19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ASPECTOS DE GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL PARA NO NATIVOS

CÓDIGO 2441204-

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

19-20

ASPECTOS DE GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL PARA NO NATIVOS

CÓDIGO 2441204-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

Nombre de la asignatura	ASPECTOS DE GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL PARA NO NATIVOS
Código	2441204-
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Aspectos Gramaticales del español como segunda lengua es una asignatura obligatoria del Módulo segundo *Descripción lingüística explícita del español,*que será impartida durante el primer cuatrimestre del máster. Esta asignatura, unida al resto de materias que conforman dicho módulo, proporciona al alumno la formación necesaria para identificar los principales planos lingüísticos de nuestro idioma*:el fonético, el gramatical, el léxico y el pragmático.*

Profesorado:

Agustín Vera Luján es Catedrático de Lengua Española en el Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Formación académica: Licenciado en Filología Románica en la Universidad de Murcia; Doctor en Letras por la Universidad de Bologna (Italia). Investigador asociado en el departamento de Lingüística de la Universidad de California-Berkeley.

Actividad docente: anteriormente a la UNED, en las universidades de Málaga, Alicante y Murcia, como profesor de lengua española, en todos los ciclos y programas de la especialidad de Filología Española e Hispánica. Profesor en diversos cursos y másteres de formación de profesores de español como lengua extranjera en España y el extranjero.

Actividad investigadora: Sus líneas principales de investigación la sintaxis y semántica oracionales, la lingüística del texto y del discurso, en las que es autor de diversos libros y artículos científicos publicados en España y en el extranjero. Forma parte del comité científico de diversas revistas científicas universitarias en el ámbito de la investigación lingüística, y es secretario de *Lingüística Española Actua*l.

En el ámbito del español como lengua extranjera ha sido director académico del Instituto Cervantes, director académico y de investigación de la Fundación Comillas e, igualmente, director de los centros del Instituto Cervantes de París, Manchester y Leeds.

Soraya Almansa Ibáñez es Doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Jaén. Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Salamanca. Grado de la Universidad de Salamanca. Máster en Enseñanza del Español como segunda lengua de la UNED.

Actividad docente: Profesora de español como lengua extranjera y de *english as a second language* del Ministerio de Educación en Utah (USA). Profesora de lengua y literatura española en diferentes centros de España. Forma parte del equipo docente del Máster de Enseñanza del Español como segunda lengua de la UNED.

Actividad profesional: Ha formado parte del equipo de trabajo del Centro de Investigaciones Lingüísticas de la Universidad de Salamanca y ha trabajado en la Real

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

Academia Española en diferentes tareas vinculadas a la actividad lexicográfica, en concreto en la edición y revisión del *Diccionario de Americanismos* (DA), así como en otros repertorios y en la transcripción de textos para el Corpus Diacrónico del Español (CORDE). También ha participado en la elaboración del *Libro de Estilo* del Grupo editorial SM y ha colaborado con la Institución Libre de Enseñanza en labores de edición e investigación.

Actividad investigadora: Sus líneas de investigación y docencia son la Lexicografía Didáctica y la Gramática, en concreto se ha centrado en el estudio de los diccionarios escolares y el léxico de especialidad y en la metodología y didáctica de la Gramática del español como 2/L. Ha publicado diferentes artículos en revistas especializadas y en Actas de Congresos

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los conocimientos previos necesarios para una correcta asimilación de contenidos equivalen a las competencias lingüísticas propias de un titulado universitario, que se hacen efectivas en un dominio correcto de la expresión escrita y oral en lengua española. Se presupone que el alumno ha estudiado las diversas disciplinas de la lengua española en la enseñanza universitaria, de modo que posee las nociones fundamentales *del funcionamiento del sistema lingüístico del español.* Es muy conveniente estar familiarizados con los conceptos gramaticales básicos así como la terminología específica del sistema lingüístico del español. *En líneas generales, entendemos que el estudiante posee un perfil definido, con una serie de destrezas en el manejo de herramientas informáticas y tecnológicas propias de* metodología de la enseñanza a distancia. Es igualmente recomendable tener práctica en el *manejo de materiales pedagógicos, lo que unido a habilidades personales y comunicativas permitirán el normal desarrollo del ejercicio docente.*

