

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

CÓDIGO 23302386

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el
Código Seguro de Verificación (CSV) en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

uned

19-20

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN
ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA
CÓDIGO 23302386

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA
Código	23302386
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La presente Guía Didáctica trata de responder a las características de la asignatura, a las necesidades de los estudiantes a quienes va dirigida, y al contexto curricular en el que se desarrolla. Pretende ofrecer las directrices necesarias para el estudio autónomo eficaz.

La asignatura de Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria pertenece al bloque de Módulos optativos del Máster en Innovación e Investigación en Educación; se encuadra en las líneas de docencia e investigación del Dpto. MIDE II (OEDIP). Dado el carácter interdisciplinario de la asignatura y que, con frecuencia, la práctica profesional de los orientadores se desarrolla en el marco de equipos multiprofesionales, sus contenidos se relacionan estrechamente con otras asignaturas del Máster, como es el caso de Investigación e Innovación en Orientación Personal; ambas asignaturas proceden del tronco común de la –Orientación Educativa– de la que extraen elementos de fundamentación y procedimiento: modelos, estrategias y técnicas de intervención, así como de poblaciones, contextos y enfoques: la persona, la familia, el contexto comunitario, la diversidad o la exclusión social.

De igual forma, los contenidos de esta asignatura se relacionan con los de otras del Máster de Innovación e Investigación en Educación pertenecientes a otros departamentos, por ejemplo, dentro del Dpto. de Pedagogía Social, se relaciona con: *Participación Ciudadana y Desarrollo Comunitario*, y con *Educación Familiar*. También está próxima a asignaturas de los Departamentos de Métodos Investigación y Diagnóstico en Educación (I y II) como *Ciudadanía y Promoción de la Comunidad* o la *Educación en las Distintas Etapas de la Vida*. En el marco de la Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, también comparte intereses con los temas de: *Convivencia Escolar*-, concretamente en lo relacionado con violencia, convivencia, procesos de desarrollo de la identidad del centro, entre otros.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante deberá acceder a esta asignatura con los conocimientos básicos del campo de la Orientación Familiar, dominando el vocabulario específico del mismo y habiendo desarrollado las competencias básicas para el manejo de técnicas de orientación, así como contar con la suficiente capacidad crítica, de síntesis y de relación de conceptos y contenidos. Por último, los estudiantes deberán conocer los estándares de citación bibliográfica (Normas APA) que se utilizan en este campo de conocimiento, y que deben aplicarse en los trabajos académicos de la asignatura.

Dada la realidad profesional de este ámbito, el estudiante será competente en el trabajo autónomo y de equipo. Con respecto a este último requisito, es deseable aunque no imprescindible, que el estudiante maneje con soltura información especializada procedente de fuentes diversas, así como los recursos, de carácter nacional e internacional, que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

BEATRIZ ALVAREZ GONZALEZ

Correo Electrónico

balvarez@edu.uned.es

Teléfono

8274/8164

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos

ANA PATRICIA FERNANDEZ SUAREZ (Coordinador de asignatura)

Correo Electrónico

apfernandez@edu.uned.es

Teléfono

91398-6958

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se indica a continuación el horario de tutorías:

D^a. Beatriz Álvarez González

Martes, de 10:00 a 14:00 h. Tel.: 91 398 82 74 Correo electrónico: balvarez@edu.uned.es

D^a. Ana Patricia Fernández Suárez

Martes, de 9:30 a 13:30 h. Tel.: 91 398 69 58 Correo electrónico: apfernandez@edu.uned.es

Dirección del Equipo docente: UNED. Sede Central

Faculta de Educación (Despachos 231)

C/ Juan del Rosal, 14

28040 - Madrid

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo final o meta de la asignatura *Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria* es que los estudiantes de la asignatura, desde el marco teórico referencial que consideren más adecuado, sean capaces, tanto de interpretar intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas como de planificar, aplicar y evaluar actuaciones e intervenciones orientadoras en contextos diferentes, de ayuda a las familias, teniendo en cuenta los rasgos de diversidad y de situación de dichas familias. Dicho objetivo final se concreta en los objetivos generales y específicos que se detallan en la siguiente tabla.

