivas en un proyecto



de investigación personal en el ámbito de la antropología social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Conocer en detalle los desarrollos epistemológicos y metodológicos de la investigación en Antropología social y cultural y sus aplicaciones en contextos de diversidad sociocultural. CE02 - Relacionar de manera sistemática conceptos y orientaciones teóricas de la antropología y aplicarlos a contextos etnográficos específicos.

CE03 - Analizar críticamente procesos de discriminación sociocultural y construcción de la desigualdad de género, clase, grupo étnico, lugar y edad, que experimentan las sociedades contemporáneas.

CE04 - Conocer y aplicar los modelos teóricos antropológicos que informan sobre el concepto de cultura en una investigación etnográfica.

CE06 - Aplicar con la soltura necesaria tanto los conocimientos adquiridos como la propia metodología etnográfica, a problemas nuevos, dentro del ámbito de la antropología.

CE07 - Aplicar los saberes etnográficos antropológicos para contribuir a dotar de equidad las relaciones interculturales y las formas de conocimiento que se establecen en situaciones de cambio social y cultural inducido.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de esta asignatura conocerán los términos centrales del debate teórico que se viene desarrollando en torno a la incorporación social de los inmigrantes, la asimilación, las lógicas de pertenencia, las políticas de identidad y el asociacionismo inmigrante, desde un enfoque crítico que destaca los aportes de esta nueva perspectiva al estudio del fenómeno migratorio contemporáneo. Desarrollarán su capacidad de reflexión sobre asuntos relevantes para el conocimiento de la realidad migratoria actual, entre otros, los procesos de incorporación de los inmigrantes en las sociedades receptoras paralelamente al mantenimiento de la relación con su lugar de origen.

CONTENIDOS

Tema 1. La asimilación revisada

Una de las críticas fundamentales al legado de Milton Gordon (1964) ha sido su visión homogeneizadora de la sociedad norteamericana. Desde la década de los noventa, en Europa y en Estados Unidos, surge un nuevo planteamiento que trata de recuperar de manera crítica la asimilación, desde el punto de vista normativo y empírico.

En esta línea, algunos trabajos incorporan la estratificación socioeconómica y sus efectos en la inserción del inmigrante, planteando lo que denominan la “asimilación segmentada”, un proceso que puede tomar varias direcciones en la combinación del estrato socioeconómico al que se incorporan los inmigrantes y el grado de retención o asimilación cultural.



Tema 2. Pluralismo cultural, multiculturalismo, postmulticulturalismo

Para el multiculturalismo, -desde un planteamiento normativo opuesto al del asimilacionismo- no resulta contradictorio que las asociaciones persigan el doble objetivo de participación de los inmigrantes, igualitaria y plena, en las instituciones de la sociedad de acogida y el mantenimiento de su cultura en el ámbito privado, siempre que se negocien las cuestiones culturales que afecten al dominio público. A partir de esta premisa, surgen una variedad de propuestas interpretativas en torno a la diversidad y diferencia cultural.

Tema 3. Otras cuestiones en torno a la asimilación y el multiculturalismo.

La toma de conciencia de la dispersión, la descentralización, la interpenetración y la complejidad general de las comunidades globales y transnacionales se convierte en una preocupación creciente. Por un lado se constata la actual heterogeneidad de las llamadas comunidades nacionales ("homogéneas") y por otro, se advierte de los peligros que acarrea el hincapié en la diferencia que marcan los estados receptores respecto a la inmigración extracomunitaria en este momento.

Tema 4. El vínculo político con el país de origen y las nuevas ciudadanías

El estudio de los procesos transnacionales, postnacionales y supranacionales han generado una discusión en torno a las nuevas "ciudadanías". En esta sección revisaremos los conceptos de ciudadanía cultural, ciudadanía multicultural y ciudadanía transnacional, en el contexto de la realidad mexicana y en relación a las obligaciones ciudadanas.

METODOLOGÍA

Los contenidos de la asignatura se centran en la incorporación social de los inmigrantes analizada desde los trabajos que debaten los conceptos de la asimilación y el multiculturalismo, y los trabajos que insisten en la acción transnacional de las asociaciones de inmigrantes. La pregunta de fondo es si el hecho de crear una asociación vinculada al lugar de origen dificulta o refuerza la incorporación del inmigrante al lugar de destino. Para responder a esta pregunta hay que aclarar el significado de los conceptos de la asimilación, el multiculturalismo y el transnacionalismo, además de conocer estudios de caso.

De este modo, se presenta el debate de la asimilación, el pluralismo cultural y el multiculturalismo, por un lado, y la participación política de los inmigrantes, por otro lado. Sin embargo, ni los debates de la asimilación se sustraen a los estudios de caso del asociacionismo, ni los trabajos sobre asociacionismo inmigrante eluden la problemática de la asimilación. Todos ellos, a su vez, debatirán o reforzarán el enfoque transnacionalista.

