

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PAZ,
SEGURIDAD Y DEFENSA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DE LA REVOLUCIÓN CUBANA AL PROYECTO BOLIVARIANO

CÓDIGO 32203157



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D1B140ABF841E68EA8290EE4E1AF5AF3

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	DE LA REVOLUCIÓN CUBANA AL PROYECTO BOLIVARIANO
Código	32203157
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "De la Revolución cubana al proyecto bolivariano" pretende analizar el desarrollo y la evolución históricas del ámbito de la seguridad y la defensa en los países latinoamericanos, y en la región como conjunto, a la luz de los cambios y transformaciones de carácter político, económico, social e institucional producidos en ellos, como consecuencia de los procesos de democratización acaecidos desde las últimas décadas del pasado siglo XX. Esta asignatura tiene un enfoque básicamente histórico que pretende centrarse en los procesos políticos, económicos y sociales que han conducido a la actual coyuntura latinoamericana y permiten explicar los principales problemas en el ámbito de la seguridad y la defensa.

La asignatura "De la Revolución Cubana al proyecto bolivariano" forma parte del módulo optativo "La seguridad y la defensa en las democracias latinoamericanas" que se cursa en el segundo cuatrimestre. La asignatura se complementa con las otras dos que forman parte del módulo: "Modernización y cambios en las políticas de Defensa desde la transición democrática" y "Viejos y Nuevos proyectos de integración. El obstáculo de los nacionalismos latinoamericanos". En un máster dedicado al estudio de la paz, seguridad y defensa, el enfoque regional es importante y desde esta perspectiva América Latina es un área de gran interés para España por su presencia política, cultural y económica. La pertenencia a la Comunidad Iberoamericana es otro elemento a tener en cuenta.

Las relaciones políticas y diplomáticas y los espacios de colaboración y cooperación entre España y América Latina han ido creciendo desde la transición democrática española. Los sucesivos gobiernos de la democracia han reconocido a la región como un área de interés prioritario. Sobre esa base dichas relaciones han adquirido mayor importancia e intensidad. A ello se agregan las inversiones españolas que convierten a España en uno de los mayores inversores en la región. En ninguna realidad puede abordarse el estudio de la seguridad y la defensa al margen de la sociedad. La configuración de este ámbito esta en íntima relación con el sistema político-institucional, la estructura social y situación económica de cada realidad concreta. Este aspecto justifica que el curso propuesto se articule en torno a ambos ámbitos, de forma que junto al contexto global se analiza la seguridad y la defensa.

Parte de los problemas que obstaculizan la consolidación democrática proceden de la transición desde regímenes militares autoritarios si bien hay otros problemas que tienen su origen en las propias limitaciones de las democracias actuales.

Por este motivo es imprescindible aplicar una perspectiva histórica para entender la realidad latinoamericana, la trascendencia de los cambios experimentados y sus principales



problemas, tal y como este módulo pretende llevar a cabo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los exigidos para la realización del Máster

Se valorará la tenencia de créditos en el área de conocimiento correspondiente, así como conocimientos de inglés.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CARLOS DANIEL MALAMUD RIKLES
cmalamud@geo.uned.es
91398-6735
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
HISTORIA CONTEMPORÁNEA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Lunes de 16 a 19 y martes de 10 a 13

A través del curso virtual y de las sesiones presenciales.

Datos de contacto:

Carlos Daniel Malamud Rikles

Teléfono de contacto: +34 91 398 67 35

E-mail del docente: cmalamud@geo.uned.es

Dirección Postal

Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado

C/Princesa, 36

28008 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

CG0 - Hablar bien en público

Competencias Específicas:

CE2 - Conocer y comprender los elementos que configuran el orden político y jurídico internacionales, los factores que provocan su cambio y evolución, las diferentes teorías existentes para su explicación, los objetivos estatales, regionales y universales que sirven de apoyo a la configuración del orden mundial.

