

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN INTELIGENCIA
ARTIFICIAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



WEB SEMÁNTICA Y ENLAZADO DE DATOS

CÓDIGO 31108018



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C4CC1E11AE246261B763775414A9C068

19-20

WEB SEMÁNTICA Y ENLAZADO DE DATOS
CÓDIGO 31108018

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | WEB SEMÁNTICA Y ENLAZADO DE DATOS |
| Código | 31108018 |
| Curso académico | 2019/2020 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 6 |
| Horas | 150.0 |
| Periodo | ANUAL |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La disponibilidad de grandes conjuntos de datos está favoreciendo el diseño y el entrenamiento de agentes inteligentes, especialmente desde la perspectiva renovada de los sistemas conexionistas en IA. La Inteligencia Artificial Simbólica, como línea complementaria (e hibridable), también puede verse beneficiada por la disponibilidad masiva de datos curados, estructurados y compartidos.

La Web de Datos Públicos Enlazados articula colectivamente los procesos de publicación y uso de fuentes de datos diversas. Es una arquitectura común sobre la que además se superpone el diseño compartido de conceptualizaciones (vocabularios, taxonomías, ontologías) que estructuran estos datos para determinados objetivos.

La Web Semántica se puede entender como un espacio de interacción de agentes inteligentes en los que deleguemos tareas. En este escenario, la disponibilidad de este tipo de datos estructurados puede ser eficientemente explotada por estos agentes, basados en conocimiento. O por sistemas híbridos que integren el tratamiento de otros datos primarios masivos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Más allá de los requisitos fijados para cursar el máster, no hay requisitos adicionales para el estudio de esta asignatura.

Sobre la línea básica de la asignatura hay dos posibilidades de ampliación o de intensificación. La primera consiste en ahondar más en el estudio funcional y conceptual, que acaba enlazando con sistemas lógicos y gestión de ontologías. La segunda sigue una línea más operativa, donde se pueden aprovechar competencias previas en programación para integrar el flujo de consultas a bases de datos enlazados en determinadas aplicaciones.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE LUIS FERNANDEZ VINDEL
jlvindel@dia.uned.es
91398-7181
ESCUELA TÉCN.SUP INGENIERÍA INFORMÁTICA
INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

RAFAEL MARTINEZ TOMAS
rmtomas@dia.uned.es
91398-7242
ESCUELA TÉCN.SUP INGENIERÍA INFORMÁTICA
INTELIGENCIA ARTIFICIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para la atención telefónica o presencial se pueden utilizar las siguientes direcciones:

- Horario de Guardias: Martes (lectivos), de 15.00-19.00 hrs.

José Luis Fernández Vindel:

- Correo-e: jlvindel@dia.uned.es
- Tfno: +34 91 3987181
- Dpto. de Inteligencia Artificial (Despacho: 3.11)

Rafael Martínez Tomás:

- Correo-e: rmtomas@dia.uned.es
- Tfno: +34 91 3987242
- Dpto. de Inteligencia Artificial (Despacho: 3.15)

E.T.S.I. Informática (UNED)

C/ Juan del Rosal, n. 16

28040 Madrid (España)

- Horario de Atención al Estudiante: Martes y Miercoles de 10 a 14 h

Las consultas por correo electrónico se pueden remitir a la dirección jlvindel@dia.uned.es, aunque recomendamos que se utilice preferentemente el foro del grupo virtual de la asignatura para la remisión de dudas. De esta forma se comparten cuestiones y respuestas entre todos los participantes del curso.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG3 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG4 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los fundamentos de la Inteligencia Artificial y las fronteras actuales en investigación.

CE2 - Conocer un conjunto de métodos y técnicas tanto simbólicas como conexionistas y probabilistas, para resolver problemas propios de la Inteligencia Artificial.

CE3 - Conocer los procedimientos específicos de aplicación de estos métodos a un conjunto relevante de dominio (educación, medicina, ingeniería, sistemas de seguridad y vigilancia, etc.), que representan las áreas más activas de investigación en IA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Ser capaz de modelar un dominio mediante la utilización de las facilidades expresivas de los lenguajes de la Web Semántica

RA2: Hacer uso de los razonadores para la Web Semántica tanto en la extracción inferida de información implícita como en la ayuda a la depuración de ontologías y el desarrollo de aplicaciones.

RA3: Ser capaz de enlazar, consultar y de integrar los datos de fuentes diversas en la nube de datos enlazados.

RA4: Conocer los casos de éxito, los potenciales escenarios de interés y la tecnología implicada.



CONTENIDOS

Tema 1. Motivación e introducción

Motivación. El papel de los agentes inteligentes como asistentes personales o mediadores en nuestras tareas. La Web Semántica como espacio de interacción cognitiva de estos sistemas. La nube de Datos Públicos Enlazados como infraestructura de recopilación, curado, enriquecimiento y enlazado de datos, dentro de los objetivos de la Web Semántica.

Introducción. Perspectiva funcional de los agentes y procesos que confluyen en la Web de Datos Enlazados.

Tema 2. RDF. Modelo de datos y diseño de vocabularios

El modelo de datos RDF. Recursos identificados unívocamente con IRIs. Expresión de enunciados como tripletas <sujeito> <predicado> <objeto>. Nodos en blanco. Grafo de un conjunto de enunciados. Identificación de grafos distintos mediante IRIs.