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	AGUSTIN VERA LUJAN (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	agustinvera@flog.uned.es
Teléfono	91398-8762
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos	SORAYA ALMANSA IBAÑEZ
Correo Electrónico	salmansa@flog.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El modo más eficaz de ponerse en contacto con el equipo docente es a través de la asignatura virtual. Los foros son la herramienta recomendada para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrán beneficiar de la información que se proporcione.
Puede comunicarse con el equipo docente de la Sede Central a través del correo electrónico o del teléfono (según los horarios abajo anotados). Puede igualmente recibir atención presencial en la Sede Central mediante cita concertada en las direcciones que aparecen a continuación.
Datos de contacto:
· Dr. D. Agustín Vera Luján
- Dra. Dº- Soraya Almansa Ibáñez
Horario de guardia: en el número 91 398 84 75, y en el despacho del profesor A. Vera: Facultad de Filología, Edificio de Humanidades, planta 5.
Miércoles de 10 a 14 horas.

Correo electrónico: agustinvera@flog.uned.es
salmansa@invi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Saber localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica y documentación propia del área.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

CT2 - Saber localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CT3 - Demostrar habilidad en el uso de Internet como fuente de información, como medio de comunicación y como herramienta para la enseñanza del español 2L/LE.
CT4 - Tener capacidad avanzada para entender, comentar y producir textos de diversa índole, profesionales y aplicados a la didáctica.
CT5 - Tener capacidad para hacer posible la formación autónoma y la actualización permanente en el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas segundas o extranjeras.
CT6 - Demostrar capacidad crítica y autocritica para planificar y evaluar los contenidos de los programas de enseñanza-aprendizaje de español 2L/LE
CT7 - Demostrar capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de unidades didácticas, en el debate de temas de temas de la especialidad y en la práctica profesional de la enseñanza del español 2L/LE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - Conocimiento avanzado del nivel fónico del español, su variedad y de su metodología de enseñanza.
CE6 - Conocimiento avanzado de los componente y paradigmas gramaticales del español, así como de los mecanismos de formación de palabras y de su metodología de enseñanza como 2L/LE.
CE7 - Conocimiento avanzado de la sintaxis del español y de su metodología de enseñanza como 2L/LE.
CE8 - Conocimiento para saber relacionar nociones y funciones de la lengua con contenidos fonéticos, gramaticales y léxicos.
CE10 - Demostración de conocimiento avanzado del componente léxico-semántico del español, su variación y variedad y su aplicación a la enseñanza del español 2L/LE.
CE19 - Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito, haciendo uso del metalengua y terminología adecuados para la profesión de docente de español, de manera comprensible para los aprendices de E2L/LE.
CE25 - Transmisión a los aprendices de E2L/LE de conocimientos lingüísticos y extralingüísticos a la lengua española de un modo claro y sin ambigüedades.
CE26 - Conocimiento de la literatura en lengua española (obras y autores representativos) y de su aplicación a la enseñanza de español 2L/LE.
CE28 - Conocimiento avanzado de las técnicas y métodos del análisis lingüístico diacrónico y su aplicación a la enseñanza como 2L/LE.
CE29 - Manejo instrumental avanzado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza del español 2L/LE y como recurso metodológico.
CE30 - Toma de conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas,los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho campo.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación concretamos los resultados de aprendizaje diferenciando tres apartados: conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes. Mediante esta división reflejamos las capacidades que serán adquiridas en el apartado teórico, práctico y aplicado de la asignatura.

