19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS (MÁSTER DE ECUADOR)

CÓDIGO 23310378

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede serverificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

A43897909374446696C05840B17D290F4

19-20

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS (MÁSTER DE ECUADOR)

CÓDIGO 23310378

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede serverificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

A4389790937444696C05840B17D290F4

Nombre de la asignatura	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS (MÁSTER DE ECUADOR)
Código	23310378
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con esta asignatura pretendemos facilitarle el acercamiento a los contextos y procesos educativos que tienen lugar en una institución educativa como la dedicada a la Educación Secundaria, en la que en un futuro va a desempeñar su profesión. Los contenidos deben permitirle responder a las preguntas: para qué, dónde y cómo afrontar el trabajo docente. Su estudio y reflexión personal sobre los procesos y contextos educativos le formarán como docente y le aportarán nuevas respuestas al conocimiento del sistema educativo y al análisis de los escenarios de interacción comunicativa en la realidad escolar. Asimismo, le facilitarán la construcción de respuestas adecuadas a los constantes desafíos planteados a la educación secundaria en la sociedad intercultural y del conocimiento

Su relación con las restantes asignaturas del Máster ha de ser tanto horizontal como vertical; así, las asignaturas que le facilitan el conocimiento de los estudiantes y el contexto familiar y social, complementan el conocimiento adquirido en ésta. Por esta razón, es necesario establecer su interrelación teniendo en cuenta sus fuentes y los análisis y reflexiones que se le propongan, de modo que tal integración la muestre en las actividades fundamentales que usted tendrá que realizar durante su proceso de formación.

Esta asignatura aporta, además, los conocimientos previos necesarios para entender e integrar los que se trabajarán en el siguiente módulo de carácter específico sobre el campo disciplinar que ha elegido, es decir, tanto con los contenidos dedicados a su didáctica como con los que tienen que ver con los de innovación e iniciación a la investigación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No hay requisitos particulares para esta asignatura

EQUIPO DOCENTE

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
A43897909374446696C05840B17D290F4

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El docente de esta etapa ha de plantearse el apoyo a cada estudiante como persona en formación y definir mejoras para su aprendizaje, estrategias para la adquisición de procedimientos para aprender a aprender y anticiparse a las dificultades de los aprendizajes, mejorando las técnicas de trabajo intelectual y su óptimo desempeño.
Lunes, Miercóles y Viernes de 17 a 20 horas

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida

Ámbito GIL - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el Código Seguro de Verificación (CSV) en la dirección https://sede.uned.es/valida/
A43897909374446960C05840B17D290F4

en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época en Ecuador.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo del país.
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

·Conocer las principales etapas y características de la evolución del sistema educativo ecuatoriano, en general, y las transformaciones sociales y políticas que han influido en la Educación Secundaria, en particular.
·Identificar y valorar los factores internos y externos que intervienen en la construcción de la convivencia escolar.
·Seleccionar y trabajar las relaciones socio-comunicativas entre los actores favorecedoras de los procesos educativos en los ámbitos del aula y del centro .
·Desarrollar las funciones y labores propias de la tutoría.
·Incorporar los procesos de evaluación a los quehaceres profesionales vinculados con la

Ámbito GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
A43897909374446696C05840B17D290F4

elaboración de proyectos institucionales y las modalidades de trabajo docente

CONTENIDOS

Tema 1.Evolución histórica del sistema educativo ecuatoriano.

Tema 2. La complejidad y dilemas de la Enseñanza Secundaria

Tema 3. Construcción del sistema de convivencia

Tema 4.Los procesos de interacción y comunicación en el aula: abordar y resolver posibles problemas.

Tema 5. Los procesos de interacción y comunicación en el centro.

Tema 6. Atención a la diversidad y procesos de aprendizaje.

Tema 7. La tutoría y los problemas de aprendizaje: asesoramiento al centro educativo

Tema 8. El proyecto educativo y la mejora de la calidad del centro.

Tema 9. Análisis y revisión institucional. Auto

Tema 10. Modalidades y procedimientos de generación de conocimiento institucional.

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL:
La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí.