Objetivos de aprendizaje			
Conocimientos	Habilidades y Destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
Objetivos de aprendizaje generales			
		A	1. Tomar conciencia y reconocer los rasgos de diversidad de los grupos familiares y de sus entornos y circunstancias.
C		A	2. Desarrollar y fortalecer la capacidad de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y destrezas profesionales en el campo de estudio.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

C	H		3. Planificar actuaciones e intervenciones orientadoras en contextos diferentes de ayuda a las familias.
	H		4. Interpretar intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas.
	H		5. Aplicar actuaciones, planes y programas de intervención en Orientación Familiar y Comunitaria.
C	H		6. Evaluar actuaciones, planes y programas de intervención en Orientación Familiar y Comunitaria.
Objetivos de aprendizaje específicos			
C1 C4			Reflexionar sobre el papel de la familia en la sociedad.
	H1		Analizar los factores de cambio social y su efecto en los grupos familiares.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

C4			Elaborar el marco teórico personal como referencia para la interpretación de problemas e intervenciones socioeducativas en contextos familiares diversos.
	H1		Identificar situaciones específicas y de riesgo en contextos familiares y comunitarios.
	H3		Planificar las intervenciones y actuaciones de prevención más adecuadas en situaciones de riesgo para los grupos familiares.
	H4 H6		Analizar críticamente las políticas dirigidas a las familias y desarrolladas por las Administraciones Públicas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

	H3 H5		Desarrollar las competencias necesarias para llevar a cabo con eficacia actuaciones socioeducativas y psicopedagógicas en contextos familiares diversos.
C1	H1		Identificar situaciones e indicadores de conflicto familiar.
	H6		Valorar los distintos grados de riesgo a la hora de seleccionar las estrategias de intervención y medidas de prevención más ajustadas en cada caso.
	H6		Identificar y definir indicadores de calidad en las relaciones familiares y pautas de comunicación entre los miembros del grupo familiar, así como entre los grupos familiares y sus contextos vitales.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

	H3 H5		Desarrollar las competencias que permitan el reconocimiento y la aplicación de las diversas estrategias de gestión y resolución de conflictos.
		A1	Desarrollar y fortalecer las capacidades de empatía, reconocimiento y respeto.
C2		A2	Incrementar la capacidad de gestión de la información y el conocimiento a través de la identificación y utilización de las diversas fuentes de información.
	H3		Ser capaz de identificar y organizar recursos que promuevan y desarrollen las relaciones familiares y comunitarias.
	H3 H5	A1	Desarrollar competencias de trabajo autónomo y en equipo en contextos multidisciplinares.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

CONTENIDOS

Tema 1: Relaciones familiares y desarrollo de Habilidades Vitales

Este primer tema aborda el estudio de las relaciones familiares, se analizan las transformaciones que se producen en la comunicación entre hijos y padres en la calidad de las mismas, así como las conductas de riesgo derivadas del consumo de sustancias adictivas de los miembros del grupo familiar.

Se da cuenta de los resultados de algunos de los estudios relevantes en los que se presentan estrategias de intervención familiar, en contextos socioeducativos diversos, que pueden ayudar a desarrollar o en su caso a mejorar las Habilidades Vitales con las que enfrentar los problemas que pudieran surgir como consecuencia de las adicciones.

Tema 2: Mediación Familiar en contextos familiares diversos

En este tema se aborda el estudio de la mediación como estrategia de intervención que los profesionales, que trabajan con familias y contextos comunitarios, deben conocer y saber manejar; con ello conseguirán mayor efectividad en sus intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas con las personas individuales y con los grupos familiares.

Tema 3: Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela

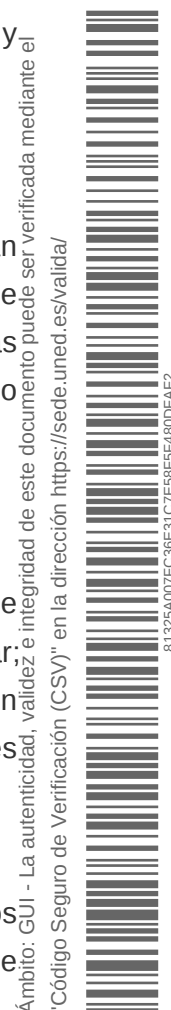
En este tercer tema se profundiza en el fenómeno de la violencia escolar, así se estudian situaciones que representan riesgo para el normal desarrollo de la familia en el contexto de la escuela, atendiendo de manera específica a las posibles influencias, derivadas de las pautas de relación entre los padres, sobre la conducta de relación de los hijos en el entorno escolar.

Tema 4: Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares

En este tema se presenta un estudio que ha profundizado en el análisis de la influencia de factores cognitivos y emocionales en la aparición de conflictos en la comunicación familiar; de igual forma y como implicación de los resultados de esta investigación, se ofrecen también las alternativas de intervención y estrategias de resolución en estas situaciones.

