

ASIGNATURA DE GRADO:

UNED

MATEMÁTICAS II (QUÍMICA)

Curso 2010/2011

(Código:61031061)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para presentar esta asignatura, el equipo docente ha recopilado toda la información de carácter general, es decir, las principales características y requisitos, en la siguiente ficha:

FICHA DE LA ASIGNATURA

Órgano responsable: Departamento de Matemáticas Fundamentales (UNED)	
Nombre de la asignatura: Matemáticas II	
Semestre: 2º	Créditos ECTS: 6
Horas estimadas de trabajo del estudiante: 150	
Horas de docencia teórica:	
Horas de prácticas:	
Horas de trabajo personal (y en grupo) y otras actividades: 150	
38 horas en créditos de contenido teórico, 22 horas en créditos de contenido práctico, y 90 para trabajo autónomo adicional (ejercicios de autoevaluación, información en Internet, Pruebas Presenciales, etc.)	
Profesorado (indicando el coordinador)	
Ángel L. Garrido Bullón (Coordinador)	
Teresa Ulecia García	
Objetivos que se van a adquirir:	
El primer objetivo es el dominio de los fundamentos matemáticos que se necesitan para el estudio de la Química, con base en referencias y en ejemplos.	
En segundo lugar, se desea mostrar cómo las herramientas de tipo matemático se aplican al estudio de casos concretos.	
Por último, a través del conocimiento de algunos aspectos de la Historia de las Matemáticas, apreciar el valor formativo y cultural de esta disciplina, y su contribución como lenguaje y como herramienta de las Ciencias Aplicadas.	
Prerrequisitos: Conocimientos básicos de álgebra lineal, de cálculo diferencial e integral y de geometría euclídea.	
Contenido (breve descripción de la asignatura)	
En las Matemáticas II se darán varios bloques principales. Estos son:	
1. Ampliación del Calculo diferencial	

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



ID6310A1E379D0CCD360EC13425C1181

2. Aplicación de los principales métodos de integración
3. Introducción a las Ecuaciones Diferenciales Ordinarias y en Derivadas parciales.
4. Introducción a las Sucesiones y Series. Series de Fourier.

Bibliografía básica:

- Erich Steiner: *"Matemáticas para las Ciencias Aplicadas"*. Ed. Reverté. Barcelona, 2005. Contiene muchos ejemplos y ejercicios. No obstante, pueden obtenerse más en la siguiente obra:
- J. Fuhrmann, y Zacchmann, H. G.: *"Ejercicios de Matemáticas para Químicos"*. Ed. Reverté. Barcelona, 2009.

Metodología docente: Enseñanza a distancia, con la metodología de la UNED.

Enseñanza virtualizada.

Tipo de evaluación (exámenes/trabajo/evaluación continua):

Pruebas Presenciales en el Centro Asociado correspondiente.

Idioma en que se imparte: Español

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura es integradora y es capaz de reunir y aplicar métodos de campos distintos de las Matemáticas que el alumno debe conocer, al menos fundamentalmente. Así pues, la asignatura está orientada para proporcionar las herramientas básicas de ciertas áreas de las Matemáticas (en concreto, y para ambas *Matemáticas*, la I y la II, de la Geometría, el Álgebra, el Cálculo y las Ecuaciones Diferenciales), con el principal objetivo de cubrir la formación matemática del futuro químico.

Los alumnos de esta asignatura trabajarán las siguientes competencias específicas del título:

- 4.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- 4.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- 4.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Con esta asignatura se pretende cubrir también las siguientes competencias genéricas propuestas por la UNED, que son especialmente importantes en su formación universitaria y elemento clave en el EEES:

1. Desarrollar procesos cognitivos superiores.
2. Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.
3. Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
4. Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.
5. Trabajar en equipo.