CE4 - Conocer la configuración, estructura y funcionamiento de las organizaciones internacionales en materia de Paz, seguridad y Defensa, sus objetivos y el orden jurídico por el que se rigen.

CE8 - Conocer las diferentes estrategias en materia de Paz, seguridad y Defensa, los objetivos y causas que las inducen, las diferencias entre el denominado poder duro y el llamado poder blando. El unilateralismo y el multilateralismo en el diseño de las políticas internacionales y globales.

CE14 - Conocer los retos para la seguridad en Latinoamérica, los procesos de desarrollo democrático en relación con sus modelos de Defensa, las aportaciones que puede realizar España a la consolidación y desarrollo democrático en América Latina en las áreas relacionadas con la Paz, la seguridad y la Defensa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer la evolución histórica y el desarrollo social de la región latinoamericana y de sus distintos países y áreas geográficas.

Estar en condiciones de realizar análisis críticos fundados, razonados y realistas sobre los distintos aspectos y ámbitos de la realidad social, política y económica latinoamericana.

Estar en condiciones de llevar a cabo estudios prospectivos fundados, razonados y realistas sobre los distintos aspectos ámbitos de la realidad social, política y económica latinoamericana.

CONTENIDOS

Contenidos de la asignatura

- La Revolución Cubana y los intentos de exportación de su revolución
- Las dictaduras militares y la quiebra del orden constitucional



- Los nuevos intentos de consolidación democrática
- América Latina a comienzos del siglo XXI. La vuelta de los populismos.
- Tras la Cumbre de las Américas 2015: ¿ante un cambio de ciclo?.
- El declive del proyecto bolivariano

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en el segundo cuatrimestre del primer año del máster, es decir de febrero a septiembre. Las actividades (videoconferencias, seminarios, etc.) tendrán lugar a lo largo de los tres primeros meses. El alumno deberá destinar al estudio teórico los dos primeros meses y durante los dos últimos combinará el estudio teórico con la realización de trabajos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Sobre un máximo de 10 puntos, que corresponderán a los tres trabajos escritos, individuales, que deberán presentar.

El primer trabajo será un comentario, de no más de 1.000 palabras, sobre la evolución de las conversaciones de paz que se realizaron en La Habana entre el gobierno de Colombia y las FARC. El material a utilizar será básicamente prensa, que se puede consultar a través de Internet.

El segundo trabajo, un comentario personal, no un resumen, de un máximo de 3.500 palabras, sobre el libro de Carlos Malamud, Populismos latinoamericanos. Los tópicos de ayer, de hoy y de siempre, Ed. Nobel, Oviedo, 2010.

El tercero se centrará en el análisis de alguna experiencia guerrillera en el período cubierto por el curso, que deberá ser aprobada previamente por el equipo docente. Su modelo se adaptará a lo que es básicamente una monografía universitaria y su extensión no debe ser mayor de 12.000 palabras, incluyendo introducción, conclusión y bibliografía.

Criterios de evaluación

- Presentación
- Contenidos
- Redacción
- Manejo de las fuentes y de la bibliografía

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Se anunciará a principios de curso



Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Del promedio de los trabajos entregados

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-

Comentarios y anexos:

- Alcázar, Joan del, Nuria Tabanera, Josep Santacreu y Antoni Marimon: Historia Contemporánea de América, Universidad de Valencia, Valencia, 2003.
- Bethell, Leslie (ed.): Historia de América Latina, 16 vols. Ed. Crítica, Barcelona, 1990 a 2002 (es traducción de la Cambridge History of Latin America).
- Halperin Donghi, Tulio: Historia contemporánea de América Latina, Alianza, 13a. ed., Madrid, 1990
- Malamud, Carlos: América Latina, siglo XX. La búsqueda de la democracia, Síntesis, Madrid, 1997.
- Malamud, Carlos: Historia de América, Alianza Editorial, Madrid, 2010, 2ª edición ampliada.
- UNESCO: Historia general de América Latina, 9 vols., Ediciones Unesco y Editorial Trotta, Madrid.