Ámbito SUE. La autenticidad, validez e integridad de este documento puede serverificada mediante el código seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
A43897909374446696C05840B17D290F4

Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc

ACTIVIDAD FORMATIVA:

Clases teórico-prácticas del programa de contenidos

Búsqueda individual y colaborativa de información teórica y práctica

Análisis y discusión de artículos y documentos complementarios del programa de contenidos

Presentación y debate de trabajos individuales y en equipos

Estudio de contenidos teórico prácticos

Estudio de material audiovisual utilizado en la docencia presencial

Tutorías grupales e individuales con los alumnos

Participación en los debates de los foros temáticos

Realización de pruebas de evaluación continua y de exámenes

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Además de con la elaboración de las tareas, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se complementa con una prueba presencial que se realizará en una fecha aún por determinar, y que podría ser en torno a la **tercera semana de febrero.** La nota obtenida en la misma ponderará un 70% en la calificación final de la asignatura.

Criterios de evaluación

El examen consistirá en una prueba en la que habrá que responder a un tema amplio y a dos preguntas. La extensión máxima estará limitada a tres hojas y media (7 páginas –caras-, contando anverso y reverso). **Recordamos que para lograr la calificación de aprobado y poder sumar a ésta la nota ponderada de la tarea, la nota mínima que ha de obtenerse en la prueba presencial será de aprobado –igual o superior a 5** (en una escala de puntuación del 0 al 10). Cuando la nota del examen sea inferior a 5, la calificación será de suspenso o no apto y no se incorporará a la misma la ponderación del 30% de la puntuación obtenida en la tarea.

% del examen sobre la nota final	
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
A4389790937444696C05840B17D290F4

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

El examen consistirá en una prueba en la que habrá que responder a un tema amplio y a dos preguntas. La extensión máxima estará limitada a tres hojas y media (7 páginas –caras-, contando anverso y reverso). **Recordamos que para lograr la calificación de aprobado y poder sumar a ésta la nota ponderada de la tarea, la nota mínima que ha de obtenerse en la prueba presencial será de aprobado –igual o superior a 5-** (en una escala de puntuación del 0 al 10). Cuando la nota del examen sea inferior a 5, la calificación será de suspenso o no apto y no se incorporará a la misma la ponderación del 30% de la puntuación obtenida en la tarea.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Acerca de las tareas.

Su elaboración permitirá a los estudiantes mostrar lo trabajado y aprendido así como reflexionar sobre los asuntos fundamentales tratados en la Maestría y, en el caso del equipo docente, podrá llevar a cabo una evaluación/orientación continua del aprendizaje del alumnado, dado que ello es un requisito metodológico ineludible en los actuales planes de estudio universitarios del Espacio Europeo de Educación Superior.

De las tres tareas propuestas es obligatorio que se realicen **sólo una**, no pudiéndose entregar en ningún caso más. Cuando se realicen más de una, el equipo docente anulará la o las última/s que se entreguen.

Las notas obtenidas en las mismas ponderarán hasta un 30% en la calificación final de la asignatura, siempre cuando la nota obtenida en el examen presencial sea igual o superior a 5..

La entrega de las tareas debe hacerse a través de la plataforma Alf, en la opción del menú de Herramientas que pone Entrega de los Trabajos (columna ubicada en el ángulo superior izquierdo), procurando subirla en el buzón o apartado de la tarea (I, II o III) que ha realizado.

La extensión máxima que puede darse a las tareas es de 15 a 20 páginas DINA-4, con interlineado de 1,5 líneas, tipo de letra Times New Roman y tamaño de 12 puntos.

Criterios de evaluación

Una de las exigencias de la evaluación consiste en la entrega de las actividades en el tiempo previsto por lo que rogamos encarecidamente al alumnado que respeten el calendario establecido. **La fecha de entrega** de la tarea será **el 15 de Enero.**

Ámbito: CUI - La autenticidad y validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
A43897909374446696C05840B17D290F4

Ponderación de la PEC en la nota final	30%
Fecha aproximada de entrega	15 de enero
Comentarios y observaciones	

En la tarea rogamos encarecidamente que incluyan: una portada en la que figure la **tarea** que se presenta, **el nombre, apellidos y titulación del alumno**, así como **un índice paginado y**, al final de la tarea, un apartado que recoja **la bibliografía utilizada**.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación de cada estudiante en esta asignatura será la suma de las puntuaciones ponderadas obtenidas, por una parte, en la tarea que han de realizar a lo largo del curso y la alcanzada, por otra, en la prueba presencial.

