

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y  
SUS APLICACIONES

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## **CURSO DE VIDA, MATERNIDADES Y FAMILIA. CONCEPTOS Y MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PARENTESCO EN ANTROPOLOGÍA**

**CÓDIGO 30002097**



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7A880193DD8E34181C73C44D86890E52

18-19

CURSO DE VIDA, MATERNIDADES Y  
FAMILIA. CONCEPTOS Y MÉTODOS PARA  
LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL  
PARENTESCO EN ANTROPOLOGÍA  
CÓDIGO 30002097

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	CURSO DE VIDA, MATERNIDADES Y FAMILIA. CONCEPTOS Y MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PARENTESCO EN ANTROPOLOGÍA
Código	30002097
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y SUS APLICACIONES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

*Curso de vida, maternidades y familia. Conceptos y métodos para la investigación sobre el parentesco en antropología*, es una de las diez asignaturas que componen el Itinerario I, Investigación Etnográfica y Procesos Culturales en Sociedades Contemporáneas, del Máster Universitario en Investigación Antropológica y sus Aplicaciones del Departamento de Antropología Social, Facultad de Filosofía, de la UNED.

Impartida por la Dra. Nancy Konvalinka y la Dra. Elena Hernández Corrochano, esta asignatura de cuatro créditos ofrecida en castellano e inglés, pretende acercar al/la estudiante de Máster a la investigación antropológica en el área del parentesco y la familia. Este objetivo general se concreta en:

1. Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar las metodologías propias de la investigación cualitativa en esta disciplina.
2. Manejar las categorías de análisis y las herramientas necesarias para el diseño de proyectos, su implementación práctica y el análisis de datos.
3. Formarse en el uso de las genealogías y el curso de vida.

La asignatura *Curso de vida, maternidades y familia. Conceptos y métodos para la investigación sobre el parentesco en antropología*, acercará a la/al estudiante de Máster a los conceptos, categorías y métodos de investigación de la antropología contemporánea en el área del parentesco y la familia desde diversas perspectivas analíticas.

Lejos de las tesis posmodernas que conjeturaban que *el parentesco había muerto*, la antropología del parentesco y la familia ha experimentado un espectacular auge desde finales del siglo XX debido, entre otras cuestiones, a las *nuevas formas de hacer familia* –técnicas de reproducción asistida, subrogación, adopción internacional- y a la emergencia de novedosas o invisibilizadas configuraciones familiares, como las familias reconstituidas y familias monoparentales por elección.

Partiendo de la investigación que el Equipo Docente está realizando desde hace varios años como miembros del grupo de investigación *Parentesco y Familia en el Siglo XXI* sobre las “Familias Tardías”, el/la alumno/a conocerá las corrientes y metodologías usadas por



investigadores internacionales y nacionales en el ámbito contemporáneo de la antropología del parentesco. Este conocimiento se completará con el material de estudio, que aportará los fundamentos teóricos necesarios para adquirir un correcto y global marco comparativo donde encuadrar sus futuras investigaciones o cuestiones prácticas en cualquier otra área profesional.

A partir de este trabajo de lectura, comprensión y reflexión escrita de textos, demostrados en el primer trabajo que se entregará, los/as estudiantes aplicarán las herramientas adquiridas en el segundo trabajo propuesto para superar la asignatura: un relato de vida de familia y su análisis. El trabajo está diseñado para ampliar las competencias de los/las alumnos/as y desarrollar sus habilidades dentro de la investigación antropológica. El empleo por parte del/la estudiante de la técnica cualitativa *entrevista-no dirigida* en el trabajo, le permitirá un primer acercamiento empírico al uso y análisis de las genealogías, el curso de vida y las diferentes formas de entender las maternidades y las paternidades en la sociedad occidental actual.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El primer conocimiento previo necesario para esta asignatura es un dominio medio de lectura en español e inglés. Aunque la metodología que plantea el Equipo Docente permite a cualquier persona que no venga del ámbito de la antropología cursar esta asignatura, es conveniente que los/as estudiantes tengan ciertas nociones sobre el lenguaje del parentesco, teorías clásicas y conceptos básicos, que les permitan adquirir un conocimiento más comprensivo de las tesis que en el transcurso del curso se exponen. En el caso de que sea el primer contacto del/de la estudiante con la antropología del parentesco, debe solicitar al Equipo Docente material introductorio adicional para facilitarle su entrada a la materia.

