ASIGNATURA DE GRADO:

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Curso 2010/2011

(Código:6201105-)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Historia de la Psicología es una asignatura semestral obligatoria de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo. En la UNED está situada en el Primer Curso del Grado en Psicología.

Dos son las razones fundamentales que justifican su estudio:

- De una parte, la posibilidad que ofrece de integrar un campo de una diversidad tan grande como la que presenta la Psicología. Se ha destacado con frecuencia la proliferación de datos y la falta de unidad teórica como los rasgos más característicos de la psicología contemporánea. Uno de los motivos que pueden llevar al profesional y al estudiante a acercarse a la historia, por tanto, es su posible capacidad integradora. La génesis histórica de la psicología constituye la raíz de su diversidad actual, y ello le permite ofrecer, al mismo tiempo, claves esenciales que la doten de inteligibilidad y unidad de sentido.

Así, el estudio de la historia hace posible entender dónde estamos ahora y cómo hemos llegado hasta aquí. Lo que no significa que el "aquí" sea un punto de referencia inamovible. La historia de la ciencia nos muestra que, por la propia naturaleza del saber científico, las teorías cambian, evolucionan. Un curso de historia es, en esencia, una demostración de esa evolución. Por tanto, uno de sus efectos deseables es el de promover la formación de una mentalidad antidogmática en los estudiantes. La propia tarea del historiador es siempre susceptible de revisiones y nuevas interpretaciones. La historia es una tarea abierta

- De otra parte, además, el estudio de la historia implica replantearse o hacerse cargo de las cuestiones verdaderamente fundamentales que han dado origen a la psicología, y enseña que hay temas recurrentes, aunque a menudo estén disfrazados por terminologías diferentes. La historia de la psicología permite identificar esos temas, redescubriendo a menudo las grandes ideas del pasado.

Ese redescubrimiento de ideas sitúa al conocedor de la historia en una posición ventajosa respecto a quien renuncia a rebasar los límites de su especialidad. Y ello no sólo porque esté en mejores condiciones para replantearse cuestiones fundamentales, sino también porque puede hacerlo con una mayor conciencia de los condicionantes sociohistóricos que gravitan sobre la labor científica. Como ha escrito José Luis Pinillos, el maestro de varias generaciones de psicólogos españoles, la historia

> "hace tomar conciencia a los psicólogos de que la psicología no es un saber axiológicamente tan neutral como se ha pretendido. No sólo la elección de los problemas, su investigación y su interpretación son hechos culturales valorados por una sociedad determinada, que provee fondos, sanciona aplicaciones y sostiene los centros de investigación y enseñanza, sino que incluso lo más aparentemente inexpugnable y universal de la ciencia, su método, participa hasta cierto punto de la relatividad de todos los acontecimientos históricos" (*Psicologema*. Valencia: Alfaplús, 1981, pág. 64).

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Tanto por su ubicación en el Plan de Estudios como por sus contenidos, la asignatura de Historia de la Psicología tiene un carácter básico, en el doble sentido, introductorio y fundamental, que el término admite.

Además de las competencias genéricas establecidas por la UNED para el Grado en Psicología y relacionadas con las

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
CF96B22438AC2FB6E987A02150DEDDC6

capacidades de planificación y organización del trabajo, el análisis y la síntesis o la expresión oral y escrita, los estudiantes podrán desarrollar en esta asignatura, entre otras competencias específicas de la materia, las capacidades de interpretar en su marco histórico los distintos modelos teóricos explicativos de los procesos psicológicos, interesarse por la investigación teórica y aplicada desde un punto de vista histórico, o valorar históricamente los distintos campos de aplicación de la psicología.

De entre las materias del Grado, la asignatura se relaciona de manera particularmente estrecha con las que se ocupan de los procesos psicológicos básicos (Aprendizaje, Percepción, Pensamiento, Lenguaje, etc.), si bien en ella se ofrecen también algunas consideraciones sobre las distintas orientaciones de la psicología aplicada.

Los alumnos interesados en las cuestiones que aquí se abordan introductoriamente podrán profundizar en ellas en los estudios de Postgrado, dentro del Master en Investigación en Psicología que la UNED ofrece. En este marco, el estudiante encontrará asignaturas como "Fundamentos epistemológicos de la Psicología" y las incluidas en el itinerario "Cultura e Historia de la Psicología" (en particular, "Historiografía de la Psicología" e "Historia y cultura de la Psicología en España") que le permitirán dotar de mayor amplitud y hondura a sus puntos de vista, así como adquirir las herramientas necesarias para la investigación en estos campos.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El manual de la asignatura (T.H. Leahey, *Historia de la Psicología*, 6ª edición. Madrid: Pearson / Prentice Hall, 2005) no ofrece especiales dificultades de comprensión y es en gran medida suficiente para hacerse con los contenidos teóricos de la asignatura.