C	H	A	Resultados de aprendizaje
X			Identificar los principales planos lingüísticos y sus variantes relevantes en la enseñanza del español como segunda lengua.
	X	x	Discriminar las fases del aprendizaje y establecer jerarquías de errores.
	X		Desarrollar la creatividad para proponer actividades en la clase de gramática.
X	X		Detectar sus propias carencias de formación y subsanarlas mediante las actividades adecuadas.
X			Valorar el papel de la disciplina estudiada entre las competencias lingüísticas y comunicativas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

	X		Evaluar críticamente las diferentes estrategias de evaluación y corrección de errores y seleccionar la más adecuada en cada caso.

CONTENIDOS

BLOQUE 0.

TEMA 0.El papel de la instrucción gramatical en la enseñanza del español 2/L.

BLOQUE 1.Los problemas que plantea el paradigma verbal de la lengua española: la temporalidad, el aspecto y el modo verbales. Uso que en español tienen los verbos atributivos.

TEMAS 1. Categorías del paradigma verbal

Esquema de los contenidos básicos:

1. Categoría verbal persona /número
2. Temporalidad verbal

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

3. Perspectiva discursiva
4. Aspecto verbal
5. Modo verbal y modalidad

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 1.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF* (1).

* *Problemas fundamentales de la gramática del español como segunda lengua* (en *Recursos de apoyo*).

TEMA 2. Las formas temporales del Indicativo

Parte pública

Esquema de los contenidos básicos:

1. Uso de las formas verbales según el discurso
2. Formas verbales de la perspectiva actual
3. Formas verbales de la perspectiva inactual
4. Usos discursivos del imperfecto
5. Resumen de las diferencias entre pretérito e imperfecto

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 2; *Gramática comunicativa**, págs. 163 –168, 171 –176.

**Gramática comunicativa del español* (en Recursos de apoyo).

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF (2).

TEMA 3. Las perífrasis verbales. Formas no personales del verbo: Infinitivo, Gerundio y Participio

Esquema de los contenidos básicos:

1. Rasgos generales de las formas no personales
2. El aspecto verbal y las formas no personales del verbo
3. Funcionamiento gramatical del Infinitivo
4. Perífrasis de Infinitivo
5. Funcionamiento gramatical del Gerundio
6. Perífrasis de Gerundio
7. Funcionamiento gramatical del Participio

8 Perífrasis de Participio

9. Relación de perífrasis verbales del español

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 3.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF (3).

TEMA 4. Ser, estar y verbos de cambio.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

Esquema de los contenidos básicos:

1. Sintaxis y semántica de *ser* y *estar*
2. Estructuras atributivas de *ser* y *estar*
3. Estructuras predicativas de *ser* y *estar*
4. Estructuras de identificación y de enfatización con *ser*
5. Verbos *ser* y *estar* como auxiliares
6. Verbos de cambio de estado

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 5; *Gramática comunicativa*, págs. 49 –53.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF (5).

BLOQUE 2.Aspectos más conflictivos del sintagma nominal: el uso de los pronombres en español y entre ellos la forma SE. Las formas de relación.

TEMA 5. El sintagma nominal. Nombres, adjetivos y pronombres

Esquema de los contenidos básicos:

1. El sintagma nominal: concepto y estructura
2. El nombre sustantivo
3. El adjetivo
4. Introductores del sintagma
5. La categoría gramatical pronombre: características
6. Clases de pronombres
7. Pronombres personales
8. Usos de SE en español actual
9. Las formas posesivas
10. Las formas demostrativas
11. Las formas relativas
12. Las formas interrogativas y exclamativas
13. Las formas numerales
14. Las formas indefinidas

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulos 6 y 7; *Gramática comunicativa*, págs. 1 –28, 31 –39, 57 –60.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes a los capítulos recomendados en PF (6 y 7).