Por tanto, la lectura y el análisis del material bibliográfico básico están orientados a introducir al estudiante en el conocimiento teórico y la investigación etnográfica de estos temas, y se



estructurará de la siguiente manera.

El Equipo Docente sugiere una metodología de trabajo personal que, en función de las posibilidades de cada estudiante, no necesita superar el tiempo de estudio establecido por los créditos.

En la plataforma, el equipo docente gestionará el foro de consultas y facilitará orientación para el estudio de esta materia.

A partir de los materiales de estudio, bibliografía obligatoria y complementaria, los estudiantes realizarán, bajo orientación del equipo docente, dos trabajos parciales y un trabajo final, donde se ponga en relación, de manera sintética, ordenada y crítica, las ideas que se debaten en un conjunto de lecturas.

Los trabajos parciales consistirán en el comentario guiado de las lecturas obligatorias del curso. En cada ejercicio, se hará el análisis de los contenidos de la bibliografía obligatoria de dos de los cuatro temas del curso. Se trabajarán cada una de las lecturas de los temas correspondientes, los dos primeros en el primer ejercicio, los dos temas siguientes en el segundo ejercicio.

Además de estos ejercicios, se realizará un trabajo en el que se pondrá en relación las ideas, los conceptos y los debates que plantean un conjunto de lecturas obligatorias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Los estudiantes realizarán dos ejercicios parciales, con el objeto de ordenar el proceso de aprendizaje.

Estos ejercicios consistirán en la realización de dos comentarios de texto de las lecturas básicas, seleccionadas en función de las temáticas consideradas. En el primer ejercicio presentarán el comentario de las lecturas de los dos primeros temas. En el segundo ejercicio presentarán el comentario de las lecturas de los dos temas siguientes.

Criterios de evaluación



Estos trabajos contarán la mitad de la nota final (50%) siempre que se apruebe el trabajo final; de otro modo, la nota de estos comentarios no será considerada.

En los trabajos parciales, se valora con buena calificación el prestar atención a los conceptos que se ponen en tela de juicio, a los que se proponen, al por qué se proponen y en qué contexto sociopolítico surgen. Trabajar con textos en inglés, con debates propios de la academia americana, inmersa en su propia problemática, no es un esfuerzo pequeño.

No hay otras fechas para la entrega de estos trabajos que las que se indican más abajo, al margen de que el estudiante se presente en la convocatoria de junio o de septiembre.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	50%
Fecha aproximada de entrega	30/3/2019 y 30/4/2019
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

TRABAJO FINAL

Sobre el trabajo final, se le propone al estudiante que envíe, según avance en las lecturas, una propuesta de trabajo, basándose en el análisis crítico de algunos de los temas que se plantean en la asignatura: la idea es poner a conversar a los autores, al modo de un estado actual de la cuestión que se aleje de lo descriptivo, del mero "lo que cada uno dice sobre", tratando de ver las debilidades y fortalezas de la propuesta de los autores elegidos. Aquí no se trata de abordar, dos tres o cuatro temas, sino de tomar un conjunto de lecturas, o de autores, entre siete y diez textos, que tengan en común un concepto o su crítica y se pongan en relación los textos.

Se habilita en la plataforma una entrada donde poder incluir el trabajo para su revisión.

Criterios de evaluación

A la hora de evaluar el trabajo final, se considerará excelente un trabajo que sea pertinente respecto a las preguntas-guía, con ideas bien expresadas, en diálogo con el conjunto del material de la asignatura; que revele un lectura minuciosa y selectiva, guiada por problemas; con un uso extenso del conjunto del material; incluyendo bibliografía de apoyo y observaciones propias; que constituya una exposición ordenada y sucinta; con economía de expresión –sin extenderse -, que seleccione lo relevante para ponerlo en valor, citando con propiedad autores y reteniendo los datos etnográficos de interés; que comente con sus propias palabras las perspectivas de otros.

Ponderación de la PEC en la nota final	50%
Fecha aproximada de entrega	01/06/2019



Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Con la media de las calificaciones de los trabajos parciales y el trabajo final. Si no se aprueba el trabajo final, no se aprueba la asignatura, no se hará media.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Esta bibliografía es de acceso libre en Internet, o a través del Campus UNED, en la base de revistas electrónicas. En caso contrario, en el curso virtual se facilitarán estos textos, por lo cual no hay necesidad de buscarlos.

Alba, Richard y Nee, Victor (1999): "Rethinking Assimilation Theory for a New Era of Immigration" en *The Handbook of International Migration. The American Experience*, ed. por Ch. Hirschman, F. Kasinitz & J. DeWind, pp. 137-160.

Bauböck, Rainer, "¿Adiós al Multiculturalismo? Valores e identidades compartidos en las sociedades de inmigración", *Revista de Occidente* nº 268, 2003, pp. 45-61.

Brubaker, Rogers, "The return of assimilation? Changing perspectives on immigration and its sequels in France, Germany, and the United States", *Ethnic and Racial Studies* vol. 23, no 4 (July), 2001, pp. 531-548.