No obstante, es deseable que el estudiante tenga claros, al menos en esquema, los hitos fundamentales de la historia contemporánea. Se trata de algo que pertenece a la programación curricular de las enseñanzas medias, y cualquier atlas histórico puede bastar para refrescarlos.

También es de gran utilidad para afrontar el estudio de la historia de la psicología el conocimiento básico de las grandes corrientes del pensamiento moderno. La evolución de la psicología ha ido íntimamente ligada a la de la filosofía y las ciencias, y podemos recomendar sendos libros sobre cada uno de estos dos ámbitos (bien entendido que el único sobre el que serán evaluados los alumnos es el manual de Leahey):

- Tejedor, C. (1988). *Historia de la filosofía en su marco cultural* (Madrid: SM). Manual claro, completo y conciso, muy útil para cualquier consulta sobre la historia del pensamiento.

- Mason, S.F. (1984-1986). *Historia de las ciencias* (Madrid: Alianza). Cinco breves volúmenes que resumen con claridad el desarrollo de la ciencia desde la antigüedad hasta el siglo XX.

Para cursar la asignatura será muy conveniente que los estudiantes dispongan de acceso a internet para comunicarse por correo electrónico con el equipo docente (y, en su caso, realizar las actividades en línea que se propongan), manejen algún procesador de textos estándar y estén en posesión de habilidades básicas de búsqueda de información en la red.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A partir de las actividades de aprendizaje propuestas en esta asignatura, el estudiante debe obtener los siguientes resultados (que presentamos divididos en conocimientos teóricos, conocimientos prácticos o destrezas y actitudes):

Conocimientos	Destrezas	Actitudes
Definir las principales teorías del sujeto tal y como se han sucedido y relacionado entre sí históricamente	Poner en relación los distintos discursos sobre el sujeto con sus antecedentes históricos	Ser consciente de la necesidad de analizar comparativamente las teorías del sujeto
Describir los orígenes de dichas teorías de acuerdo con sus dimensiones técnicas y filosóficas	Organizar cronológicamente el surgimiento y consolidación de los diferentes ámbitos de la psicología	Ser consciente de que las teorías del sujeto y las prácticas psicológicas poseen un origen social y además influyen ellas mismas sobre la

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
CF96B22438AC2FB6E987A02150EDDC6

		sociedad
Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología	Saber interpretar el significado de los acontecimientos más relevantes para el desarrollo profesional de la psicología	Adoptar un posicionamiento crítico respecto a los prejuicios metateóricos presentes en la actividad del psicólogo
Identificar los fundamentos teóricos y los condicionamientos sociohistóricos de la práctica psicológica	Saber detectar las bases teóricas de las diversas prácticas psicológicas y los límites que las circunstancias sociohistóricas imponen a éstas	Tomar distancia crítica respecto a los condicionantes sociales e históricos de la labor del psicólogo

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se estructuran en los tres grandes bloques siguientes, que corresponden a los capítulos 7 a 14 del manual, únicos que serán objeto de evaluación:

- El primero se refiere a la constitución de la psicología moderna en sus tres orientaciones fundamentales: la psicología de la conciencia, presidida por la contribución decisiva de Wilhelm Wundt, a quien suele considerarse como el “padre” de la psicología experimental; la psicología del inconsciente, centrada en la aportación de Sigmund Freud, fundador del psicoanálisis; y la psicología de la adaptación, surgida al calor del evolucionismo de Darwin y desarrollada principalmente en el mundo anglosajón por figuras capitales como Francis Galton y William James.
- El segundo bloque se ocupa de los principales desarrollos teóricos que tienen lugar en la psicología académica tras el momento fundacional abordado en el bloque temático anterior. Las psicologías funcionalista, conductista y cognitiva son las corrientes a las que se dedica aquí atención preferente. Los estudiantes podrán comprobar que buena parte de los contenidos a los que habrán de enfrentarse en las demás asignaturas del Grado provienen precisamente de las corrientes psicológicas tratadas en este bloque. La utilidad de la historia para comprender y hacerse cargo del presente se pondrá así de manifiesto de manera particularmente evidente.
- El tercer bloque hace referencia al proceso de implantación social e institucional de la psicología como disciplina aplicada en el mundo contemporáneo. La proliferación de aplicaciones de la psicología en el siglo XX y las actuales controversias profesionales y éticas ligadas a ellas constituyen el núcleo de este último bloque temático.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de aprendizaje en esta asignatura se centra fundamentalmente en el estudio del manual de la misma (parte teórica) y en la preparación de los comentarios de texto a partir de las lecturas que el equipo docente ofrecerá cada año (parte práctica).