TEMA 6. Elementos de relación: la preposición y la conjunción

Esquema de los contenidos básicos:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

1. Caracterización de los elementos de relación
2. La preposición
3. La conjunción
4. Los pronombres relativos como subordinantes

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 8.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF (8).

BLOQUE 3. Rasgos distintivos del español en la sintaxis de la oración simple en español y en la de la oración compleja.

TEMA 7. La oración simple. Tipos de enunciado por su modalidad. Las funciones sintácticas en la oración española

Esquema de los contenidos básicos:

1. Enunciado y oración
2. Oración y proposición
3. Clases de oraciones por su modalidad: oraciones enunciativas, expresivas y apelativas
4. Las relaciones dentro de la oración
5. Funciones sintácticas: el sujeto, el verbo, complementos del área verbal y complementos circunstanciales

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulos 9 y 10; *Gramática comunicativa*, págs. 71 –88, 257 –273, 283.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes a los capítulos recomendados en PF (9 y 10).

TEMA 8. Clases de oraciones por su estructura: la oración compleja. El modo Subjuntivo

Esquema de los contenidos básicos:

1. Tipos de oración por su estructura: oraciones impersonales, oraciones atributivas y predicativas, oraciones activas y pasivas
2. La oración compleja: sus características
3. Coordinación y subordinación
4. Modo verbal y modalidad
5. El Imperativo
6. El modo condicional
7. El Subjuntivo, modo de la subordinación oracional
8. Formas verbales del Subjuntivo

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulos 4 y 11; *Gramática comunicativa*, págs. 41 –46, 101 –113.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes a los capítulos recomendados en PF (4 y 11).

TEMA 9. Subordinadas adjetivas de relativo

Esquema de los contenidos básicos:

1. Funcionamiento sintáctico de las subordinadas adjetivas
2. Tipos de subordinadas adjetivas
3. Usos de los pronombres y adverbios relativos
4. El modo verbal en las subordinadas de relativo

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 12.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF (12).

TEMA 10.Subordinadas sustantivas

Esquema de los contenidos básicos:

1. Funcionamiento gramatical de las subordinadas sustantivas
2. Nexos subordinantes de las subordinadas sustantivas
3. Estilo directo y estilo indirecto
4. Queísmo y dequeísmo, fenómenos de uso coloquial
5. Principales verbos que cambian de significado en relación al modo verbal de la subordinada

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 13; *Gramática comunicativa*, págs. 239 –256.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF (13).

TEMA 11. Subordinadas adverbiales propias

Esquema de los contenidos básicos:

1. Las subordinadas adverbiales: funcionamiento y clases
2. Subordinadas adverbiales de tiempo
3. Subordinadas adverbiales de lugar
4. Subordinadas adverbiales de modo
5. Subordinadas adverbiales de cantidad

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 14.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF (14).

TEMA 12. Subordinadas adverbiales impropias

Esquema de los contenidos básicos:

1. Tipos de subordinadas adverbiales impropias
2. Subordinadas condicionales

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

3. Subordinadas causales
4. Subordinadas consecutivas
5. Subordinadas finales
6. Subordinadas concesivas
7. Subordinadas comparativas

Lecturas obligatorias: *Manual* de la asignatura, capítulo 15; *Gramática comunicativa*, págs. 89 –99, 201 –209, 211 –217, 219 –230.

Ejercicios: Se pueden realizar todos los ejercicios correspondientes al capítulo recomendado en PF (15).

METODOLOGÍA

La metodología empleada en este máster es la propia de una docencia a distancia, de modo que aprovecharemos los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías para obtener el máximo rendimiento de la plataforma virtual. El estudiante dispondrá de una Guía de estudio de la asignatura con la información necesaria para hacer frente al estudio de la misma, responder a preguntas frecuentes, consultar bibliografía, actividades de aprendizaje, calendario, etc.

Dentro del marco de las estrategias docentes, se incluirán en la página principal indicaciones concretas de cada tema junto a distintos materiales que servirán como complemento al estudio.