Por último, las competencias que se trata que adquiera el alumno con esta asignatura son



1. Competencia matemática.
2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
3. Tratamiento de la información y competencia digital.
4. Aplicaciones de las Matemáticas al estudio de los procesos químicos.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para abordar el estudio de esta asignatura en las mejores condiciones posibles, es esencial que el alumno tenga algunos conocimientos matemáticos previos. En concreto de las siguientes áreas de las Matemáticas: Álgebra Lineal, Geometría Euclídea (para las Matemáticas I, pero que también deben conocerse para esta segunda parte); asimismo, de Análisis Matemático en una variable, y ciertas nociones de Estadística.

También, para facilitar su incorporación a la asignatura con la mejor preparación posible, serán necesarios ciertos conocimientos de Inglés.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos teóricos:

Tanto para geometría como para Algebra Lineal o Análisis Matemático de una variable, se han de alcanzar los siguientes resultados:

- Comprender contextos y situaciones, para hacerlas interpretables mediante la herramienta matemática.
- Comprender los procesos simbólicos y los procesos numéricos.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las aplicaciones de la Matemática y sus perspectivas futuras.
- Entender las distintas heurísticas, o estrategias, para el correcto planteamiento y resolución de los problemas.

Conocimientos prácticos o destrezas:

- Dominar los fundamentos geométricos, algebraicos y de Cálculo desde un punto de vista superior, con sus aplicaciones.

Actitudes:

- Apreciar el valor formativo y cultural de la Geometría, del Álgebra y del Análisis Matemático.
- Asimismo, entender cómo se pueden estas aplicar en situaciones concretas, que se modelizan a través de la poderosa herramienta matemática.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Justificación de su pertinencia en el programa de la asignatura.

En el ejercicio de la docencia en Matemáticas es esencial la motivación y la contextualización de los contenidos. En ocasiones y dado su carácter muchas veces extremadamente abstracto, es esencial buscar y presentar concreciones lo más próximas a la realidad posibles; en este caso, del ámbito propio de la Física o de la Química. Por otro lado, la historia y los últimos logros de la investigación matemática pueden ofrecernos con frecuencia una buena fuente de contextualización y motivación

En la asignatura de Matemáticas II se estudiarán los siguientes Temas:

1. Ampliación de Cálculo Diferencial
2. Aplicaciones de la Integración



3. Sucesiones y Series
4. Introducción al Análisis Complejo
5. Funciones reales de varias variables reales
6. Ecuaciones Diferenciales Ordinarias
7. Ecuaciones Diferenciales en Derivadas Parciales
8. Series de Fourier

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la metodología es muy importante tener en cuenta el contexto específico de la UNED, el de la educación a distancia. La toma de contacto entre profesor y alumno queda cristalizada mediante el libro de texto. Son, pues, muy necesarios los materiales didácticos con una buena estructuración y secuenciación de contenidos, donde la alternancia de conceptos y ejemplos es clave para alcanzar los objetivos marcados y desarrollar las competencias descritas.

Ha cobrado gran importancia en los últimos años la articulación de la asignatura por medio de la virtualización en la red. En un espacio cerrado al mundo exterior, los alumnos pueden proyectar sus dudas y sugerencias en los foros de discusión, creados para tal fin, en los que el profesor actúa como moderador esencial. El profesor puede volcar, en tiempo real, y de forma efectiva para alumnos repartidos por toda la geografía, ejercicios, actividades, apuntes, resolución de dudas específicas, etc.

El sistema fundamental de aprendizaje será el de la lectura y estudio de la bibliografía básica. El alumno contará, además, con las tutorías y las preguntas al profesor por teléfono, por correo ordinario, o del electrónico, así como del curso virtual.

De manera general, la docencia se impartirá a través de un curso virtual dentro de la plataforma educativa de la UNED, complementado con la asistencia personalizada del equipo docente y la tutorización presencial en los Centros Asociados, así como de la tutorización telemática.

■ *Curso virtual*

De manera general, la docencia se impartirá a través de un curso virtual, dentro de la plataforma educativa de la UNED, complementándose con la asistencia personalizada del equipo docente y la autorización presencial y telemática en los Centros Asociados.