El material didáctico obligatorio que el alumnado deberá utilizar para superar con éxito esta asignatura se divide en tres bloques: curso de vida, maternidades y familia. Estos bloques no se comprenden como algo independiente, sino que en su totalidad permitirán a la/al estudiante entender la diversidad del mundo que nos rodea. En este sentido, la actitud de la persona que curse esta asignatura debe estar abierta a la complejidad de *unos modos y maneras de hacer familia* que necesitan de un análisis riguroso y crítico.

La perspectiva que el Equipo Docente aplica en sus investigaciones, dentro de la corriente analítica de género, será uno de los marcos teóricos en donde encuadrar el análisis de los datos empíricos obtenidos. En este sentido, el conocimiento de aquellas categorías y conceptos generados por esta corriente es conveniente para esta asignatura. El/la alumno/a que no tenga conocimientos en esta área debe pedir material introductorio a las profesoras. El hecho de que *Curso de vida, maternidades y familia. Conceptos y métodos para la investigación sobre el parentesco en antropología*, se encuentre dentro del Itinerario I, Investigación Etnográfica y Procesos Culturales en Sociedades Contemporáneas, permitirá al alumnado conocer otras corrientes de pensamiento y análisis que son igualmente válidas a la hora de desarrollar los trabajos de esta asignatura.



Todos los libros y artículos seleccionados por el equipo docente están en castellano e inglés, siendo excepcional algún artículo en francés. El material bibliográfico será de fácil acceso, disponible en el mercado, online o en el curso virtual de la asignatura en la *plataforma aLF*. Las web-conferencias de investigadores/as y estudiosos/as del área estarán asimismo en esta plataforma. Por lo tanto, es imprescindible que las/los estudiantes tengan alguna conexión a Internet y un conocimiento de la *plataforma aLF* utilizada por la UNED.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

NANCY ANNE KONVALINKA .  
nkonvalinka@fsof.uned.es  
91398-8868  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ELENA HERNANDEZ CORROCHANO  
ecorrochano@fsof.uned.es  
91398-8925  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las profesoras Nancy Konvalinka y Elena Hernández Corrochano estarán disponibles en sus horarios de guardia para consultas telefónicas (ver la página web del departamento), con el propósito de orientar a las/los alumnas/os y responder a cualquier duda que puedan tener respecto a los contenidos del material y la evaluación continua.

Los alumnos también pueden contactar con ellas a través de su correo electrónico (nkonvalinka@fsof.uned.es; ecorrochano@fsof.uned.es) para cualquier consulta relativa a la asignatura. Además, se atenderá al estudiante a través del Foro del Equipo Docente en el curso virtual. Las profesoras se encargarán de responder a las dudas de contenido planteadas allí con una frecuencia proyectada de una vez cada quince días, como mínimo, durante los períodos lectivos.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación



de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG01 - Conseguir una gestión autónoma y autorregulada del trabajo, lo cual implica competencias de gestión y planificación cognitivas superiores y de gestión de la calidad y de la innovación a un nivel avanzado dentro del ámbito de la investigación en antropología social.

CG02 - Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en la recogida, elaboración y transmisión de conocimiento necesarias para la iniciación y profundización de la investigación en antropología, según el ámbito temático elegido por el alumno.

CG03 - Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto y valorando las aportaciones de otras personas, a fin de que le sirva también para el desarrollo de su propia investigación en antropología social.