El alumno desarrollará sus actividades académicas en un escenario interactivo, donde podrá acceder al espacio educativo de manera directa a través de los siguientes medios:

- Foro de actividades. Habrá uno para cada tema y serán dirigidos por el profesor correspondiente.
- Foro de estudiantes, donde se podrán intercambiar preguntas y opiniones relativas a las cuestiones estudiadas.
- Tablón de anuncios.

El papel del profesor en este modelo de aprendizaje es de gran importancia, pues apoyará al alumno en el estudio de la materia y será además el encargado de realizar la evaluación final. La comunicación directa y personal con el profesor puede establecerse a través de diferentes medios: correo electrónico y tutorías telefónicas.

En este proceso de aprendizaje el alumno es el centro de la instrucción, y con los recursos académicos y virtuales que pondremos a su alcance, habrá una interacción permanente con el profesor asignado y el resto de compañeros.

La distribución en horas de las actividades formativas es la siguiente:

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS (interacción con el equipo docente). Consulta de materiales didácticos; lectura de las orientaciones para el estudio; lectura de materiales recomendados y complementarios (impresos y contenidos multimedia); solución de dudas en linea a través del curso virtual; revisión de trabajos y actividades con el equipo docente

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

HORAS: 37,5.
ACTIVIDAD FORMATIVA: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (bajo la supervisión del equipo docente). Mediadas por tecnologías a través del curso virtual: lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas; lectura, visualización o audición de materiales para la realización de las actividades prácticas; solución de dudas sobre los trabajos prácticos; observaciones de clase; demostraciones docentes; evaluación de actividades docentes y de prácticas.
HORAS: 12,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: Estudio de contenidos teóricos; interacción con los compañeros en el foro; participación en grupos de estudio, búsqueda de información en Internet u otras fuentes documentales, preparación de las pruebas de evaluación final. Realización de actividades prácticas: resolución de problemas, análisis de textos, autoevaluación de las actividades prácticas trabajo en grupo, debate de temas de interés y solución de problemas en el foro de alumnos, autoevaluación del grupo,
HORAS: 75.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL

Prueba en línea

Criterios de evaluación

Uso y manejo correcto de las nociones y los conceptos aprendidos.
Comprensión adecuada y coherente de los fenómenos y los procesos lingüísticos y las relaciones entre ellos.
Identificación y ejemplificación apropiadas.
Análisis correcto de los fenómenos, de los procesos o de las relaciones lingüísticas

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: Examen final de la asignatura (obligatorio): hasta 8 puntos, si el alumno se examina de todo el temario, y hasta 4 puntos si ya ha liberado materia y solo se examina de la mitad del temario

Fecha aproximada de entrega: 26/01/2020

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Prueba en línea

Criterios de evaluación

Uso y manejo correcto de las nociones y los conceptos aprendidos.
Comprensión adecuada y coherente de los fenómenos y los procesos lingüísticos y las relaciones entre ellos.
Identificación y ejemplificación apropiadas.
Análisis correcto de los fenómenos, de los procesos o de las relaciones lingüísticas

Ponderación de la PEC en la nota final 20%.

Fecha aproximada de entrega 01/12/2020

Comentarios y observaciones

Dado su carácter no obligatorio, hará media con el examen final siempre que ambas pruebas se superen.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Participación en los foros
Trabajo práctico. Participación activa en los foros semanales

Criterios de evaluación

El alumno no participa nunca (0).
El alumno participa en un 50 % de los foros, hace aportaciones de calidad, comenta las intervenciones de los compañeros y demuestra haber leído los documentos necesarios para participar en el debate (5).
El alumno participa en un 75 % de los foros, hace aportaciones de calidad, comenta las intervenciones de los compañeros y demuestra haber leído los documentos necesarios para participar en el debate (7-8).
El alumno participa en el 100 % en todos los foros, hace aportaciones de calidad dinamiza el debate, comenta las intervenciones de los compañeros, incorpora información nueva y demuestra haber leído los documentos necesarios para participar en el debate (9-10).