Tema 5: Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela

En este tema se presentan una serie de recursos (libros y artículos en castellano y otros idiomas, páginas web, asociaciones, legislación, informes, recursos audiovisuales...) que



abordan el tema de las relaciones entre escuelas y familias.

METODOLOGÍA

Las características de la asignatura desaconsejan el uso de un único material el cual, habitualmente, suele ser el escrito. En Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria, se va a promover la búsqueda y utilización de distintas fuentes de información, por supuesto documentales: bibliográficas, digitales, y audiovisuales, pero también testimoniales, a través de la comunicación y consulta con los agentes implicados en los ámbitos de estudio de esta asignatura.

En general, el aprendizaje del temario no puede ni debe reducirse a la simple memorización, por el contrario, el estudiante de la asignatura tiene que demostrar que comprende los conceptos, que es capaz de sintetizar, formular juicios de valor y de extrapolar y aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales de orientación en el ámbito de la familia. Por todo ello, se sugiere el siguiente método de estudio:

1. *Lectura global*. Este tipo de lectura permite adquirir una visión panorámica del contenido y percibir la estructura, relación entre los conceptos o las partes del tema.
2. *Lectura centrada en las ideas y conceptos fundamentales*. La técnica que permite fijar dichas ideas y conceptos es el subrayado.
3. *Elaboración de mapas conceptuales y esquemas personales* que dan la visión de conjunto y facilitan la recuperación de la información.
4. *Elaboración de síntesis o resúmenes escritos*. Con esta técnica se facilita la fijación de las ideas y la línea argumental que las sustentan.

No obstante, a continuación se describen, de forma general, las que serán las principales *modalidades de enseñanza* a través de las cuales se desarrollarán las actividades a realizar por los profesores y estudiantes durante el curso académico:

- *Entorno virtual de aprendizaje*: en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el profesorado (Equipo Docente) y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión entre otros. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente atenderá al *Foro de Consultas Generales y a los foros de los temas de la asignatura*. En consecuencia, el Foro de Alumnos tendrá la función de comunicación entre estudiante sobre cuestiones de contenido de la asignatura, salvo que se indique lo contrario a principio de curso.
- *Tutorías telefónicas*: una mañana a la semana, el equipo docente atenderá en horario de guardia aquellos estudiantes que deseen consultar dudas o que requieran información sobre los contenidos y procesos de estudio.

PLAN DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

BLOQUES TEMÁTICOS	LECTURAS Y MATERIALES DE ESTUDIO	horas	ACTIVIDADES SUGERIDAS	horas	Total de horas	Semana
Relaciones familiares y desarrollo de habilidades vitales.	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Fuentes, M.C, Alarcón, A., García, F. y Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia : efectos de la familia y peligro de barrio. Anales de psicología, 31 (3), 1000-1007.	10	o Búsqueda de datos y documentos o Lectura, análisis y crítica de documentos o Elaboración de un dossier.	10	20	1ª

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

Mediación familiar en contextos familiares diversos	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Romero Navarro, F. (2002) La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. <i>Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales</i> , 40, 31-54.	7,5	o Análisis y asimilación del contenido o Elaboración de mapas conceptuales o Análisis y valoración de las teorías relativas al campo de estudio. o Elaboración de un dossier.	7,5	15	2ª
Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Estévez, E.; Martínez, B.; Moreno, D. Y Musitu, G. (2006) Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. <i>Cultura y educación</i> , 18 (3-4), 335-344.	7,5	o Análisis y asimilación del contenido o Elaboración de mapas conceptuales o Elaboración de un dossier.	7,5	15	3ª

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Martínez González, R.A. (2007). <i>Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)</i> . Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.	3,75	o Elaboración de mapas conceptuales o Trabajo con textos o Elaboración de un dossier.	3,75	7	4 ^a
Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela	(1), (2), (3), (4), (5) (6) García-Bacete, F.J. (2006). <i>Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. Cultura y Educación</i> , 18 (3-4), 311-328	3,75	o Búsqueda de recursos, datos y documentos escritos, audiovisuales y digitales. o Análisis crítico de los recursos hallados. o Elaboración de dossier	3,75	7	6 ^a

Las metodologías que se aplicarán en esta asignatura son las siguientes:

Metodología	
Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto aplicando conocimientos y habilidades adquiridos.