CG04 - Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo multidisciplinar, de modo que permita la integración de múltiples conocimientos y perspectivas en un proyecto de investigación personal en el ámbito de la antropología social.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE01 - Conocer en detalle los desarrollos epistemológicos y metodológicos de la investigación en Antropología social y cultural y sus aplicaciones en contextos de diversidad sociocultural. CE02 - Relacionar de manera sistemática conceptos y orientaciones teóricas de la antropología y aplicarlos a contextos etnográficos específicos.

CE03 - Analizar críticamente procesos de discriminación sociocultural y construcción de la desigualdad de género, clase, grupo étnico, lugar y edad, que experimentan las sociedades contemporáneas.

CE04 - Conocer y aplicar los modelos teóricos antropológicos que informan sobre el concepto de cultura en una investigación etnográfica.

CE06 - Aplicar con la soltura necesaria tanto los conocimientos adquiridos como la propia metodología etnográfica, a problemas nuevos, dentro del ámbito de la antropología.

CE07 - Aplicar los saberes etnográficos antropológicos para contribuir a dotar de equidad las relaciones interculturales y las formas de conocimiento que se establecen en situaciones de cambio social y cultural inducido.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A la adquisición de las competencias generales del Máster en Investigación Antropológica y sus Aplicaciones, y de las específicas del Itinerario I, la asignatura otorgará al alumnado:

- El conocimiento de las últimas teorías y corrientes de investigación en los estudios del parentesco y de la familia.
- La aplicación práctica y reflexiva de las nociones teóricas.
- Capacidad analítica crítico-reflexiva hacia la diversidad de los modelos familiares en el siglo XXI.
- Comprensión de los efectos de las prácticas globalizadas para *la conformación de familias* en la sociedad occidental.

## CONTENIDOS

Bloque I. Lectura de la bibliografía básica y realización del comentario crítico de estas lecturas.

El/la alumno/a leerá las lecturas, que se podrán discutir en los foros habilitados a tal fin en el curso

virtual. Realizará un comentario crítico de estas lecturas, con referencia específica a los contenidos

de la asignatura (curso de vida, maternidad/paternidad, familia) y su desarrollo en estas lecturas, que

tendrá una extensión de cinco caras de folio (Arial 12, interlineado 1,5).

Tema 1. Curso de vida. Conceptos y diferentes metodologías para el análisis

Tema 2. Maternidad/paternidad. Desde el rol heterodesignado al proyecto de vida familiar.

Tema 3. Familia y familias. Diversidad de los modos y maneras de hacer familia.

Bloque II. Investigación sobre los temas de la asignatura

La/el alumna/o realizará una pequeña investigación en la que: a) confeccionará una genealogía de

tres generaciones y b) llevará a cabo una entrevista no dirigida a una de las personas representadas

en la genealogía. A partir de esta entrevista y en combinación con la búsqueda y lectura de material

pertinente, la/el alumna/o analizará los datos producidos con referencia a los temas principales



estudiados en esta asignatura. El trabajo tendrá una extensión máxima de quince caras de folio

(Arial 12, interlineado 1,5) incluyendo la genealogía, la presentación y la bibliografía. No se debe

incluir la transcripción de la entrevista pero sí se deben incluir las citas pertinentes de ella en su

análisis.

Tema 4. Una aproximación a la historia de vida a través de la técnica cualitativa de *entrevista-no dirigida*.

Tema 5. Aplicaciones prácticas del método de investigación para la antropología del parentesco: el diseño de genealogías, dibujos de cursos de vida, historias de vida y de la familia.

## METODOLOGÍA

Gracias a la metodología de la enseñanza a distancia propia de nuestra universidad, las y los alumnas/os podrán obtener, mediante el estudio individual y la interacción con las profesoras y las/los compañeras/os en el curso virtual, un conocimiento reflexivo y crítico de los contenidos teóricos de la asignatura. Los foros del Equipo Docente y Tutorial estarán abiertos no sólo con el fin de resolver cuestiones de interés para la correcta realización de los trabajos obligatorios que el/la estudiante deberá entregar en el transcurso del curso, sino que tienen la función de generar un ámbito dinámico de debate sobre cuestiones metodológicas y de estudio.

