

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
ECUADOR

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, DESARROLLO DEL TALENTO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CÓDIGO 23310202

Ambito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el
"Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>

EC75EE6BDFEDD5DB373DB3343155AD14

uned

19-20

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO,
DESARROLLO DEL TALENTO Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD
CÓDIGO 23310202

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA
PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el
"Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EC75EE68DFEDD5DB373DB3343155AD14

Nombre de la asignatura	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, DESARROLLO DEL TALENTO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Código	23310202
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Diagnóstico psicopedagógico y atención a la diversidad forma parte de las asignaturas de la **especialidad de Orientación Educativa** que componen el **Máster Internacional de Formación especializada del Profesorado en Ecuador**. El objetivo que se pretende con el estudio de esta asignatura es que los profesores de secundaria adquieran formación básica sobre los principios y procedimientos del diagnóstico en orientación educativa y al servicio de la atención a la diversidad y la mejora de la educación.

El curso se desarrolla en ocho temas.

Contextualización y sentido de los contenidos en el bloque específico

La asignatura Diagnóstico psicopedagógico y atención a la diversidad aglutina los conocimientos teóricos y prácticos básicos que todo profesional de la Orientación Educativa necesita para realizar apropiados estudios diagnósticos en pro de una adecuada atención educativa a la diversidad. Por ello esta asignatura es una de las asignaturas obligatorias esenciales en la especialidad de Orientación Educativa perteneciente al **Máster Internacional de Formación especializada del Profesorado en Ecuador**.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No hay requisitos particulares para esta asignatura

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

De lunes a Viernes 17 a 20 horas

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EC75EE68DFEDD5DB373DB3343155AD14

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el estudio de esta asignatura se pretende que cada estudiante demuestre que:

1. Sabe fundamentar conceptual y teóricamente el diagnóstico en orientación educativa
2. Utiliza correctamente la metodología diagnóstica
3. Aplica los principios de calidad diagnóstica a los estudios diagnósticos concretos siguiendo los principios de equidad y de atención a la diversidad
4. Define las principales variables del diagnóstico en orientación educativa, identificando las necesidades de aprendizaje específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales
5. Utiliza adecuadamente los recursos del diagnóstico en orientación educativa, e identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
6. Define los principales ámbitos del diagnóstico en orientación educativa
7. Realiza estudios e informes diagnósticos de calidad en los ámbitos de la orientación educativa

Las competencias específicas más relevantes de la asignatura son:

1. Fundamentar conceptual y teóricamente el diagnóstico en orientación educativa
2. Utilizar correctamente la metodología diagnóstica integrando instrumentos estandarizados y no estandarizados con herramientas de tecnologías de la información y la comunicación, y velando por la aplicación del principio de igualdad de oportunidades
3. Realizar estudios e informes diagnósticos de calidad con orientaciones que faciliten una equitativa atención al a diversidad y, en definitiva, una educación inclusiva de calidad

CONTENIDOS

Tema 1. Principios del Diagnóstico Psicopedagógico

Este tema pretende el acercamiento a la evolución histórica del ámbito de conocimiento del Diagnóstico Psicopedagógico, desde sus inicios hasta la actualidad, aportando las características de los diferentes paradigmas. Para ello, se exponen las bases conceptuales del Diagnóstico Psicopedagógico y se analiza su delimitación con otros términos afines. Además, se aportan elementos de partida que permitan conocer la contribución del ámbito objeto de estudio para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EC75EE68DFEDD5DB373DB3343155AD14

Tema 2. Naturaleza del diagnóstico en Orientación

En este tema se pretenden aportar conceptos clarificadores de los términos Diagnóstico Psicopedagógico y Orientación. Asimismo, aporta las bases teóricas necesarias para comprender la finalidad, funciones y aplicaciones del Diagnóstico y para la asunción del Diagnóstico Psicopedagógico como un fenómeno complejo en el cual intervienen elementos personales, familiares, sociales, escolares, etc.