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

Resolución de problemas o ejercicios	Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos.
--------------------------------------	---

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Trabajo final: Proyecto de investigación

Criterios de evaluación

En esta actividad se pide:

- **Actualidad, rigor y pertinencia de los contenidos del trabajo.**
- **Organización y secuencia lógica de las ideas.**
- **Análisis crítico (interpretación, juicios, implicaciones)**
- **Recursos bibliográficos utilizados en el proyecto de investigación.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Máximo 6 puntos

Fecha aproximada de entrega

10/06/2020

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

- Primera Prueba de Evaluación Continua: Dossier

Criterios de evaluación

En esta actividad se pide:

- **Interés y actualidad de los documentos aportados.**
- **Claridad y organización en la exposición de los documentos.**
- **Análisis crítico (interpretación, juicios e implicaciones) de los documentos.**

Ponderación de la PEC en la nota final

Máximo 4 puntos

Fecha aproximada de entrega

30/04/2020

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de la asignatura se puntuará de 1 a 10 puntos.

El peso máximo de la Prueba de Evaluación continua (Dossier) en la calificación final, será del 40% (4 puntos como máximo).

El peso máximo del Trabajo (Proyecto de investigación) en la calificación final, será del 60% (6 puntos como máximo).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Tema 1: Relaciones familiares y desarrollo de Habilidades Vitales

Bibliografía Básica

Fuentes, M.C, Alarcón, A., García, F. y Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro de barrio. *Anales de psicología*, 31 (3), 1000-1007.

Para este primer Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:

Del artículo de: Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54. La parte 1ª punto 3, las páginas 35 y 36 y la parte 2ª, páginas 42 a 50 ambas inclusive, abordan las relaciones familiares en situación de ruptura y el recurso de la mediación como alternativa de resolución de conflictos.

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a las relaciones familiares, las páginas 340 a 343, presentan los resultados de las influencias observadas entre las pautas de interacción familiar y las situaciones de violencia y rechazo escolar.

Del artículo:

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. De este libro se consultan las siguientes páginas: 36, 37, 47, 48, 68, 69, 80, 81, 106, 107.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2>



Del artículo:

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención en el ámbito de la Educación Familiar (relaciones familiares, educación parental), se debe revisar este artículo con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades de comunicación intrafamiliar y con los restantes contextos comunitarios.

Tema 2: Mediación Familiar en contextos familiares diversos

Bibliografía Básica

Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54.

Para este segundo Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a la gestión de los conflictos en el ámbito familiar, las páginas 336 y 337, ofrecen una visión de la influencia de determinados factores de riesgo en el desarrollo de las habilidades sociales y de relación entre personas.

Del artículo:

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. De este libro se consultan las siguientes páginas: 68, 69, 80, 81, 96, 97, 98, 106, 107.

Del artículo:

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención con familias en contextos de diversidad, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades de relación y comunicación.

Tema 3: Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela

Bibliografía Básica

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344.

Para este tercer Tema, los contenidos de este artículo se indican a continuación:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

Del artículo:

Moreno, M^a C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362. Con respecto a los factores de riesgo que pueden desembocar en conductas de maltrato entre iguales en la escuela, se deben consultar las páginas 346 a 350, ambas inclusive.

Del artículo:

Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54. De la parte 1 los puntos 2 y 4, en las páginas 34, 35, 36, 37, 38 y 39 introducen el concepto de la mediación como alternativa de resolución de conflictos con un gran poder para desarrollar en las partes implicadas habilidades de comunicación, empatía y escucha activa.

Del artículo:

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Con respecto a los prerrequisitos de conducta en los que es preciso educar para prevenir comportamientos violentos entre iguales, se deben consultar las siguientes páginas: 47, 48, 68, 69, 80, 81, 106, 107.

Del artículo:

García-Bacete, F. J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención con familias y escuelas, para prevenir las conductas violentas entre iguales, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades sociales.

Tema 4: Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares.

Bibliografía Básica

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Para este cuarto Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:

Del artículo:

Moreno, M^a C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362. En relación a las pautas de comunicación entre padres e hijos,

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

se deben consultar las páginas: 346, 347, 348, 349, y de la 350 a la 360, ambas inclusive.

Moreno, M^a C., Muñoz-Tinoco, V. Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362.

Se debe consultar el artículo completo de:

Romero Navarro, F. (2002.). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54.

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a los procesos evolutivos de los hijos, se deben consultar, las páginas 336, 337, y de la 340 a la 343, ambas inclusive. familiar y las situaciones de violencia y rechazo escolar.

Del artículo de:

García-Bacete, F. J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 311-328. De cara a la intervención con familias, para prevenir los conflictos familiares, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades sociales.

Tema 5: Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela.