La prueba presencial obligatoria representará el 50% de la nota. Los trabajos completarán la calificación final del estudiante, siendo valorados en su conjunto con el 50% de la calificación.

Los trabajos ejercitarán al alumnado en *el estudio y comprensión de la asignatura*. Los ejercicios propuestos en esta evaluación se estructuran en dos bloques que paulatinamente permitirán al estudiante alcanzar los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus habilidades en la investigación y práctica profesional. La realización correcta y la entrega de los trabajos propuestos para esta prueba permitirán al estudiante superarla positivamente.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
	Ningún material.
Criterios de evaluación	



La prueba personal final será una prueba presencial escrita donde el alumnado responderá primero a *dos preguntas* genéricas que el Equipo Docente formulará respecto a los trabajos individuales presentados por el/la alumno/a en el transcurso del curso. Asimismo, el/la estudiante deberá hacer un ensayo crítico del último trabajo, apuntando cuestiones referidas a las dificultades acaecidas en el transcurso de su trabajo de campo, marco teórico seguido, cuestiones sobre el análisis de los datos empíricos recogidos y conclusiones obtenidas.

**En esta prueba no se permitirá el uso de ningún material.**

**La prueba presencial valdrá 5 puntos en total, distribuidos de la siguiente manera:**

**Pregunta corta 1                    1 punto**

**Pregunta corta 2                    1 punto**

**Ensayo crítico del trabajo 3 puntos**

% del examen sobre la nota final                    50

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

Es necesario superar ambas partes de la evaluación, los trabajos a entregar en el curso virtual y el examen, para aprobar la asignatura. Es decir, es necesario alcanzar una puntuación total mínima de 2,5 puntos en los ejercicios (*habiendo entregado ambos ejercicios*) y una puntuación total mínima de 2,5 puntos en la prueba presencial para aprobar.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS**

Requiere Presencialidad                    No

Descripción



### Ejercicio 1

La/el alumna/o debe leer con cuidado las lecturas, atendiendo especialmente a los distintos temas fundamentales de esta asignatura: curso de vida, maternidad/paternidad, familia). Es importante leer estos textos al principio del curso, para poder entregar el primer trabajo en la fecha señalada en el curso virtual y para adquirir los conocimientos necesarios para plantear y realizar el segundo trabajo.

Las dudas que surjan se deben trasladar al foro adecuado del curso virtual, donde las profesoras atenderán a sus preguntas y los/las demás alumnos/as podrán intervenir.

#### Redacción de una reflexión sobre lo estudiado.

Los materiales de la bibliografía básica serán el recurso fundamental para motivar esta reflexión.

También se puede recurrir a los materiales complementarios.

El tiempo de lectura de los textos y la redacción de la reflexión dependerá de cada alumno.

El alumno entregará esta reflexión:

- a) En el foro habilitado para este fin para que todos y todas podamos verlos y comentarlos, al principio de la Semana 5 (ver curso virtual para la fecha exacta)
- b) En el apartado de entrega de trabajos para que reciban su calificación, al principio de la Semana 6 (ver curso virtual para la fecha exacta)

Criterios de evaluación:

Combinación de las ideas de los textos y la reflexión personal de cada uno.

Expresión, ortografía, etc. correctas

### Ejercicio 2

La/el alumna/o debe realizar una pequeña investigación etnográfica, acompañada de una búsqueda bibliográfica, relacionada con los temas de esta asignatura. Para ello, debe realizar una genealogía de tres generaciones (ascendente y/o descendentes) (por ejemplo, de él/ella mismo/a, de un familiar, un/a amigo/a o compañera/o) y, a continuación, una entrevista no-dirigida a alguna de las personas que aparece en esa genealogía (puede ser la misma persona que le proporciona la información para hacer la genealogía o puede ser otra persona que sale en ella), cuya temática versará sobre los temas de esta asignatura. Si alguien necesita indicaciones sobre cómo hacer una genealogía o cómo realizar una entrevista no-dirigida siguiendo las pautas aceptadas de la práctica etnográfica, no dude en pedir las. La genealogía puede hacerse a mano para escanearlo y entregarlo en el trabajo final; también se puede hacer utilizando los elementos de formas de Word o Powerpoint, o mediante cualquier programa informático de crear genealogías. La entrevista debe ser transcrita para su análisis, pero no será necesario entregar la transcripción.