Tema 3. Áreas de estudio diagnóstico en Orientación

En este tema se revisan las principales áreas de estudio diagnóstico, que agruparemos en dos conjuntos de variables: cognitivas y socioafectivas. Entre las variables cognitivas nos referiremos a inteligencia, aptitudes intelectuales, aprendizajes escolares y dificultades de aprendizaje. Entre las variables socioafectivas nos referiremos a temperamento y personalidad, adaptación socioescolar, habilidades sociales y habilidades de vida, así como intereses vocacionales y desarrollo vocacional.

Tema 4. Técnicas e instrumentos de recogida de

Este tema revisa los principales procedimientos e instrumentos empleados en el proceso diagnóstico. Se pretende que, a través del mismo, el estudiante aprenda, por un lado, a identificar las fuentes de información y, por otro, a seleccionar las técnicas y los instrumentos diagnósticos apropiados para cada situación a analizar.

Tema 5. Informe diagnóstico: elaboración, tipos y usos

Este tema se centra en la definición, función, características y elementos fundamentales del informe diagnóstico, proporcionando pautas y orientaciones para su elaboración y redacción. Con el mismo, se pretende que el estudiante se familiarice con este documento técnico como vehículo para presentar información relevante y emitir juicios argumentados con compromiso social y de acuerdo a un código deontológico.

Tema 6. Atención a las necesidades educativas asociadas

Este tema pretende describir las características de los/las estudiantes con altas capacidades y discapacidad intelectual, así como mencionar las causas o etiología que las originan. Por otro lado, se exponen los criterios diagnósticos adecuados a tener en cuenta en la evaluación. Finalmente, se trazan las líneas que han de guiar la intervención para atender a sus necesidades educativas específicas dentro y fuera del aula.



Tema 7. Atención a las necesidades educativas asociadas

Este tema pretende identificar las circunstancias, contextos y factores de riesgo que propician la exclusión social y las desigualdades educativas y sociales, especialmente dentro del ámbito educativo. Por otro lado, se analizan las propuestas de intervención más eficaces en orientación inclusiva, así como las estrategias más relevantes en la evaluación y mejora de la orientación inclusiva.

Tema 8. Propuesta orientadora basada en el diagnóstico

Este tema destaca la importancia de que todo estudio diagnóstico finalice con una propuesta orientadora de actuaciones educativas convenientes para mejorar el aprendizaje y el desarrollo del estudiante que ha sido objeto de estudio. Dicha propuesta orientadora puede ir dirigida a la familia, al profesor tutor, o al propio estudiante.

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL:

La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc

ACTIVIDAD FORMATIVA:

Clases teórico-prácticas del programa de contenidos
Búsqueda individual y colaborativa de información teórica y práctica
Análisis y discusión de artículos y documentos complementarios del programa de contenidos
Presentación y debate de trabajos individuales y en equipos
Estudio de contenidos teórico prácticos
Estudio de material audiovisual utilizado en la docencia presencial
Tutorías grupales e individuales con los alumnos
Participación en los debates de los foros temáticos
Realización de pruebas de evaluación continua y de exámenes
Análisis y realización de pruebas de diagnóstico
Análisis de protocolos de evaluación
Redacción de informes

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



EC75EE68DFEDD5DB373DB3343155AD14

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

Si

Descripción

Fase I. Docencia presencial en Ecuador (semanas del 30 de marzo al 9 de abril). El objetivo fundamental de esta fase se centra en la enseñanza directa de los contenidos de la asignatura por parte de los profesores del equipo docente.

Con ello se pretende acercar los conocimientos a los estudiantes, así como crear diálogos y debates que permitan una mayor elaboración y asimilación de los contenidos. En esta docencia presencial es obligatoria la asistencia de los estudiantes.