Para la calificación final, las notas obtenidas en la tarea realizada ponderarán hasta un 30% y la de la prueba presencial un 70%. En cualquier caso, para lograr la calificación de aprobado la nota mínima que ha de obtenerse en la prueba presencial será de aprobado -5- (en una escala de puntuación del 0 al 10).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Son los materiales didácticos elaborados *ad hoc* para esta asignatura que están disponibles en la plataforma Alf.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buendía, L. et al. (2011). Valoración por parte del alumnado de las competencias que se pretende conseguir con el "Máster universitario del profesorado en Educación Secundaria Obligatoria". *Bordón. Revista de pedagogía,* 63 (3), PP. 57 -74. Accesible en http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=285476

Carbajo, F. (2004). La comunicación entre el profesor–tutor y los alumnos. Reflexiones sobre la tutoría en los centros estatales españoles. *Estudios sobre educación*, 7, pp. 129 -142. http://unav.edu/web/estudios-sobre-educacion/articulo?idArticulo=1110892

Castillo Arredondo, S. y cols. (2009). *La tutoría en la enseñanza, la Universidad y la empresa. Formación y práctica.* Madrid: Pearson Educación.

Ámbito: GV - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede serverificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

A43897909374446696C05840B17D290F4

García Nieto, N. (1996). Los contenidos de la función tutorial. *Revista Complutense de educación*, 7 (1), pp. 29/50. http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9696120029A/17587

Lázaro, A. J. (2010). Notas para un cuento mítico sobre tutoría*. Tendencias pedagógicas, homenaje a Jesús Asensi* nº 15. http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_08.pdf

López Gómez, E. (2013). Aproximación a la percepción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (1), pp. 77-96. http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewFile/602/261

Sobrado Fernández, L. (2007). La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor. *XXI. Revista de educación de la Universidad de Huelva,* 9, pp. 43-54. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2101/b15168463.pdf?sequence=1

Torres González, J. A. (2010). Análisis del grado de satisfacción del profesorado de educación secundaria en el desarrollo de su labor docente. *Contextos educativos. Revista de educación*, 13, pp. 27-43. http://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/624/587

REICE. (2008). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Número monográfico Educación Inclusiva. http://www.rinace.net/vol6num2.htm

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Disponible en: http://www.oei.es/es141.htm

Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: http://www.rieoei.org/deloslectores/3650Luque.pdf

Fondos digitalizados-Universidad de Sevilla. Disponible en: http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/467/tutoria-y-atencion-a-la-diversidad-en-secundaria-obligatoria/

Suárez Pazos, M. (2002). “Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación”, *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol.1, nº 1, disponible en carpeta de tarea III en documentos.

Elliott, J. (2010). “El estudio de la enseñanza y del aprendizaje: una forma globalizadora de investigación del profesorado”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 68 (24,2), pp.223-242, disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/congresos/1296516384.pdf

Sánchez Moreno, M. y López Yánez, J. (2010). “Culturas institucionales que facilitan y dificultan la mejora de la escuela”, *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol.14, Nº 1, disponible en http://www.ugr.es/local/recfpro/rev141ART5.pdf

Bolívar Botía, A. (2010): **La autonomía de los centros educativos en España.** *CEE Participación Educativa*, 13, marzo 2010, disponible en http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n13-bolivar-botia.pdf

Ámbito: GUEST. La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el Código Seguro de Verificación (CSV)" la dirección https://sede.uned.es/valida/

A4389790937444696C05840B17D290F4

Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid, Ediciones Morata, http://danzanet.org/data/2011/10/21/51/file/1323396191jhon_elliot_la_investigacion-accion_en_educacion.pdf

Fullan, M. (2002). "El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje", en *Profesorado, Revista del currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2), disponible en http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf

González González, Mª.T. (2004). "Los Institutos de Educación Secundaria y los departamentos didácticos", *Revista de Educación*, N. 333, pp. 319-344, disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re333/re333_15.pdf

Lorente Lorente, Ángel (2006). "Cultura docente y organización escolar en los Institutos de Secundaria", en *Profesorado, Revista del currículum y formación del profesorado*, 10, 2, disponible en http://www.ugr.es/~recfpro/rev102ART5b.pdf

Martín Rodríguez, E. (1988). "Profesión docente y autoevaluación institucional", *Revista de Educación*, nº 285, enero-abril, pp. 33-43, disponible en http://www.educacion.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1988/re285/re285_02.html

Temas 9 y 10 de los materiales didácticos de la asignatura Procesos y Contextos Educativos

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Estará disponible en el curso virtual

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/23310378

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación CSV" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

A43897909374446696C05840B17D290F4