A partir de este trabajo etnográfico y la búsqueda bibliográfica sobre los temas pertinentes, el/la alumno/a realizará un trabajo final analizando, siempre dentro de los temas de la asignatura, los datos producidos.



Es imprescindible citar correctamente, tanto dentro del texto como en la bibliografía. Deben leer con cuidado el documento referente a la forma correcta de citar que estará colgado en el apartado "Documentos" del curso virtual.

Las citas textuales de la bibliografía deben ir en cursiva, los verbatim de la persona entrevistada se deben poner sangrados dentro del texto.

El alumno entregará este trabajo:

a) en el foro habilitado para este fin para que todas y todos podamos verlos y comentarlos, al

principio de la Semana 12 (ver curso virtual para la fecha exacta)

b) en el apartado de entrega de trabajos para que reciban su calificación, al principio de la

Semana 13 (ver curso virtual para la fecha exacta)

**Criterios de evaluación:**

Buen uso de la bibliografía disponible, tanto la básica de la asignatura como la específica que buscará cada alumna/o por su cuenta y que siempre deberá ser de la disciplina.

Investigación de campo cuidadoso, detallado y respetuoso

Análisis utilizando los conceptos estudiados en la asignatura

Bibliografía y citas correctamente configuradas

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega



## Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Es necesario superar ambas partes de la evaluación, los trabajos a entregar en el curso virtual y el examen, para aprobar la asignatura. Es decir, es necesario alcanzar una puntuación total mínima de 2,5 puntos en los ejercicios (*habiendo entregado ambos ejercicios*) y una puntuación total mínima de 2,5 puntos en la prueba presencial para aprobar.

**Nota final**

**5 puntos prueba persona+ 2.5 puntos primer trabajo + 2.5 puntos segundo trabajo = 10**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

La bibliografía básica incluye los textos necesarios para realizar los trabajos y preparar la prueba final.

1. Johnson-Hanks, J. 2002. On the Limits of Life Stages in Ethnography: Toward a Theory of Vital Conjunctures. *American Anthropologist* 104(3): 865-880. Disponible en internet a través de la base de datos JSTOR desde la Biblioteca de la UNED.
2. Lefaucheur, Nadine. 1994. Maternidad, familia y estado. En Duby, Georges; Perrot, Michelle. *Historia de las Mujeres, Volumen V*. Pp. 479-505. Barcelona. Círculo de Lectores. <http://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/duby-georges-historia-de-las-mujeres-en-occidente-el-siglo-xx-1.pdf>
3. Hernández Corrochano, Elena. 2012. Grupos residenciales y domésticos. Modos de habitar en dos ciudades del norte de Marruecos. <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/76/cnt/cnt7.pdf>
4. Elena Hdez. Corrochano. 2016. La maternidad después de... Estudio etnográfico de la maternidad primípara «tardía» en España. *Revista AIBR*. Volumen 11. Nº 1. Enero-abril. Pp. 79-103. <http://www.aibr.org/antropologia/netesp/1003.php>
5. Konvalinka, Nancy. 2012. Relaciones de cuidado y redes de parentesco en los nuevos modelos de familias: las familias tardías. En Konvalinka, N. (ed.). *Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente*. Pp. 97-106. Madrid: Biblioteca Nueva.
6. Rivas Rivas, A.M. 2008. Las nuevas formas de vivir en familia: El caso de las familias reconstituidas. *Cuadernos de Relaciones Laborales* 26(1):179-202. <http://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/33417>



7. Jociles, M.I. y Rivas, A.M. 2009. Entre el empoderamiento y la vulnerabilidad: la monoparentalidad como proyecto familiar de las MSPE por reproducción asistida y adopción internacional. *Revista de antropología social* 18:127-170.