Criterios de evaluación

Durante la Fase I de docencia presencial en Ecuador se habrá realizado una serie de actividades prácticas grupales e individuales. La apropiada participación en estas actividades consistirá en un 30% de la calificación final de la asignatura.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

30% de la nota final

Fecha aproximada de entrega

semanas del 30 de marzo al 9 de abril

Comentarios y observaciones

Fase II. Estudio y trabajo personal del programa de contenidos. Durante esta fase el estudiante dispondrá de un *curso virtual* en la plataforma aLF organizado por Sedes en las que se celebró la Fase I, donde encontrará la información necesaria para el estudio de la asignatura: a) contenidos (material obligatorio y complementario); b) herramientas de comunicación (foros de debate). Esta fase se desarrolla con posterioridad a la docencia presencial, y tiene como fin que el estudiante profundice y estudie los contenidos de la asignatura de manera autónoma y con el apoyo del equipo docente en los foros para resolver las dudas que le vayan surgiendo.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/validar>



EC75EE68DFEDD5DB373DB3343155AD14

PEC: Trabajo Práctico

Este trabajo consistirá en *elaborar parte de un informe de estudio diagnóstico en Orientación Educativa sobre el caso real de un/a estudiante, elegido por usted, de entre los/as estudiantes de su centro educativo de trabajo. Tal informe requerirá, previamente, elaborar un protocolo de entrevista que se utilizará para entrevistar a las personas significativas relacionadas con el/la estudiante (padre, madre o familiares responsables, profesor/a tutor/a).*

Para la redacción se utilizará tipografía Arial o Times New Roman, tamaño 12 puntos, e interlineado de 1.5 puntos. La extensión del Trabajo Práctico será de un mínimo de 6 páginas y un máximo de 10 páginas, sin contar anexos.

Criterios de evaluación

PEC (Trabajo Práctico; 40% de la nota final)

El plazo máximo para enviar este trabajo (en formato Word o en formato PDF) a través de la sección Envío de Tareas del curso virtual (aLF) es el día 5 de julio a las 23:59 horas de la noche –hora en Ecuador-.

Ponderación de la PEC en la nota final 40% de la nota final

Fecha aproximada de entrega 5 de julio a las 23:59 horas de la noche –hora en Ecuador-.

Comentarios y observaciones

El informe deberá incluir los siguientes puntos:

- 1) PORTADA: Nombre asignatura + Nombre alumno/a + Curso 2018/2019**
- 2) Datos personales del caso (estudiante) estudiado**
- 3) Motivo del estudio diagnóstico**
- 4) Hipótesis que se pretenden contrastar**
- 5) Anamnesis**
- 6) Plan de recogida de información**
- 7) Valoración personal sobre la realización del Trabajo Práctico**
- 8) Fecha, nombre y firma del autor/a del Trabajo Práctico**
- 9) Bibliografía consultada**
- 10) ANEXOS (entrevistas realizadas)**

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Examen final en línea (aLF)

El examen final estará basado en la documentación escrita facilitada por el equipo docente como material básico de estudio de cada uno de los 8 temas de la asignatura.

Criterios de evaluación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EC75EE68DFEDD5DB373DB3343155AD14

El examen contendrá 20 preguntas con dos opciones de respuesta: verdadero o falso.

Este examen tiene una duración de 60 minutos pudiendo realizarse entre el 1 y el 4 de julio (desde las 5:00 horas de la mañana del día 1, –hora en Ecuador- , hasta las 23:59 horas de la noche del día 4).

Ponderación en la nota final

Es necesario alcanzar una puntuación inal de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

Fecha aproximada de entrega

entre el 1 y el 4 de julio (desde las 5:00 horas de la mañana del día 1, –hora en Ecuador- , hasta las 23:59 horas de la noche del día 4).

Comentarios y observaciones

Entre el día 1 y el día 4 de julio, se realizará este examen en línea a través de la aplicación de Tareas en el curso virtual (aLF).

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura Diagnóstico psicopedagógico y atención a la diversidad se compone de tres partes: **Actividades prácticas presenciales realizadas en Fase I (30% de la nota final) + PEC (Trabajo Práctico; 40% de la nota final) + Examen en línea (aLF).** Es necesario alcanzar una puntuación final de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los materiales didácticos elaborados para esta asignatura estarán disponible en la plataforma aLF

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los estudiantes dispondrán en la plataforma aLF, lecturas complementarias para dicha asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes dispondrán de lecturas complementarias y materiales audiovisuales (opcionales) para enriquecer su aprendizaje, a través de los cursos virtuales.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/23310202>

IGUALDAD DE GÉNERO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EC75EE68DFEDD5DB373DB3343155AD14

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EC75EE6BDFEDD5DB373DB3343155AD14