

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Curso 2010/2011

(Código:62012019)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes deben ser capaces de tomar conciencia de que el desarrollo es un proceso específico de los seres vivos. Lo característico de los seres vivos es que están sometidos a un proceso de continuo cambio. El cambio quiere decir que las relaciones entre los elementos se van modificando largo del tiempo. Deben ser capaces de identificar las diferentes perspectivas en el estudio del desarrollo, las diferencias teóricas y los problemas que se consideran paradigmáticos.

El alumno adquirirá conocimientos acerca de:

- Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicológico en sus distintos planos, así como su importancia a lo largo de las diferentes etapas del mismo.
- Cómo se generan, desarrollan y modifican, a lo largo de la vida, los procesos psicológicos básicos.
- Cuáles son las características esenciales de cada etapa del desarrollo.
- Cómo se generan y desarrollan las capacidades para:
 - Comprender, conocer y actuar en el mundo.
 - Comprenderse a sí mismo y a los otros como seres psicológicos y sociales.
 - Interactuar en los diversos entornos afectivos y sociales.

Como puede comprobarse, los anteriores conocimientos son de gran relevancia para el ejercicio profesional, en diversas ámbitos como la psicología escolar, la intervención en trastornos del desarrollo, etc.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del nuevo grado de Psicología incluye dos asignaturas relativas a la Psicología del Desarrollo (anteriormente Psicología Evolutiva). La Psicología del Desarrollo 1 es una asignatura obligatoria anual de 2º curso, anual de 9 créditos. El propósito general de las dos asignaturas puede resumirse en tres aspectos básicos: a) poner en contacto a los estudiantes con la perspectiva genética, evolutiva del estudio de la mente; b) conocer las diferentes etapas del desarrollo y la formación de las distintas funciones psicológicas; y c) profundizar en el análisis de las bases teóricas, problemas metodológicos y procesos psicológicos más relevantes en el estudio del desarrollo del individuo. Los dos primeros aspectos se abordarán en esta primera asignatura, mientras que la Psicología del Desarrollo II se centrará principalmente en el tercer aspecto.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dado que la asignatura es de segundo curso, gran parte de los conocimientos previos de tipo psicológico que el estudiante necesita para la adecuada comprensión de los contenidos de esta disciplina los habrá adquirido en las asignaturas de contenidos generales del curso anterior. Asimismo, para la asimilación adecuada de los contenidos de esta asignatura el



alumno necesitará “refrescar” conceptos, ideas y perspectivas filosóficas correspondientes a la formación adquirida en el Bachillerato. Finalmente, el alumno deberá tener también conocimientos básicos de biología general. El desarrollo psicológico humano está estrechamente ligado al desarrollo biológico y , en particular, al desarrollo cerebral.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje, relativos al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos

Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano.

Identificar las etapas del desarrollo temprano y sus características.

Conocer y entender el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y afectivo que se produce en las etapas tempranas de desarrollo.

Comprender e interpretar el pensamiento infantil, así como los procesos de adquisición del lenguaje y de comprensión del mundo social y afectivo a lo largo de la infancia.

Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio-afectivos que se suceden en la adolescencia y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.

Conocer y entender los cambios más característicos que se producen en los distintos ámbitos de desarrollo a lo largo de la edad adulta y de la vejez.

Interpretar el contexto como el conjunto de circunstancias sociales, físicas y culturales que hacen posible la evolución psicológica.

Destrezas

Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre.

Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas.

Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención.

Trabajar de manera eficaz con equipos multidisciplinares para proponer y llevar a cabo acciones que optimicen y potencien el desarrollo de las personas.

Actitudes

Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.

Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo I se centra en el estudio del desarrollo humano (cognitivo y social) a lo largo de todo el ciclo vital. Los contenidos se han dividido en 15 Temas que se corresponden con los 15 Capítulos de libro Básico,. En ellos, tras dos capítulos introductorios, se abordan las diversas etapas del desarrollo, primera infancia, segunda infancia o niñez, adolescencia, y edad adulta y envejecimiento. Estos capítulos son los siguientes:

Capítulo 1. El significado del desarrollo en los seres humanos.



Capítulo 2. El desarrollo biológico y motor.

Capítulo 3. El conocimiento inicial del mundo físico: la percepción y la inteligencia.

Capítulo 4. La formación inicial de los vínculos sociales.

Capítulo 5. El desarrollo de la capacidad de representación.

Capítulo 6. La adquisición del lenguaje: relación con la comunicación y el pensamiento.

Capítulo 7. El inicio del conocimiento psicológico: la "teoría de la mente"

Capítulo 8. El desarrollo intelectual durante la infancia: las operaciones concretas

Capítulo 9. La representación del mundo.