Bibliografía Básica

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 311-328.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tema 1: Relaciones familiares y desarrollo de Habilidades Vitales

Bibliografía comentada para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención con familias desde la perspectiva de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Estas obras realizan un amplio recorrido por este campo de conocimiento, desde el análisis

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2>



del propio concepto de “familia” y “sociedad” entre otros, hasta la exposición detallada de los modelos, técnicas y estrategias de intervención con familias, para concluir con la exposición de los programas, planes estratégicos y políticas sociales con incidencia , directa o indirecta en los grupos familiares.

González, M.M. y Triana, B. (1998). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*, 374-397. Madrid: Alianza Editorial.

La obra presenta distintas transformaciones familiares debidas a cambios en la estructura del grupo, como son las situaciones de separación o divorcio, familias monoparentales y familias reconstituidas. En todas, se revisa el cambio en la estructura y sus consecuencias para padres e hijos. Además se ofrecen pautas prácticas para afrontar esos cambios.

Márquez-Cervantes, M.C. & Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.

Rios, J.A., Espina, A. y Baratas, M.D. (1997). *Actuar es posible. La prevención de las drogodependencias en la familia*. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Esta obra presenta un programa educativo dirigido a la prevención de las drogodependencias en el contexto del ámbito familiar. Su objetivo principal es aportar un recurso que incida en la mejora de las relaciones y la comunicación entre los miembros de la familia, aumentando la seguridad y la competencia de los padres, proporcionándoles la información necesaria que les ayude a intervenir en la prevención del consumo de drogas de sus hijos así como en las formas de actuar en situaciones efectivas de consumo.

Tema 2: Mediación Familiar en contextos familiares diversos

Bibliografía comentada para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención con familias desde la perspectiva de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Estas obras realizan un amplio recorrido por este campo de conocimiento, desde el análisis del propio concepto de “familia” y “sociedad” entre otros, hasta la exposición detallada de los modelos, técnicas y estrategias de intervención con familias, para concluir con la exposición de los programas, planes estratégicos y políticas sociales con incidencia , directa o indirecta en los grupos familiares.

Alés Sioli, J. (2005). *La mediación familiar: teoría, análisis y regulación en España*. Sevilla: Aconcagua Libros.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



- Boqué T., M. C. (2003). *Cultura de mediación y cambio social*. Barcelona: Gedisa.
- Carrasco C., R. M. (2003). *Ámbitos de intervención desde la mediación familiar. Instituciones tutelares*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés.
- Folberg, J.; Milne, Ann L.; Salem, P. (2004). *Divorce and Family Mediation: Models, Techniques and Applications*. New York: Guilford.
- García, D., & Eddison, D. (2017). Poder y empoderamiento de las partes en la mediación de conflictos familiares como estrategia de formación ciudadana. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 47(127), 467-492.
- Martínez Zampa, D. (2005). *Mediación Educativa y Resolución Conflictos*. Buenos Aires: Ed. Novedades educativas.
- Parkinson, L. (2005). *Mediación Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Smith, J. y Ross, H. (2007). Training parents to mediate sibling disputes affects children's negotiation and conflict understanding. *Child Development*, 78 (3). 790-805.
- Soletto Muñoz, H. y otros (2007). *Mediación y solución de conflictos. Habilidades para una necesidad emergente*. Ed. Tecnos.

Tema 3: Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela

Bibliografía para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

- Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno Olmedilla, J.M. (2002). Problems of discipline and violence in schools and its implications o the teaching profession: Lessons from European research. En Actas del Congreso Mundial Trienal del World Council for Curriculum and Instruction: *Pedagogía de la Diversidad: Creando una Cultura de Paz*. Madrid: Ed. UNED.

Tema 4: Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares.

Bibliografía para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

- Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.
- Bartau, I y Etxeberria, J. (2007). Evaluación de un programa para fomentar la participación de los hijos en las tareas familiares. *Bordón*, 49, 4.
- Berzosa G., M^a del P. (2008). *Un modelo de intervención sistémica en la escuela: el proyecto JUGAE (Juntos ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2

García S., M. P. (2003). *La evaluación de programas en la intervención socioeducativa*. Murcia: DM.

López Larrosa, S. y Escudero Carranza, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.

Martínez González, R. A. y Pérez Herrero, M^a H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 89-104.

Tema 5: Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela.

Bibliografía Complementaria

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para el estudio de esta asignatura se contará con la bibliografía básica y recomendada que se indica en los correspondientes apartados.

No obstante, los estudiantes también tendrán acceso a los recursos documentales y actividades que se facilitan en la página alojada en la plataforma aLF y cuya dirección web: <http://www.mediacionyorientacion.com/>

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/23302386>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



81325A007FC36E31C7E58F5F480DFAF2