Ponderación en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Sumando la prueba de evaluación final (60%) y la prueba de evaluación continua (20% PEC), más un 20% de los foros

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A continuación presentamos tres títulos que serán de gran utilidad en la asignatura como manuales de consulta:

•Un libro publicado por la profesora de la asignatura:
GUTIÉRREZ ARAUS, M. L. (2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como segunda lengua,* 4.ª edición, Madrid, Arco Libros.

• Un manual de gramática:
MATTE BON, F. (1995): Gramática comunicativa del español, Tomo I "De la lengua a la idea", y tomo II "De la idea a la lengua", Madrid, Edelsa.

• Un libro de referencia básica:
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010): *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Madrid, Espasa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Con el fin de facilitar al alumno materiales complementarios de apoyo que sirvan de guía en la preparación de la asignatura, recogemos el siguiente listado de libros:

•ALVAR, M. (Dir.) (2000): *Introducción a la Lingüística Española,* Barcelona, Ariel.
•BOSQUE, I. (1991): *Las categorías gramaticales*, Madrid, Síntesis.
•BOSQUE, I. Y DEMONTE, V. (Coord.) (2000): *Gramática descriptiva de la lengua española* , Madrid, Espasa, 3 volúmenes.
•GÓMEZ TORREGO, L. (2011): *Gramática didáctica del español*, Madrid, SM.
•GUTIÉRREZ ARAUS, M.L. (1998): *Estructuras sintácticas del español actual*, Madrid, SGEL.
•GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *La oración y sus funciones*, Madrid, Arco Libros.
•HERNANZ, M. L. Y BRUCART, J.M. (1997): *La sintaxis. Principios teóricos. La oración simple*, Barcelona, Crítica.
•LÓPEZ GARCÍA, A. (1994): *Gramática del español. 1. La oración compuesta*. Madrid, Arco Libros.
•RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe.
•ROJO, G. (1983): *Aspectos básicos de sintaxis funcional*, Málaga, Librería Ágora.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

•SECO, M. (2000): *Gramática esencial del español. Introducción al* estudio de la lengua. Madrid, Espasa Calpe, 4.ª edición.

Este listado se verá incrementado con la bibliografía específica de cada tema, que aparecerá al final de los mismos. En ella se incluirán todos los documentos que se consideren necesarios, esto es, artículos, lecturas, enlaces a la web, etc. Conviene hacer especial mención de los recursos en red, concretamente los que trabajan con algún corpus del español actual, pues serán muy útiles para la realización de actividades prácticas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

RECURSOS EN LA RED

1. Para aclarar dudas sobre terminología:

•*Diccionario de términos clave de ELE*:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm

•Glosario de términos lingüísticos del *Diccionario Panhispánico de Dudas*:
http://rae.es/dpd/html/glosario.htm

•Glosario de términos (Gramática) del *Plan Curricular del Instituto Cervantes*:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/niveles/02_gramatica_glosario.htm

2. Otros recursos:

•CENTRO VIRTUAL CERVANTES (Instituto Cervantes): http://cvc.cervantes.es/

•REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE): http://www.rae.es

•REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Corpus del español actual* (*CREA*):
http://corpus.rae.es/creanet.html

•Dirección de la Red electrónica de didáctica del ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA del Ministerio de Educación: http://www.educacion.es/redele/index.shtml

•Todo ELE: Página del profesor de español como lengua extranjera: www.todoele.net

•Oficina del Hispanismo: http://www.hispanismo.es

•EDUCASPAIN. Red Internacional de Enseñanza del Español: http://educaspain.es

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/2441204-

IGUALDAD DE GÉNERO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DFDD1E8C7A32AD1B39597ABD0E0374