Capítulo 10. El desarrollo social durante la infancia.

Capítulo 11. La Etapa de cambio y adaptación.

Capítulo 12. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia.

Capítulo 13. El desarrollo intelectual durante la adolescencia: el pensamiento formal.

Capítulo 14. Desarrollo social y emocional en la edad adulta y la vejez

Capítulo 15. El desarrollo cognitivo en la edad adulta y el envejecimiento.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura está diseñada para la educación universitaria a distancia. Por tanto, el planteamiento de la adquisición de conocimientos está basado, en gran medida, en el estudio autónomo del estudiante. Para ello, el alumno contará con una serie de materiales, tanto escritos como virtuales, que le proporcionarán el hilo conductor a través del cual se producirá el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura en cuestión. Hablamos de la Unidad Didáctica o manual básico, el Libro de Lecturas ("Lecturas de Psicología Evolutiva I") y la Guía Didáctica y Actividades que estará colgada en la red. Los estudiantes dispondrán de dos tipos de actividades: las relacionadas directamente con la comprensión del manual básico y las lecturas, y las dos Actividades Prácticas obligatorias, que serán corregidas por el profesor-tutor.

A este respecto, cabe destacar que el estudiante de la UNED tiene la posibilidad de asistir a las tutorías que se implantan en su Centro Asociado. Es el lugar adecuado para llevar a cabo las actividades y plantear aquellas dudas que le vayan surgiendo en el estudio de los contenidos teóricos. La asistencia a las citadas tutorías es voluntaria, pero altamente recomendable ya que la interacción con sus compañeros y/o el tutor o tutora facilitan y fomenta, en gran medida, el aprendizaje. Sin embargo, dado el perfil de los estudiantes de la UNED, la asignatura está diseñada para poderla trabajar de manera autónoma. Por tanto, todos aquellos estudiantes que no puedan o que no consideren oportuno asistir a las tutorías, podrán sacar adelante la asignatura trabajando de manera autónoma los diferentes materiales.

Por último, hay que recordar que el crédito europeo implica 25 horas de trabajo. La presente asignatura es de 9 créditos por lo que sería conveniente que el estudiante dedicara unas 225 horas para asimilar y superar los contenidos de la materia. En definitiva, su trabajo autónomo, la ayuda del Tutor y del Equipo docente de la Sede Central serán primordiales en la adquisición de los conocimientos que le planteamos.



8.EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos teórico-prácticos se realizará mediante un examen de cada una de las dos partes de la asignatura. En la primera parte (prueba de febrero) se evaluarán los contenidos de los siete primeros capítulos, mientras que para la segunda parte (prueba de junio) evaluarán los contenidos de los restantes ocho capítulos de la Unidad Didáctica o manual de la asignatura. Cada prueba constará de 30 preguntas tipo test de tres alternativas de respuesta, en las cuales sólo una es correcta. Los contenidos teóricos son los que se presentan en el manual de la asignatura y el libro de lecturas; los prácticos consisten en la realización de las actividades relacionadas con los contenidos teóricos del manual, e incluidas en la 'Guía Didáctica y Actividades' que se colgará en sistema virtual de la asignatura. De las 30 preguntas, 25 versarán sobre los contenidos teóricos del manual y 5 sobre las lecturas y actividades. Para aprobar la asignatura se requiere obtener una calificación global mínima de 5 puntos. Una parte de la asignatura podrá compensarse con la otra, siempre que se obtenga una puntuación mínima de 4 puntos. El examen supone un 90% de la calificación total. El 10% restante se podrá obtener con la realización de dos Actividades Prácticas, una en cada semestre que se entregarán al profesor tutor del Centro Asociado para su evaluación. Estas Actividades Prácticas no son necesarias para superar la asignatura, pero sí para alcanzar la máxima calificación.

.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La Unidad Didáctica o manual básico de la asignatura será:

García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.

El libro de lecturas de la asignatura es:

Delval, J.; Kohen, R.; Sánchez Queija, I.; Herranz Ybarra, P. y Delgado Egidio, B. (2009). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED, Colección Adenda. [ISBN 978-84-362-5900-1].

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía Complementaria

Berger, K.S. y Thompson, R.A (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. Madrid; Panamericana, 1997.



Explica de forma muy clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Incluye muchos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Barcelona: Paidós.

El autor plantea su teoría de apego explicando las distintas etapas por las que se atraviesa en la formación del vínculo afectivo.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.

El autor se centra en la transición de la comunicación prelingüística a la lingüística. El libro defiende la importancia de la interacción social en el proceso de la adquisición del lenguaje.