El estudio del manual podrá realizase de manera principalmente autónoma. Los comentarios de texto, si bien podrían prepararse también de forma autónoma siguiendo las orientaciones que proporcionará el equipo docente, deberían realizarse en principio con los profesores-tutores. En general, la parte teórica de la asignatura cubre dos tercios de la materia, mientras que la parte práctica cubre un tercio.

Un reparto orientativo de horas de trabajo podría ser el siguiente:

- Trabajo teórico (con guía de estudio y manual): 100 horas
- Actividades prácticas (comentarios de texto): 46 horas
- Realización de exámenes: 4 horas

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
CF96B22438AC2FB6E987A02150EDDC6

- TOTAL: 150 horas

1. Estudio del manual de la asignatura (parte teórica)

El procedimiento concreto que sugerimos para estudiar el manual de la asignatura es, paso a paso, el siguiente:

- Leer de principio a fin la parte del libro que constituye materia de examen, con el fin de tomar un primer contacto con el argumento general de la asignatura y comprobar, en los últimos temas, que su desenlace se identifica con el propio estado actual de la psicología como disciplina científica.
- Centrarse en cada tema haciendo una lectura más pausada, subrayando lo esencial y elaborando esquemas de cada uno. El objetivo es quedarse con la estructura fundamental de los contenidos del capítulo para lograr una asimilación "visual" del mismo. La mayor o menor información contenida en el esquema la decide la personal capacidad de síntesis de cada uno.
- Leer de un modo asimilativo los contenidos fundamentales según los esquemas previos. Este es el momento de trabajar sobre los textos proporcionados para cubrir la parte práctica de la materia.
- Realizar una última lectura más minuciosa y discriminativa en la que intentar afinar y tener en cuenta otros contenidos, a veces no tan relevantes, pero que son susceptibles de ser objeto de examen.
- Realizar los ejercicios de autoevaluación que se proporcionarán para cada tema.

2. Los comentarios de texto (parte práctica)

Sobre las lecturas ofrecidas por el equipo docente el alumno desarrollará una serie de actividades que podemos englobar con el título genérico de comentarios de texto. El lugar propio para desarrollar estas actividades es el Centro Asociado o el espacio virtual destinado al efecto, bajo la supervisión del Profesor Tutor, aunque también podrán realizarse individualmente en aquellos casos en que al alumno le sea imposible seguir las "tutorías". Véase la información actualizada sobre la evaluación de estas actividades en la plataforma virtual al inicio del curso.

La función de los comentarios de texto es capacitar a los alumnos para responder con éxito a las preguntas "prácticas" del examen. Estas preguntas serán de tipo test e irán incluidas en las pruebas presenciales de febrero, junio y septiembre. Deberán responderse a partir de un texto que se proporcionará en la hoja de examen, perteneciente siempre a alguna de las lecturas proporcionadas a principo de curso.

8.EVALUACIÓN

La evaluación en esta asignatura se realizará mediante exámenes tipo test. Los exámenes se celebrarán de acuerdo con lo que dicte el calendario académico de la UNED. Se compondrán de 30 preguntas, 20 de la parte teórica y 10 de la parte práctica, con 3 alternativas de respuesta cada una. Los exámenes se puntuarán sobre 10.

A continuación ofrecemos una tabla orientativa en la cual detallamos el tipo de actividades de evaluación que corresponden a cada uno de los resultados de aprendizaje de la asignatura previstos:

Conocimientos	*Evaluación*	Destrezas	*Evaluación*	Actitudes	*Evaluación*
Definir las principales teorías del sujeto tal y como se han sucedido y relacionado entre sí históricamente	*Parte teórica del examen*	Poner en relación los distintos discursos sobre el sujeto con sus antecedentes históricos	*Parte teórica del examen / Parte práctica del examen*	Ser consciente de la necesidad de analizar comparativamente las teorías del sujeto	*Parte teórica del examen / Parte práctica del examen / PECs*
Describir los orígenes de dichas teorías de	*Parte teórica del examen*	Organizar cronológicamente el surgimiento y	*Parte teórica del examen / Parte práctica*	Ser consciente de que las teorías del	*Parte teórica del examen / Parte práctica*