<http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/RASO0909110127B>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Libros y artículos:

Aceves, J. E. 1994 «Práctica y estilos de investigación en la historia oral contemporánea», *Historia y Fuente Oral*, 12: 143-150.

Austin, M.W. 2007. *Conceptions of Parenthood. Ethics and the Family*. Hampshire, England: Ashgate.

Badinter, Elisabeth. 2011. *La mujer y la madre*. Madrid. La esfera de los libros.

Beauvoir, S. 2005. *El segundo sexo*. Madrid. Cátedra.

Bertaux, Daniel. 1989. Los relatos de vida en el análisis social. *Historia y fuente oral* 1:91-102. Edición digital en los siguientes enlaces:

1. Se puede leer online en JSTOR (gratis, hay que registrarse):

<http://www.jstor.org/discover/10.2307/27753230?uid=3737864&uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21102161275483>

2. Se puede leer e imprimir, pero sin paginación (para referencias) ni nada:

<http://www.cholonautas.edu.pe/memoria/bertaux4.pdf>

Bertaux, Daniel y Martin Kohli. 1984. The Life Story Approach: A Continental View. *Annual Review of Sociology* 10: 215-237.

Bock, G. (cop). 1996. *Maternidad y políticas de género*. Madrid. Cátedra Feminismos.

Cadoret, Anne. 2009. The Contribution of Homoparental Families to the Current Debate on Kinship. En Edwards, J. y Salazar, C. (eds.). *European Kinship in the Age of Biotechnology*. Oxford: Berghahn.

Chacón, Francisco y Joan Bestard (dirs.). 2011. *Familias. Historia de la sociedad española (del final de la Edad Media a nuestros días)*. Madrid: Cátedra.

Estrada Iguíniz, M. 2009. Ejercicio de los roles parentales en un contexto de emigración entre México y Estados Unidos. *Revista de antropología social* 18: 221-234.

Glenn, Eveyln Nakano. 2010. *Forced to Care. Coercion and Caregiving in America*.

Cambridge: Harvard University Press.

Goody, Jack. 2001. *La familia europea*. Barcelona: Crítica.

Grandits, Hannes (ed.). 2010. *Family Kinship and State in Contemporary Europe. Vol. 1. The Century of Welfare: Eight Countries*. Frankfurt: Campus Verlag.

Heady, Patrick y Martin Kohli (eds.). 2010. *Family Kinship and State in Contemporary Europe. Vol. 3. Perspectives on Theory and Policy*.



- Heady, Patrick y Peter Schweitzer (eds.). 2010. Family Kinship and State in Contemporary Europe. Vol. 2. The View from Below: Nineteen Localities. Frankfurt: Campus Verlag.
- Heinz, Walter R. y Victor W. Marshall (eds.). 2003. Social Dynamics of the Life Course. Transitions, Institutions, and Interrelations. New York: Aldine de Gruyter.
- Heinz, Walter R., Johannes Huinink, Ansgar Weymann (eds.). 2009. The Life Course Reader. Individuals and Societies Across Time. Frankfurt: Campus Verlag.
- Hernández. Corrochano, E. 2009. Modelos de familias en España: entre la permanencia y el cambio. El caso concreto de Castilla y León.  
<https://buleria.unileon.es/xmlui/handle/10612/1505>
- Johnson-Hanks, Jennifer A., Christine A. Bachrach, S. Philip Morgan, y Hans-Peter Kohler. 2011. Understanding Family Change and Variation. Toward a Theory of Conjunctural Action. New York: Springer.
- Konvalinka, Nancy (ed.). 2012. Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Konvalinka, Nancy. 2013. Caring for young and old. The care-giving bind in late-forming families. In Gertraud Koch and Stefanie Everke Buchanan (eds.). *Pathways to Empathy. New Studies on Commodification, Emotional Labor, and Time Binds*. Frankfurt: Campus Verlag. Pp. 33-47.
- Konvalinka, Nancy. 2013. Gender, Work and Property. An Ethnographic Study of Value in a Spanish Village. Frankfurt: Campus Verlag.
- Leyra Fatou, Begoña. 2010. Conferencia de Doctorado de Antropología social y cultural. Las niñas trabajadoras de México. Ver en: <http://teleuned.uned.es/teleuned2001/html/>
- Medina Villegas, M.C. 2009. Cap. 4. Relaciones afectivas: Comunicación, cotidianidad familiar y remesas. En Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género. Madrid: Catarata. Pp. 91-145.
- Murillo, Soledad; Mena, Luis. 2006. Detectives y camaleones. El grupo de discusión. Un método de investigación cualitativa. Madrid. Talasa Editores. S.L.
- Pichardo Galán, Ignacio. 2009. Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia. Barcelona: Bellaterra.
- Reher, David S. 1996. La familia en España. Pasado y presente. Madrid: Alianza.
- Reher, David Sven. 1998. Family Ties in Western Europe: Persistent Contrasts. *Population and Development Review* 24:2: 203-234.
- Rivas Rivas, A.M. y González Torralbo, H. (eds.) 2009. Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género. Madrid: Catarata.
- Saint-Jacques, M.C. 2009. La diversidad de trayectorias de recomposición familiar. *Revista de antropología social* 18: 187-219.