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Desarrollo y cultura son conceptos indisolubles en la obra de Bruner. Este libro presenta un excelente análisis del concepto de cultura.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Supone una excelente introducción al desarrollo humano desde una perspectiva piagetiana.. Contiene numerosos cuadros resumen que pueden ayudar al estudio de los contenidos de la asignatura.

Dunn, J. y Kendrick, C. (1986). *Hermanos y hermanas*. Madrid: Alianza Editorial.

Realiza un análisis del desarrollo emocional en el contexto familiar.

García Madruga, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.

Los orígenes y perspectivas en el estudio del desarrollo se presentan de una forma muy clara en este libro. Además, el autor aporta una visión en la que se analizan de forma crítica contribuciones teóricas diferentes.

Garvey, C. (1978). *El juego infantil*. Madrid: Morata.

Libro de fácil lectura y muy completo.- Hay que destacar los capítulos que tratan el estudio del juego con objetos, el juego con el lenguaje y el juego con materiales sociales.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill. Una presentación completa y actualizada de las teorías del desarrollo cognitivo. El autor analiza en profundidad las características y diferencias entre ellas.

Harris, P.H. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial.

El autor hace una revisión de las investigaciones clásicas sobre el desarrollo de las emociones. Incluye un análisis en relación a las emociones de los niños-as cuando se encuentran en situaciones especiales como son la hospitalización o la escolarización en internados.

Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona. Anthropos.

Este libro aborda las teorías evolutivas principales que ofrecen respuestas al misterio de la evolución del comportamiento humano en todas sus facetas (psicosexual, cognitivo, lingüístico y social). Se exponen también los principales enfoques teóricos que fundamentan la mayoría de las investigaciones actuales (teorías del aprendizaje, el procesamiento de la información, la perspectiva etológica, los modelos ecológicos y la perspectiva del ciclo vital).

Rodrigo, M.J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

Diversos autores analizan distintos aspectos del desarrollo social en diferentes ámbitos o contextos.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2002/2003). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. 5ª Edición. Madrid: Pearson

En este libro dos de los principales investigadores del desarrollo adulto y el envejecimiento presentan en forma sencilla y clara los últimos avances en este campo que tanto relieve está alcanzando.

Vasta, R., Haití, M.M. Y Millar, S.A (1992). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel, 1996.

Desde una perspectiva ecológica y socio-cultural ofrece una completa visión general sobre el desarrollo humano.

11.RECURSOS DE APOYO

El principal recurso con el que contará el estudiante es el curso virtual de la asignatura, que se encuentra en la plataforma Alf. Dentro del mismo, el estudiante encontrará toda la información necesaria para el funcionamiento de la asignatura.



Asimismo, podrá descargarse la 'Guía Didáctica y Actividades', donde se especificará el Plan de Trabajo a seguir y las orientaciones didácticas específicas para el estudio de cada bloque temático.

Otro recurso fundamental de apoyo con el que contarán los estudiantes son los Foros o Herramientas de Comunicación. Se habilitarán distintos foros específicos a través de los cuales el estudiante podrá obtener información actualizada sobre el curso y mantener contacto con el equipo docente para resolver las dudas que vayan surgiendo.

Como apoyo al estudio, el estudiante también tendrá a su disposición programas de radio y medios audiovisuales que tratan sobre algunos contenidos específicos del curso y que podrá descargarse desde la página del CEMAV o Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED.

12.TUTORIZACIÓN

El estudiante se podrá poner en contacto con el equipo docente a través de los siguientes medios:

- a) El foro de la página WEB de la UNED.
- b) Telefonicamente los días de guardia de los profesores
- c) Correo postal
- d) Personalmente con cita previa con el profesor o profesora

Días de permanencia en el despacho y consulta telefónica:

Juan A. García Madruga. Lunes de 10h a 14h y Miércoles de 10h a 14h y de 15h a 19h. Telef.: 91 398 62 59

Juan Delval. Lunes de 10h a 14h y Miércoles de 10h a 14h y de 16h a 20h. Telef.: 91 398 8854

Pilar Herranz Ybarra. Martes de 10h a 14h y de 16h a 20h. y Jueves de 10h. a 14h. Teléf: 91 398 62 29.

Raquel Kohen Kohen. Miércoles de 10h a 14h y de 16h a 20h, Jueves de 10 a 14 horas. Teléf: 91 398 79 06.

Begoña Delgado Egido. Lunes de 10h a 14h y de 15h a 19h. y Martes de 10h a 14h. Teléf: 91 398 65 97.

Dirección postal:

Facultad de Psicología de la UNED

Equipo Docente de Psicología del Desarrollo I

(Departamento de Psicología Evolutiva)

C/ Juan del Rosal 10

28040 Madrid