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
CF96B22438AC2FB6E987A02150DEDDC6

acuerdo con sus dimensiones técnicas y filosóficas		consolidación de los diferentes ámbitos de la psicología	*del examen*	sujeto y las prácticas psicológicas poseen un origen social y además influyen ellas mismas sobre la sociedad	*del examen / PECs*
Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología	*Parte teórica del examen*	Saber interpretar el significado de los acontecimientos más relevantes para el desarrollo profesional de la psicología	*Parte práctica del examen*	Adoptar un posicionamiento crítico respecto a los prejuicios metateóricos presentes en la actividad del psicólogo	*Parte teórica del examen / Parte práctica del examen / PECs*
Identificar los fundamentos teóricos y los condicionamientos sociohistóricos de la práctica psicológica	*Parte teórica del examen / Parte práctica del examen*	Saber detectar las bases teóricas de las diversas prácticas psicológicas y los límites que las circunstancias socio-históricas imponen a éstas	*Parte práctica del examen*	Tomar distancia crítica respecto a los condicionantes sociales e históricos de la labor del psicólogo	*Parte teórica del examen / Parte práctica del examen / PECs*

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Dos libros constituyen la bibliografía básica de esta asignatura: el manual, que proporciona la información fundamental sobre sus contenidos teóricos, y la antología de textos, de la que se seleccionarán cada año aquéllos sobre los que realizar actividades prácticas obligatorias.

- El manual es el libro de T.H. Leahey, *Historia de la psicología*. Madrid: Pearson / Prentice Hall, 2005 (6ª edición; no confundir con ediciones anteriores). Se trata de un libro bien organizado y expuesto, realizado por un autor representativo de las actuales tendencias historiográficas que suelen agruparse bajo la denominación general de "nueva historia" de la psicología. Sólo serán materia de examen los capítulos 7 a 14 de este manual

- La antología de textos, por otra parte, se contiene en el libro *Lecturas de historia de la psicología*, de A. Ferrándiz, E. Lafuente y J.C. Loredo, (Madrid: UNED, 2005), que ilustra de diversos modos los contenidos e ideas expuestos en el manual y proporciona al mismo tiempo materiales necesarios para la realización de prácticas de la asignatura.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
CF96B22438AC2FB6E987A02150DEDDC6

El aprendizaje de la Historia de la Psicología no debería eludir el contacto directo con las fuentes bibliográficas primarias (los textos clásicos) y secundarias (los trabajos de otros historiadores). Incluimos aquí una pequeña bibliografía, disponible en español, a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar alguna cuestión que le suscite especial interés o curiosidad de entre las tratadas por el manual.

- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) (1989). *Historia, teoría, método*. Volumen 1 de J. Mayor y J.L. Pinillos (eds.), *Tratado de psicología general*. Madrid: Alhambra. Obra colectiva de valor desigual pero con algunos capítulos excelentes sobre la historia de la psicología.

- Boring, E.G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas. El "clásico" por excelencia en esta materia.

- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide. Libro de consulta muy útil por la gran cantidad de información que contiene y su especial atención a los autores y tendencias europeos.

- Gondra, J.M. (ed.) (1990). *La psicología contemporánea. Textos básicos para su génesis y desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer (3ª ed.). La mejor antología general de textos clásicos disponible en español.

- Gondra, J.M. (1997-1998). *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno* (2 vols.). Madrid: Síntesis. Una amplia, clara y bien documentada visión de conjunto del desarrollo histórico de la psicología moderna.

- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (eds.) (1993). *Historia de la psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos. Una útil antología de textos psicológicos clásicos comentados por diversos especialistas.

- Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza. Un libro muy breve y claro que cumple con eficacia el objetivo de introducir y orientar al lector en el abigarrado panorama de tendencias que coexisten en psicología.

- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat. Los alumnos que deseen profundizar en el conocimiento de los orígenes filosóficos de la psicología encontrarán particularmente provechosa la lectura de las dos primeras partes de este libro.

- Tortosa, F. (ed.) (1998). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill. Visión colectiva y puesta al día, realizada por especialistas en cada uno de los temas tratados.