Foner, Nancy, "How exceptional is New York? Migration and multiculturalism in the empire city", *Ethnic and Racial Studies* Vol. 30 (6) November 2007, pp. 999-1023.

Gans, Herbert J., "Acculturation, assimilation and mobility", *Ethnic and Racial Studies*, Vol. 30 (1), January 2007, pp. 152-164.

Gans, Herbert: "Towards a Reconciliation of "Assimilation" and "Pluralism": The Interplay of Acculturation and Ethnic Retention", *International Migration Review* 31 (4), 1997, pp. 875-892

Glazer, N. (1993): "Is the Assimilation Dead?" *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 530, pp. 122-36.

Guarnizo, L. E., A. Portes y W. Haller "Assimilation and Transnationalism: Determinants of Transnational Political Action among Contemporary Migrants", *The American Journal of Sociology*, 108 (6), May, 2003, pp. 1211-1248.



Grillo, Ralph, "An excess of alterity? Debating difference in a multicultural society", *Ethnic and Racial Studies* Vol. 30 No. 6 November 2007, pp. 979-998.

Massey, Douglas S., Luin Goldring and Jorge Durand, "Continuities in Transnational Migration: An Analysis of Nineteen Mexican Communities", *American Journal of Sociology*, 99 (6), May, 1994, pp. 1492-1533.

Morawska, Ewa, "Exploring Diversity in Immigrant Assimilation and Transnationalism: Poles and Russian Jews in Philadelphia", *International Migration Review*, December 2004, Volume 38, Issue 4, pp. 1372-1412.

Portes, Alejandro, Cristina Escobar y Alexandria Walton "Immigrant Transnational Organizations, and Development: A Comparative Study", *International Migration Review*, 41 (1), Spring 2007, pp. 242-281.

Waldinger, Roger, "Between "Here" and "There": Immigrant Cross-Border Activities and Loyalties", *International Migration Review*, Vol. 42 (1), Spring 2008, pp. 3-29.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Algunos de estos textos, sobre todo los artículos, son de acceso libre en Internet o vía la Biblioteca en el Campus UNED. En el curso virtual se facilitarán bajo solicitud del alumno.

De Wind, Josh y Philip Kasinitz: "Everything Old is New Again? Processes and Theories of Immigrant Incorporation", *International Migration Review* 31 (4), Special Issue: Immigrant Adaptation and Native-Born Responses in the Making of Americans, 1997, pp. 1096-1111.

Goldring, Luin, "El estado mexicano y las organizaciones transmigrantes: ¿Reconfigurando la nación y las relaciones entre estado y sociedad civil?" en Gail Mummert (Ed.) *Fronteras Fragmentadas*. Ed. Colmich. Mexico. 1999.

Gordon, Milton, *Assimilation in American Life*, New York, Oxford University Press, 1964.

Itzigsohn, José and D. Villacrés.. "Migrant political transnationalism and the practice of democracy: Dominican external voting rights and Salvadoran home town associations," *Ethnic and Racial Studies*, 31:4, 2008, pp. 664 —686.

Rex, John: "La Metrópoli cultural: la experiencia británica", en Emilio Lamo de Espinosa (ed.), *Culturas, Estados, Ciudadanos*, Madrid, Alianza Editorial, 1995, pp. 197-224.

Silberman, Roxane, R. Alba & I. Fournier "Segmented assimilation in France? Discrimination in the labour market against the second generation" *Ethnic and Racial Studies* Vol. 30 (1) January 2007 pp. 1-27.

Vertovec, Steven, "Towards post-multiculturalism? Changing communities, conditions and contexts of diversity", *International Social Science Journal*, 2010, 61, pp.83-95.

Waldinger, Roger, E. Popkin and H. A. Magana, "Conflict and contestation in the cross-border community: hometown associations reassessed", *Ethnic and Racial Studies* Vol. 31 (5) July 2008, pp. 843870.



Zhou, Min, "Segmented Assimilation: issues, controversies, and recent research on the new second generation", *International Migration Review*, 31 (4), Special Issue: Immigrant Adaptation and Native-Born Responses in the Making of Americans, 1997, pp. 975-1008.

Zizek, Slavoj, "Multiculturalismo, o la lógica cultural del capitalismo multinacional", en Jameson y Zizek, *Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*. Buenos Aires, Paidós, 1998, pp. 137-188.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta con diversas modalidades de apoyo al estudio. En primer lugar, el material que facilita el equipo docente: guías de apoyo y bibliografía obligatoria y complementaria. Así mismo el alumno encuentra a su disposición la tutoría en red del equipo docente a través de ALF. De igual modo, la Biblioteca de la UNED y la Librería de la UNED, son centros de recursos para el aprendizaje, indispensables.

De modo general, el alumno puede contactar con el Centro de Orientación, Información y Empleo en la UNED (COIE) para recibir orientación académica y profesional.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