RDF Schema. Un lenguaje para para la declaración de taxonomías: asignación de entidades a clases, jerarquización de clases vía subclases, propiedades que relacionan elementos o a éstos con datos tipados, dominio y rango de una propiedad, jerarquización de propiedades vía subpropiedades. Facilidades adicionales del lenguaje para el etiquetado y la anotación.

Vocabularios e inferencia. Diseño de conceptualizaciones sencillas. Estudio de su semántica (interpretaciones, niveles de implicación) y de sus servicios de inferencia.

Serializaciones del modelo de datos RDF. Especialmente Turtle, dentro de su familia de serializaciones (N-Triples, Turtle, Trig y N-Quads), por su facilidad de lectura. Y JSON-LD por su impacto en la gestión de datos enlazados a través de la Web.

Tema 3. Publicación y consulta en la Web de Datos

Introducción a Linked Data. Una arquitectura de información granulada, conceptualizada y compartida. Navegación por indexadores de datasets públicos: la nube de datos abiertos enlazados.

Vocabularios más reutilizados entre datasets. Navegación por indexadores de vocabularios. Estudio de los vocabularios más comunes: FOAF, DC, SKOS, Schema, ORG, Geo ...

Opciones de consulta de un dataset. El lenguaje SPARQL de consulta. Ejecución de consultas a través de interfaces Web y a través de APIs diversas. Consultas federadas.

Estudio, consulta y explotación de ciertos datasets como caso de estudio. Inicialmente, análisis y consulta a Wikidata, con seguimiento a otros datasets temáticamente especializados. Enlazado de datos.



Tema 4. Flujos de información en la Web de Datos

Flujos de información hacia o desde datasets de datos enlazados. Poblamiento de un dataset a partir de fuentes estructuradas. Poblamiento de un dataset a partir de fuentes no estructuradas. Recuperación selectiva de datos desde uno o varios dataset. Reutilización y refinamiento de vocabularios, como apoyo a la gestión estructurada de datos.

Tema 5. Ontologías. Diseño e inferencia

OWL: un lenguaje de declaración de ontologías. Comparativa de expresividad respecto a las conceptualizaciones básicas construibles con RDFS. Constructores OWL (básicos y avanzados) aplicables a individuos, clases y propiedades. Semántica de estos constructores (referida a la semántica de los constructores de lógicas descriptivas e indirectamente a la semántica de la lógica de primer orden).

Inferencia sobre ontologías OWL. OWL DL y OWL Full. Perfiles OWL (EL, QL, RL) y su complejidad computacional. Razonadores y servicios de inferencia. Reglas (SWRL, RIF).

Tema 6. Aplicaciones de interés sobre la Web de Datos

Estudio de casos de éxito. Discusión de potenciales aplicaciones. Escenarios de integración.

METODOLOGÍA

En el grupo virtual de la asignatura se presenta la secuencia de actividades propuestas, con los contenidos, instrucciones y sugerencia de herramientas necesarios para su realización. Sobre esta propuesta básica se pueden acordar algunas modificaciones personalizadas. La lectura de los materiales y la búsqueda de información complementaria ocupan aproximadamente el 50% de las horas de dedicación. Para el desarrollo de las actividades prácticas (incluida la evaluación) se prevé el restante 50%. Aunque se sugiere una planificación temporal para las entregas de prácticas, se facilitará la flexibilidad en los plazos de remisión de actividades, dentro del periodo lectivo del curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2

No hay prueba presencial



CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Aunque las pruebas de evaluación continua se publican atendiendo a un calendario prefijado, los plazos para su entrega se flexibilizan mucho atendiendo a las restricciones habituales de los estudiantes a tiempo parcial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La evaluación se llevará a cabo por trabajos (actividades de evaluación) cuyo enunciado se publica en el curso virtual.

Estas actividades permitirán confirmar la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Criterios de evaluación

Se evaluará la precisión y claridad de los resultados así como la calidad metodológica y grado de cumplimiento de lo solicitado en el enunciado. También se valorará las iniciativas de ampliación del trabajo.

Ponderación de la PEC en la nota final La nota final se obtendrá de la nota media de las actividades evaluables ponderada por la estimación de duración y dificultad de cada una de ellas.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se valorarán todas las actividades de evaluación y se calculará como nota final la media ponderada con los pesos asignados a estas actividades en función de su complejidad.



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En el curso virtual se incluirán enlaces a toda la documentación básica de la asignatura, en su mayoría formada por materiales propios con enlaces a otros documentos públicos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para la exposición de los contenidos más conceptuales se dispone de material propio o de enlaces a textos consultables electrónicamente a través de la Biblioteca UNED.

Este campo de trabajo está soportado por un marco común de estándares y de lenguajes de declaración de conceptualizaciones, con su fundamentación semántica e inferencial. Entre las referencias técnicas básicas de esta infraestructura se encuentran:

[RDF 1.1 Primer] <https://www.w3.org/TR/rdf11-primer/>

[Linked Open Data Cloud] <https://lod-cloud.net>

[Linked Open Vocabularies] <https://lov.linkeddata.es/dataset/lov/>

[SPARQL Query Language] <https://www.w3.org/TR/2013/REC-sparql11-query-20130321/>

[A Description Logic Primer] <https://arxiv.org/abs/1201.4089>

[SKOS] <https://www.w3.org/TR/skos-primer/>

[OWL 2 Primer] <https://www.w3.org/TR/owl2-primer/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