Para ampliar bibliografía sobre temas específicos contactar con el equipo docente.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420669359

Título:HISTORIA DE AMÉRICA (2ª actualizada)

Autor/es:Malamud, Carlos ;

Editorial:: ALIANZA EDITORIAL

-

Buscarlo en librería virtual UNED

ISBN (13): 9788420669359

Título: HISTORIA DE AMÉRICA (2ª actualizada) Buscarlo en bibliotecas UNED

Autor/es: Malamud, Carlos;

Editorial: ALIANZA EDITORIAL

Comentarios y anexos:

- Adams, W.P.: Los Estados Unidos de América, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1980.
- Alcántara, Manuel: Sistemas políticos de América Latina, 2 vols., Tecnos, Madrid, 1999.
- Alcántara, Manuel y Flavia Freidenberg (eds.): Partidos políticos de América Latina, 2 vols., Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 2001.
- Burki, S.J., y Perry, G.E.: Más allá del consenso de Washington: la hora de la reforma institucional. Banco Mundial. Washington, 1998.
- Casilda Béjar, Ramón: La década dorada. Economía e inversiones españolas en América Latina, 1990-2000, U. de Alcalá, 2002.
- CEPAL: Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2004 y tendencias para el 2005. CEPAL/ Naciones Unidas. Santiago de Chile. 2005.
- Guerra-Borges, A.: La integración de América Latina y el Caribe. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México, 1997.
- PNUD: La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Washington, D.C. 2004.
- Sepúlveda, Isidro (ed.): Democracia y Seguridad en Iberoamérica, IUGM, Madrid, 2005.
- Sepúlveda, Isidro (ed.): Seguridad Humana y nuevas políticas de Defensa, IUGM, Madrid, 2007.
- Sepúlveda, Isidro y Alda, Sonia (eds.): La administración de la Defensa en América Latina, IUGM, III. Vols, Madrid, 2007.
- Rouquié, Alain: El Estado militar en América Latina, Emecé, Bs. As., 1984.



- Francisco Rojas Aravena y Paz Millet (eds.), Seguridad y defensa en las Américas. La búsqueda de nuevos consensos, FLACSO, Santiago, 2003,
<http://www.flacso.cl/flacso/biblos.php?code=570>
- Diamint, Ruth: Democracia y Seguridad en América Latina, Buenos Aires, 2001
- Diamint, Ruth: Control civil y Fuerzas Armadas en las nuevas democracias latinoamericanas, Nuevo Hacer, 1999.
- Goodman, Louis, Mendelson, J., Rial, J. (comp.): Los militares y la democracia. El futuro de las relaciones cívico-militares en América Latina, Montevideo, 1990.
- Rojas Aravena, Francisco: Seguridad humana, prevención de conflictos y paz en América Latina y el Caribe, UNESCO, 2002.
- Seguridad Internacional Contemporánea: Consecuencias para la Seguridad Humana en América Latina y el Caribe, Seminario Internacional, FLACSO, Chile, 20-22 de agosto 2003,
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001406/140625s.pdf>.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la Plataforma virtual aLF de la UNED el profesor “colgará” presentaciones, textos, artículos y materiales que sirvan de apoyo a los alumnos.

Los materiales que se recomiendan para la preparación del curso han sido seleccionados en función **de los objetivos específicos del curso y teniendo presente en todo momento la metodología propia de la educación a distancia.**

Los alumnos recibirán una Guía Didáctica en la que encontrarán una orientación previa al curso así como respuestas a muchas de las cuestiones que se le irán planteando a medida que vaya avanzando en el estudio.

El contacto mediante correo electrónico con el profesor se considera muy recomendable como vía de consulta, comentarios e incluso intercambio de opiniones entre los estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

