

CORRIENTES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

Curso 2010/2011

(Código: 63012062)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* se estudiará la génesis y evolución de los sistemas públicos de enseñanza, que surgieron en el mundo occidental a partir de la Revolución Francesa (Época Contemporánea).

Aunque en el primer curso del grado, en la asignatura denominada *Historia de la Educación*, los alumnos ya han estudiado algunos temas referidos a la evolución de la pedagogía en los siglos XIX y XX, en esta asignatura se pretende hacer comprender a los estudiantes la relación de esas corrientes pedagógicas con el origen de la institucionalización de la educación a cargo del Estado. Por tanto, en esta asignatura se analizarán de una forma integrada las ideas educativas y las prácticas escolares que fueron acompañando el proceso de sistematización de la educación en diversos países.

Esta asignatura forma parte de un conjunto amplio de disciplinas del grado de Educación Social, cuyo objetivo es "la formación de las claves teóricas de la educación, a partir de las cuales pueda fundamentarse el por qué y para qué de toda la acción socioeducativa". En *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* lo que se pretende es que el estudiante pueda explicar e interpretar la situación actual de la educación como resultado de un proceso histórico complejo, desarrollando un pensamiento genealógico crítico. Se trata de contribuir a que el estudiante vaya construyendo una teoría pedagógica personal, en la que sea capaz de valorar la importancia de los factores que históricamente han condicionado la educación y cuestionar posibles concepciones deterministas y explicaciones intemporales de los hechos educativos.

Junto al conocimiento de los hechos históricos, el estudiante deberá adquirir una serie de conceptos teóricos que sirven para comprender e interpretar tales hechos. Igualmente, debe contextualizar correctamente los fenómenos históricos estudiados.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Los estudiantes que ingresan en el segundo curso del grado de Educación Social han estudiado ya algunos fundamentos históricos de la educación en la asignatura denominada *Historia de la Educación*, que se imparte en el primer curso del grado.

En el segundo curso del grado son dos las asignaturas de carácter histórico que se imparten: *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* y *Génesis y Situación de la Educación Social*. Mientras que en esta última asignatura el objeto de estudio es la evolución histórica de la educación no formal o informal, en *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* se aborda la educación institucionalizada, de carácter formal, a lo largo de la época contemporánea. Lo que se pretende con ambas asignaturas es que los estudiantes del segundo curso obtengan un panorama general de ambas vertientes de la educación, la formal y la no formal, desde la perspectiva de su desarrollo histórico.



3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al estudiar los sistemas educativos hay que tener en cuenta que éstos son parcelas determinadas de los sistemas sociales, en cuyo seno surgen y se desenvuelven y a cuyo desarrollo sirven. Por lo tanto, no sería posible estudiar su evolución histórica sin hacer referencia a los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de su entorno. Por esa razón, al abordar el estudio histórico de los sistemas educativos y para poder entender mejor los procesos educativos coetáneos, el estudiante tendrá que tener un conocimiento básico y general de la Historia Contemporánea.

Se espera, pues, que el estudiante que inicie el estudio de la asignatura *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* amplíe, en la medida de sus necesidades, el estudio del programa con algún texto básico de Historia Universal Contemporánea, en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través del estudio de esta asignatura se espera que los estudiantes adquieran una serie de competencias teóricas, destrezas y actitudes que enumeramos a continuación:

- Adquirir una percepción genealógica de la realidad educativa. Ser capaces de explicar los problemas educativos a partir de un análisis de sus causas y orígenes. Comprender el cambio incesante de las instituciones, los discursos y las prácticas educativas. Utilizar las fuentes históricas para interpretar y argumentar en torno a problemas educativos.
- Descubrir la naturaleza de los hechos educativos como procesos sociales y culturales, y no como un conjunto de *aprioris* inmutables.
- Explicar la complejidad de las relaciones escuela-sociedad a lo largo de la historia y comprender los rasgos de la constitución de los sistemas educativos. Interpretar los hechos educativos desde una perspectiva problematizadora, teniendo en cuenta los factores sociales, políticos y económicos que los han condicionado históricamente.
- Reconocer los factores históricos y culturales que dificultan las reformas e innovaciones educativas.
- Conocer y explicar cómo se han gestado las peculiaridades o similitudes de la educación en España frente a la de otros países o regiones.
- Adquirir ciertas habilidades instrumentales que son imprescindibles para el trabajo académico: capacidad para desentrañar textos complejos, definir conceptos con precisión, construir con autonomía el propio conocimiento, relacionar conceptos y fenómenos, habituarse a la necesidad de indagar en otros campos distintos al de la educación (naciones de política, economía, sociología), etc.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La época contemporánea es un período complejo, imposible de abarcar con exhaustividad a lo largo de un semestre. Por lo tanto, para elaborar el programa de la asignatura *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* se ha optado por hacer una selección de temas especialmente relevantes y significativos, teniendo en cuenta distintos criterios.

En primer lugar, se han distinguido tres grandes periodos, a cada uno de los cuales se ha dedicado una unidad de contenido:

- **La primera unidad** comprende la etapa de génesis de los sistemas educativos, que va desde finales del siglo XVIII hasta mediados del XIX.
- **La segunda unidad** abarca la etapa de consolidación y expansión de dichos sistemas, que se extiende desde finales del siglo XIX hasta mediados del XX.
- **La tercera unidad** está dedicada a la evolución reciente de los sistemas educativos, a partir de la Segunda Guerra Mundial.

El segundo criterio ha consistido en la cercanía cultural y geográfica. En el programa se incluye el estudio de algunos casos nacionales cercanos al español, especialmente del contexto europeo. No quiere ello decir que se minusvaloren otras realidades, pero se ha optado por limitar el número de temas, a cambio de tratarlos en mayor profundidad.



El tercer criterio ha consistido en alternar temas de carácter universal con otros específicamente españoles. No se trata de diferenciar la evolución del sistema educativo español de la de otros países, como si el caso de España hubiese sido absolutamente original y no pudiese interpretarse con claves semejantes a otros, sino más bien de permitir su tratamiento específico.

PROGRAMA:

PRIMERA UNIDAD: GÉNESIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

- Tema 1.** *La génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental.*
- Tema 2.** *Génesis del sistema educativo francés: de la Revolución al Imperio Napoleónico.*
- Tema 3.** *Génesis del sistema educativo inglés.*
- Tema 4.** *El sistema educativo español: de las Cortes de Cádiz a la Ley Moyano.*

SEGUNDA UNIDAD: EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVO HASTA LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

- Tema 5.** *La evolución de los sistemas educativos europeos a lo largo del siglo XIX.*
- Tema 6.** *Socialismo y sistemas educativos.*
- Tema 7.** *El movimiento de la Escuela Nueva y la renovación de los sistemas educativos.*
- Tema 8.** *La educación en la España de la Restauración y la Segunda República.*

TERCERA UNIDAD: LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- Tema 9.** *La reconstrucción de los sistemas educativos después de la Segunda Guerra Mundial.*
- Tema 10.** *Educación y desarrollo económico.*
- Tema 11.** *Evolución de la educación en España durante el franquismo.*
- Tema 12.** *La educación en España en la restauración democrática.*

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El programa de esta asignatura consta de 12 temas de una densidad considerable, cuyo estudio no resulta fácil de asimilar en un período de tiempo muy reducido. Por ello es muy recomendable que el alumno inicie desde el principio del cuatrimestre el estudio sistemático de cada uno de los temas, haciendo una buena distribución de su tiempo (una sugerencia puede ser estudiar aproximadamente un tema por semana). No se pretende un estudio memorístico de datos y fechas, pero sí una comprensión de conceptos y fenómenos básicos, así como una capacidad de relacionar fenómenos históricos similares en diferentes espacios geográficos. A continuación se indican los pasos que el alumno debe dar para llevar a cabo ese estudio sistemático de los temas desde una perspectiva universitaria.