Sánchez Molina, Raúl. 2005. Mandar a traer: Antropología, migraciones y transnacionalismo: Salvadoreños en Washington. Madrid: Universitas.

Segalen, Martine. 2001. Antropología histórica de la familia. Madrid: Taurus.

Weston, Kath. 2003 [1997]. Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco. Barcelona: Bellaterra.

Sohn, Anne-Marie. 1994. Los roles sexuales en Francia e Inglaterra. Una transición suave. En Duby, Georges; Perrot, Michelle. Historia de las Mujeres, Volumen V. Pp. 127-157. Barcelona. Círculo de Lectores. <http://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/duby-georges-historia-de-las-mujeres-en-occidente-el-siglo-xx-1.pdf>

Tubert, S. 1996. Figuras de la madre. Madrid. Cátedra feminismos.

Tubert, S. 1997. Figuras del padre. Madrid. Cátedra feminismos.

Weston, Kath. 2003 [1997]. Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco. Barcelona: Bellaterra.

#### **Recursos en internet:**

Las siguientes páginas web son de investigaciones sobre familia, maternidad y curso de vida que se están llevando a cabo:

Investigación sobre las familias tardías: <http://familiastardias.wordpress.com/>

Investigación sobre la revelación de los orígenes en las familias formadas por donación de gametos: <http://origenesydiversidadfamiliar.wordpress.com/>

#### Comentarios

Esta bibliografía es fundamental en el caso de que el/la estudiante desee ampliar conocimientos respecto a cualquiera de los temas que se tratan en el curso y en la bibliografía obligatoria, además de para la formación de su propia bibliografía para los trabajos de esta asignatura.

## **RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA**

El alumnado dispone de diversos recursos de apoyo al estudio en esta asignatura. El Equipo Docente está disponible en sus horarios de guardia para consultas telefónicas, con el propósito de orientarle y responder a cualquier duda que pueda tener. Las y los estudiantes también pueden contactar con las profesoras a través del *correo electrónico* o *Foro del Equipo Docente* en el curso virtual.

La conexión a Internet posibilita utilizar estos recursos y realizar y entregar los trabajos, por lo que tener acceso a la red es necesario para superar esta asignatura. A través del curso virtual se podrá:

1. Llevar a cabo los *trabajos obligatorios de la asignatura*.



2. Mediante los distintos *Foros*, consultar cualquier duda que surja de los contenidos de la materia con las profesoras, además de ver las preguntas que otros alumnos hacen y las respuestas del equipo docente.
3. Formar *grupos de trabajo* para trabajar en equipo con otros alumnos y alumnas si así lo desean.

A través de la conexión a Internet, los/as alumnos/as podrán, además, acceder a conferencias, programas de televisión y radio de la UNED que sean de interés para esta asignatura.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