11.RECURSOS DE APOYO

En la página web de la Sociedad Española de Historia de la Psicología puede encontrarse una selección pública de enlaces a archivos y bibliotecas, fuentes primarias y secundarias, sociedades científicas, publicaciones periódicas, figuras históricas y escuelas, librerías, editoriales, museos y otros recursos historiográficos que es conveniente que los alumnos conozcan y utilicen para ampliar su información y realizar actividades:

http://www.sehp.org/

Desde 1980 existe en España una *Revista de Historia de la Psicología*, de consulta imprescindible para mantenerse al día en este campo. El estudiante podrá encontrar aquí trabajos monográficos de investigación histórica sobre los más diversos autores y temas. Los índices de la revista están disponibles en la página web de la Sociedad Española de Historia de la Psicología.

http://www.sehp.org/revistas.htm

La UNED proporciona además numerosos recursos audiovisuales (televisión, radio, vídeo) de gran utilidad docente que los alumnos harán bien en conocer y explorar. Catálogos y grabaciones pueden obtenerse en la página del Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV):

http://www.uned.es/cemav

Mención aparte merecen los vídeos y DVDs realizados específicamente con finalidad docente en Historia de la Psicología.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
CF96B22438AC2FB6E987A02150DEDDC6

Respecto a ellos queremos señalar que:

- Se ha querido paliar la ausencia de referencias a la historia de la psicología en España en el manual con la realización de una colección de documentales sobre Psicólogos Españoles (Giner de los Ríos, Simarro, Eloy Luis André, Rodríguez Lafora, Mira y López, Germain, Yela) que ofrecen una panorámica del desarrollo histórico de la psicología en nuestro país.
- También figuras de la relevancia internacional de Wundt y Watson han sido objeto de sendos vídeos en que se contiene información de gran interés sobre estos dos autores capitales.
- Fruto de la colaboración de los equipos docentes de Historia de la Psicología y Psicología del Aprendizaje han sido los DVDs *Ratas en el laberinto*, sobre los inicios de la experimentación en psicología animal, y *La ley del efecto*, que se ocupa de los experimentos de Thorndike que dieron lugar originariamente a su formulación, y de los esfuerzos posteriores por superar las dificultades que esta primera formulación de la ley planteaba.

El catálogo y las fichas de todos los vídeos y DVDs de la UNED pueden consultarse en la Mediateca a través de la página del CEMAV:

http://www.uned.es/cemav

12.TUTORIZACIÓN

A cada estudiante se le asignará un Profesor Tutor para esta asignatura que evaluará las actividades que deberá realizar a lo largo del curso, y a quien podrá dirigirse regularmente en busca de aclaraciones y orientaciones. Los procedimientos y horarios de tutoría y atención deberá solicitarlos en el Centro Asociado donde haya realizado su matrícula.

La comunicación con Equipo Docente de la Sede Central, responsable de la organización del curso, el diseño de las actividades y la elaboración y corrección de las pruebas presenciales, se llevará a cabo través de los medios habituales establecidos por la UNED para la atención a los alumnos: teléfono, correo electrónico, correo ordinario o entrevistas personales.

Para las consultas telefónicas, el horario de atención a alumnos es el siguiente:

Enrique Lafuente Niño
Martes: De 10,30 a 14,30 y de 16,00 a 20,00
Miércoles: De 10,30 a 14,30
Tlf. 913986226
Despacho 1.37

José Carlos Loredo Narciandi
Lunes de 16:00 a 20:00
Miércoles y viernes de 9:30 a 13:30
Tlf. 913987970
Despacho 1.33

Fania Herrero González
Lunes y martes de 16:00 a 18:00
Tlf.: 913986086.
Despacho: 1.31

Jorge Castro Tejerina
Lunes de 16 a 20
Miércoles de 10:30 a 14:30 y de 16,00 a 20,00
Tlf. 913986079
Despacho 1.32

Noemí Pizarroso López
Lunes, de 10:30 a 14:30
Miércoles, de 10:30 a 14:30 y de 16:00 a 20:00
Tlf.: 913986069

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
CF96B22438AC2FB6E987A02150DEDDC6

Despacho: 1.33

Las consultas por correo electrónico deberán dirigirse al equipo docente de la asignatura: historia@psi.uned.es

La dirección postal a la que dirigir la correspondencia ordinaria es:

Departamento de Psicología Básica I
Facultad de Psicología (UNED)
c/ Juan del Rosal 10
28040 Madrid.

Podrán realizarse también entrevistas personales previa concertación de cita.

Será también muy conveniente que el alumno acceda por internet al curso virtual para poder realizar un adecuado seguimiento de la asignatura.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
CF96B22438AC2FB6E987A0215D0EDDC6