El recurso básico e imprescindible para el estudio de esta asignatura es el material impreso (Unidades Didácticas).

Se espera, además, que el estudiante amplíe, en la medida de sus necesidades, el estudio del programa con algún texto básico de Historia Contemporánea, en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos.

Una actividad fundamental a lo largo del semestre es la definición de los conceptos básicos de cada tema. Es muy recomendable que los alumnos elaboren sus propios glosarios de términos, con ayuda de las Unidades Didácticas y de otros materiales auxiliares. En las Orientaciones para el Estudio se irán indicando los conceptos clave para cada tema.

Igualmente los estudiantes deben leer y comentar los textos que acompañan a cada uno de los temas en las Unidades Didácticas (Lecturas). Ello les permitirá ampliar o entender mejor el contenido de los mismos y, a su vez, entrar en contacto con documentos y fuentes históricas de primera mano. En las Orientaciones para el Estudio se indicará, para cada curso académico, una actividad obligatoria consistente en el análisis guiado de una de esas fuentes históricas. Esta



actividad será corregida por los tutores.

Escuchar la colección de CDs *Temas de Historia de la Educación Contemporánea*, así como las emisiones radiofónicas de la asignatura, es otra forma de complementar el estudio de esta asignatura.

Para aquellos alumnos que tengan especial interés en profundizar en alguno de los temas del programa, se sugieren referencias bibliográficas adicionales y sitios web para cada uno de los capítulos de las Unidades Didácticas. Igualmente, en el apartado de Bibliografía encontrará algunas recomendaciones de obras generales que cubren total o parcialmente el programa de la asignatura.

8.EVALUACIÓN

La **actividad obligatoria** será evaluada por los tutores y su calificación constituirá el 20% de la nota final de la asignatura.

En las **pruebas presenciales** se propondrán seis cuestiones breves, de las cuales el estudiante deberá responder a cinco. Estas cuestiones tienen por objeto comprobar la precisión en el conocimiento de datos esenciales, la capacidad de relacionar o comparar varios fenómenos entre sí, así como el uso correcto de los conceptos fundamentales de la materia. Las respuestas deben ser breves (10-15 líneas para cada pregunta), pero precisas, respondiendo de manera directa a lo que se plantea. Las respuestas se valorarán con un máximo de 2 puntos cada una (máxima puntuación: 10 puntos), nota que supondrá el 80% de la calificación final.

En los exámenes no se permitirá el uso de material complementario o auxiliar, motivo por el cual no se exigirá una carga excesiva de datos memorísticos. Se insistirá en la ausencia de errores en lo que se refiere a la cronología de los fenómenos analizados, en la atribución de características o en la filiación de las ideas. Igualmente, se valorará la precisión en la definición de los conceptos, así como la capacidad de comparar y relacionar diversos temas entre sí.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436252446

Título: TEMAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA (HISTORIA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS) (COLECCIÓN DE CDS)

Autor/es: Gómez Rodríguez De Castro, Federico ; Rivera Barro, M^a José ; Tiana Ferrer, Alejandro ; Ossenbach Sauter, G. ;

Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

OSSENBACH, Gabriela (coord.): *Corrientes e Instituciones Educativas Contemporáneas* (Unidades Didácticas), Madrid, UNED.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



ISBN(13): 9788430934270
Título: EDUCACIÓN E IDEOLOGÍA EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (1)
Autor/es: Puelles Benítez, Manuel De ;
Editorial: EDITORIAL TECNOS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436248746
Título: PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX (1ª)
Autor/es: Pozo Andrés, María Del Mar Del ; Cerezo Manrique, Miguel Ángel ; Sáenz Obregón, Javier ;
Viñao Frago, Antonio ;
Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788471123787
Título: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA Y AMÉRICA
Autor/es: Delgado Criado, Buenaventura ;
Editorial: FUNDACIÓN SANTA MARÍA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788477387893
Título: TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es: Carreño Rivero, Miryam ;
Editorial: SÍNTESIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788497420433

Título: LA EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

Autor/es: Escolano Benito, Agustín ;

Editorial: : BIBLIOTECA NUEVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

BOWEN, J.: *Historia de la Educación Occidental. Tomo III: El Occidente moderno*, Barcelona, Ed. Herder, 1985.