Dentro del curso virtual el alumnado dispondrá de:

- Página de bienvenida, donde se indica el concepto general de la asignatura y se presenta el equipo docente.
- Calendario, donde se establece el orden temporal de actividades y sugerencias sobre el reparto temporal de la materia, para que el estudiante los adapte a su disponibilidad y necesidades.
- *Materiales:*
 - a) *Guía del curso*, donde se establecen los objetivos concretos y los puntos de interés.
 - b) *Programa*, donde se especifica la división del contenido por capítulos.
 - c) *Procedimientos*, donde se sugieren al alumno las tareas que debe realizar.
 - d) *Recursos*, donde se proporciona el material necesario para el estudio.



e) *Ejemplos de exámenes*, donde se orienta sobre las pruebas escritas y se muestran ejemplos de exámenes de cursos anteriores.

- *Actividades y trabajos*:

Pruebas de evaluación a distancia.

- *Comunicación*:

a) *Correo*, para comunicaciones individuales.

b) *Foros de Debate*, donde se intercambian conocimientos y se resuelven dudas de tipo académico general.

Fuera del curso virtual, el estudiante también tendrá acceso a realizar consultas al equipo docente a través del correo, del teléfono y presencialmente en los horarios establecidos para estas actividades. También se podrán organizar videoconferencias coordinadas con los distintos Centros Asociados, si las necesidades docentes lo precisaran.

El sistema fundamental de aprendizaje será el de la lectura y el estudio en varias fases de los temas expuestos en los dos volúmenes que son el texto base de teoría y el de ejercicios, por parte del alumno.

Lo cual no impide que se puedan ampliar o sustituir alguno de los temas por los de otro texto que se juzgue más adecuado, aunque esto puede introducir cierta dispersión y ciertas dificultades añadidas, como el de las distintas notaciones al uso.

Para que el alumno pueda auto-organizarse, haciendo una racional distribución de tiempos, se sugiere la siguiente:

Bloques temáticos	Actividades	Horas	Total horas
	Lectura de orientaciones	2	2
Conceptos generales de Cálculo Diferencial	Lectura comprensiva del material didáctico.	3	11
	Estudio, intervención en el curso virtual y preparación de pruebas presenciales	8	
Ampliación de dichos conceptos, con ejemplos y ejercicios fundamentalmente	Lectura comprensiva del material didáctico	4	13
	Estudio, intervención en el curso virtual y preparación de pruebas presenciales	9	
Aplicaciones de la Integración	Lectura comprensiva del material didáctico	4	13
	Estudio, intervención en el curso virtual y preparación de pruebas presenciales	9	
Series y Sucesiones.	Lectura comprensiva del material didáctico	4	13
	Estudio, intervención en el curso virtual y preparación de pruebas presenciales	9	
Introducción a la Variable Compleja	Lectura comprensiva del material didáctico	5	15
	Estudio, intervención en el curso virtual y preparación de pruebas presenciales	10	
Repaso	Realización de ejercicios de auto-evaluación.	5	9
	Búsqueda de información adicional en biblioteca, internet, etc.	2	
	Realización de pruebas de evaluación continua en línea y/o presenciales	2	
	Lectura comprensiva del material didáctico		



Ecuaciones Diferenciales Ordinarias	Estudio, intervención en el curso virtual y preparación de pruebas presenciales	3 7	10
Ecuaciones en Derivadas Parciales	Lectura comprensiva del material didáctico Estudio, intervención en el curso virtual y preparación de pruebas presenciales	8 12	20
Series de Fourier	Lectura comprensiva del material didáctico Estudio, intervención en el curso virtual y preparación de pruebas presenciales	11 21	32
Repaso	Realización de ejercicios de auto-evaluación. Búsqueda de información adicional en biblioteca, internet, etc. Realización de pruebas de evaluación continua en línea y/o presenciales	5 2 2	9

8.EVALUACIÓN

Con el fin de planificar el estudio de esta asignatura, gestionar el tiempo y el esfuerzo, y ayudar con ello a lograr un mejor aprendizaje, el equipo docente ha distribuido el tiempo asignado para la realización de las actividades formativas, que se desarrollarán en esta asignatura, según la tabla siguiente:

Actividades formativas
Con su contenido en ECTS (6) ↔ 150 horas por cada asignatura
<i>Créditos de contenido teórico ↔ 55 h.</i>
Lectura de orientaciones « 2 h.
Lectura comprensiva del material didáctico « 42 h.
Visualización y audición de materiales audiovisuales « 5 h.
Intercambio de información y consulta de dudas (equipo docente, tutores y grupos de trabajo) « 5 h.
<i>Créditos de contenido práctico ↔ 74 h.</i>
Resolución de problemas en línea y/o presenciales « 62 h.
Intercambio de información en foros « 8 h.
Manejo de herramientas informáticas y plataforma alf « 4 h.



Trabajo autónomo adicional ↔ 21h.

Realización de trabajos de auto evaluación « 10 h.

Búsqueda de información adicional en Biblioteca, Internet, etc. « 4 h.

Realización de pruebas de evaluación continua en línea y/o presenciales « 4 h.

Realización de pruebas presenciales « 3 h.

Evaluación final:

La calificación final se obtendrá a partir de los siguientes elementos:

- Examen presencial final escrito de dos horas de duración, en el que se deben contestar cuestiones teóricas y/o resolver problemas concretos aplicando los conocimientos teóricos adquiridos. Este examen es obligatorio y se celebrará en todos los Centros Asociados, de manera coordinada, al final del semestre correspondiente, como ya se hace en la actualidad con las asignaturas de las licenciaturas vigentes. Representará al menos un 70% de la calificación final, dependiendo de la realización de pruebas de evaluación continua.

El porcentaje restante se ponderará de acuerdo con los resultados de la evaluación continua desarrollada por el estudiante, a través de algunos de los siguientes cauces:

- Pruebas de evaluación a distancia, con ejercicios de los que consta el programa. Se realizarán dos: una con los temas de Álgebra y otra de Geometría y Cálculo. Tendrán una valoración máxima del 20% sobre la nota final. Estas pruebas no son obligatorias, y para los alumnos que no las realicen este porcentaje, del 20%, se sumará al adjudicado al examen presencial final.
- Asistencia y participación en el Aula y en las Sesiones de Tutoría. Representará un 5% de la calificación. Estos cauces no son obligatorios y para los alumnos que no los realicen este porcentaje, del 5%, se sumará al adjudicado al examen presencial final.
- Participación en el Campus Virtual. Representará un 5% de la calificación. Este elemento no es obligatorio y para los alumnos que no lo realicen el porcentaje del 5% se sumará al adjudicado al examen presencial final.

Según los criterios anteriores, la nota de la asignatura es la de la PruebaPresencial, X, si X es menor que 3. En caso contrario, será:

$$X + (Y + Z + T) / 10$$

donde Y es la nota de las pruebas de evaluación a distancia (Y será como máximo 20 puntos), Z es la nota aportada por el informe del tutor (Z será como máximo 5 puntos), y T es la nota aportada por el trabajo en el campus virtual (T será como máximo 5 puntos).

La asignatura se aprueba con al menos 5 puntos.

Entre 7 y 8,9 puntos se obtiene Notable.

A partir de 9 puntos, Sobresaliente.

Las Matrículas de Honor se asignarán entre aquellos alumnos que tengan 10 puntos en la Prueba Presencial.



ISBN(13): 9788429151596
Título: MATEMÁTICAS PARA LAS CIENCIAS APLICADAS
Autor / es: Erich Steiner ;
Editorial: Ediciones Reverté

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Los temas de esta asignatura se desarrollan en la segunda parte de la obra citada en la Bibliografía básica.

Asimismo se puede ver complementada con la de Fuhrmann y Zachmann, de *Ejercicios de Matemáticas para Químicos*.

Y también por la del Profesor Garrido, *Fundamentos de Análisis* (de la Editorial Sanz y Torres, Madrid, 1997).

Ambas formarían parte de la Bibliografía Complementaria.