ESCOLANO BENITO, A. (dir.): *Historia de la Educación II. Diccionario Anaya de Ciencias de la Educación*, Madrid, Anaya, 1985.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: *Historia de la Educación en España. Textos y documentos*, Madrid, MEC, 1979-1992, 5 vols.

POZO ANDRÉS, M. del Mar; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luis; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTAZA, Eugenio: *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.

RUIZ BERRIO, J. (dir.): *La educación en España. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.

RUIZ BERRIO, J. (dir.): *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.

VIÑAO FRAGO, Antonio: *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*, Madrid, Marcial Pons, 2004.

11. RECURSOS DE APOYO

Además de con los materiales didácticos básicos, el alumno cuenta con algunos recursos de apoyo adicionales:

1) Emisiones radiofónicas y programas de TV de la UNED: su horario y materias se recogen en la web *Canal UNED* <http://www.canaluned.com/>, que se actualiza constantemente. Los programas pueden escucharse y visualizarse a través de Internet.

2) En las Orientaciones para el Estudio de la asignatura (Guía Didáctica) se indican los conceptos clave de cada tema y se sugieren otros recursos complementarios interesantes (documentos sonoros, enlaces con páginas web, fuentes digitalizadas, etc.).

3) Se recuerda al alumno que es necesario contar además con algún texto básico de Historia Contemporánea, en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos.

4) En caso de que el alumno quiera profundizar en algún tema, llenar lagunas o aclarar datos concretos a lo largo del estudio de esta materia, en el apartado correspondiente a la bibliografía se indican algunas obras complementarias.

12. TUTORIZACIÓN

El estudiante puede plantear sus dudas y consultas a través del foro del aula virtual, donde le responderán de manera continuada tanto los profesores del equipo docente de la Sede Central como el profesor/a tutor/a asignado.



Para pedir orientación para el estudio de esta asignatura el alumno puede acudir también al equipo docente de la Sede Central o al profesor-tutor en el centro asociado en el que esté matriculado.

EQUIPO DOCENTE:

El horario de atención telefónica a los estudiantes es:

Dra. D^a Gabriela Ossenbach Sauter, Catedrática

Horario de atención a los estudiantes: Miércoles de 17.00 a 21.00 horas

Tel.: 91 3986988

Dra. Ana María Badanelli Rubio, Profesora Ayudante Doctora

Horario de atención a los estudiantes: Martes de 16.00 a 20.00 horas

Tel.: 91 3986989

Da. Kira Mahamud Angulo, Profesora Ayudante

Horario de atención a los estudiantes: Lunes de 9.00 a 14.00 y de 16.00 a 20.00 Miércoles de 9.00 a 14.00 y de 16.00 a 20.00

Tel.: 91 3988818

Dr. Elías Ramírez Aisa, Profesor Asociado

Horario de atención a los estudiantes: Miércoles de 16.00 a 20.00 horas

Tel.: 91 3986989

D. José Luis Villalaín Benito, Profesor Titular E.U.

Horario de atención a los estudiantes: Miércoles de 16.00 a 20.00 horas

Tel.: 91 3987268

PROFESOR-TUTOR:

El contacto con el profesor-tutor del centro asociado se realiza en el horario que establezca cada centro para la tutoría presencial de esta asignatura. También puede contactarse a través del foro de la plataforma aLF y por teléfono. Es muy importante que, aunque no se pueda asistir a las tutorías, se trate de contactar con el profesor-tutor, ya que él es el encargado de corregir y evaluar las actividades obligatorias y de realizar un informe de cada uno de sus estudiantes.