En esta última obra pueden estudiarse muchos problemas y ejemplos de Análisis en general y de ecuaciones diferenciales en particular, muy del tipo y nivel de los que se propondrán en el examen.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

En el libro del Profesor Angel Garrido (*Fundamentos de Análisis*) se tratan las cuestiones esenciales del Cálculo Diferencial e Integral, con muchos ejemplos y problemas resueltos. Asimismo, contiene una Introducción a las Ecuaciones Diferenciales, tanto de las llamadas ordinarias como de las ecuaciones en derivadas parciales. Los problemas de examen serán del tipo y nivel de los de este libro.

Otro libro de problemas muy útil puede ser el que lleva por título:

- *Ejercicios de Matemáticas para Químicos*, de Fuhrmann y Zachmann, publicado por Ediciones Reverté.

11.RECURSOS DE APOYO

1. Curso virtual donde se encuentran materiales de apoyo al estudio, acceso al foro y correos electrónicos de profesores y alumnos, laboratorios informáticos para el uso de programas de apoyo al estudio.
2. Editor Geogebra. Programa de Matemáticas y Geometría dinámica: <http://maxima.sourceforge.net/es/>
3. Programa Maxima, de cálculo simbólico libre: <http://www.geogebra.org/cms/>
4. También diverso material al que puede accederse por la Red; como, por ejemplo, el Curso sobre Ecuaciones Diferenciales de la Facultad de Matemáticas y Computación de la Universidad de la Rioja.
5. Aparte del material que contiene el libro Fundamentos de Análisis del Profesor Angel Garrido, que describe con todo detalle y sobre ejemplos todas estas técnicas matemáticas.



12.TUTORIZACIÓN

El Módulo se compone de diez asignaturas teóricas y de una asignatura práctica.

Del total de 12 créditos ECTS, corresponden 6 ECTS a las Matemáticas I, que se impartieron en el primer semestre. Y otros 6 créditos ECTS pertenecerán, por tanto, a la asignatura de Matemáticas II, que viene a ser una continuación y ampliación de lo tratado en la I, destinándose para ello el segundo semestre.

Al pertenecer al subgrupo de “asignaturas teóricas” de este Módulo, se han de llevar a cabo:

- Pruebas de autoevaluación.
- Evaluación continua o formativa (pruebas de evaluación a distancia, problemas, ejercicios prácticos, comentario de algún documento, elaboración de esquemas personales, presentaciones orales en las Tutorías, etc.).
- Participación activa en el curso virtual.
- Pruebas presenciales, que pueden ser tanto de ensayo como de tipo test, o mediante la resolución de problemas y de ejercicios.

En primer lugar, se dispone de los foros y de los medios de comunicación útiles para la “virtualización” de la asignatura.

La tutorización presencial y telefónica se llevará a efecto:

Para las Matemáticas I,

- Profesora Teresa Ulecia: Los martes, de 15h30m a 19h30m, en el despacho 117 de la Facultad de Ciencias de la UNED.
Tel.: 91 398 72 34,

e-mail: tulecia@mat.uned.es

Para las Matemáticas II,

- Profesor Angel Garrido: Los martes, de 15 a 19 horas, en el despacho 139 de la facultad de ciencias de la UNED. Tel 91 398 72 37

e-mail: agarrido@mat.uned.es

BREVES APUNTES BIOGRAFICOS DE LOS PROFESORES QUE TUTORIZAN LA ASIGNATURA.

El profesor Angel Garrido Bullón nació en Puerto de Béjar (Salamanca). Estudió Ciencias Matemáticas por la especialidad de Matemática Pura, en la Facultad de Ciencias de la Universidad Complutense de Madrid, así como Ciencias de la Computación. Ha sido Director, Secretario y Administrador de diversos Institutos, tras obtener por oposición libre su Cátedra de Matemáticas. Impartió durante dos cursos clases de Acústica y Física del Sonido en la Universidad de Manchester. Asimismo, ha sido Profesor de Cálculo Matemático en la Escuela de Arquitectura Técnica de la Universidad Politécnica de Madrid, pasando luego al Departamento de Matemáticas Fundamentales de la Facultad de Ciencias de la UNED, donde en la actualidad es Profesor Colaborador Permanente.

Ha publicado más de cien artículos de investigación en importantes publicaciones internacionales, de los cuales dieciocho aparecen listados en MathSciNet (Mathematical Reviews), de la American Mathematical Society (AMS), así como otros veinte en Zentralblatt für Mathematik, que son las dos bases de datos fundamentales en nuestra ciencia.

Asimismo, ha asistido a más de cuarenta congresos internacionales, presentando comunicaciones en los mismos; con frecuencia, como Invited Speaker, Chairman, Moderator, etc.



Sus contribuciones a dichas reuniones científicas han sido posteriormente publicadas en los volúmenes de Proceedings, así como en diversas revistas internacionales de la especialidad. Es miembro del Editorial Board de diversas revistas de investigación matemática.

En la actualidad investiga sobre "Fuzzy Measure Theory" (o Teoría de las Medidas Difusas), que es una reciente generalización de lo que era la Teoría de la Medida Clásica. Asimismo, en la "Fuzzy Logic", o Lógica Difusa, que generaliza la de Lógica de Predicados de Primer Orden, de la cual son por cierto un caso aplicado las Matemáticas Clásicas.

Y también ha venido trabajando en diversos problemas matemáticos de la Teoría de Autómatas (como diversos tipos de Recursividad, Función de Ackermann, etc.), e Inteligencia Artificial (como los que plantean los Modelos Gráficos Probabilísticos, a través de la Función Zeta de Ihara aplicada a grafos dirigidos acíclicos y conexos, etc.).

A lo que debemos añadir el haber escrito y publicado siete libros de texto, sobre Análisis Matemático y Acústica, entre otros.

También revisó y editó (junto con la profesora B. Hernando y el profesor G. Mora) la obra en dos volúmenes Análisis Matemático III (que trata sobre ecuaciones diferenciales), del profesor D. Manuel Valdivia.

Asimismo, ha venido participando como ponente en los Cursos de Verano sobre Arte y Matemáticas que organiza la UNED.

Otras actividades que deben ser mencionadas son sus frecuentes participaciones en diversos Congresos Internacionales sobre Educación Matemática y sus relaciones con la Inteligencia Artificial, las cuales han dado lugar a publicaciones en los respectivos volúmenes de Proceedings, así como en otras revistas de prestigio internacional dedicadas a este campo. En algunos de dichos Congresos y publicaciones forma parte del International Scientific Committee, del Editorial Board, actuando como Chairman, etc.

La profesora Teresa Ulecia García nació en Madrid, donde se licenció en Matemáticas por la U. Complutense, en la especialidad de Metodología y Didáctica. En la UNED realizó su Tesis Doctoral, "Estudio de un caso de formación a distancia de profesores de enseñanza secundaria de Matemáticas". Dirigida por el prof. Miguel Delgado Pineda (del Depto. de Matemáticas Fundamentales) y el prof. Antonio Medina Rivilla (del Depto. de Didáctica, Org. Escolar y DDEE).

A lo largo de sus veintinueve años como profesora de la UNED, ha impartido docencia en tres de las titulaciones de la Facultad de Ciencias: Matemáticas, Físicas y Químicas, así como en la Escuela de Informática y en el Curso de Acceso para Mayores de 25 años.

Es coautora de artículos de investigación en revistas científicas internacionales, participando en proyectos de investigación y siendo coautora de libros que se utilizan como textos en la UNED.

Ha presentado ponencias en congresos, tanto en el área de Análisis Matemático como en el de Didáctica de las Matemáticas. Su interés por esta disciplina le ha empujado a participar en diversos de los simposios de Educación Matemática (EDUMAT), que se celebran anualmente en la Universidad de N.ª Sra. de Luján, en Argentina (desde el año 1988). Actualmente, forma parte del Comité de dicho congreso.

