

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN

Curso 2010/2011

(Código: 6301210-)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde nuestra perspectiva, la diversidad humana debería contemplarse en educación como un hecho, una constatación, sin más. Somos diversos y es desde esa diversidad desde donde hemos de plantearnos lograr una mayor igualdad de oportunidades para todos. Conseguir esta igualdad de oportunidades es un indicador irrenunciable para valorar la calidad de todo sistema y propuesta educativos. La igualdad es un valor, un ideal a alcanzar y exige un compromiso ético.

Los temas del programa desarrollan estas ideas básicas a partir de lecturas que exponen las cuestiones más relevantes en relación con la articulación entre diversidad, equidad y calidad en educación; se proponen actividades para realizar individualmente o en cooperación con otros; y se ofrecen recursos documentales a partir de fuentes diversas

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN es una asignatura obligatoria de 5 créditos ECTS que se imparte en el primer semestre del curso 2º del Grado.

La presente guía de estudio se ha elaborado como instrumento que ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje. Su objetivo fundamental es proporcionar orientaciones que faciliten el estudio y el logro de los objetivos de esta asignatura del Grado de Educación Social. Para ello, en primer lugar, se ofrecen los objetivos, competencias y contenidos fundamentales para el estudio, se formulan cuestiones clave y se definen los conceptos básicos. En segundo lugar se proporciona información acerca de los recursos disponibles, tanto escritos como audiovisuales, y sobre cómo utilizarlos eficazmente. Por último, se especifican las actividades a realizar a lo largo del curso y los criterios con los que van a ser valoradas en función de los objetivos formulados.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita y audiovisual de diversas fuentes con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera que relacionen lo estudiado en esta asignatura con su conocimiento y experiencia previa, de forma que ésta sea un contenido de aprendizaje. Estos conocimientos y experiencia previos, manifiestos tanto en lecturas como en situaciones vividas,



ayudarán a contextualizar y dar sentido a lo estudiado en el curso.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado que el estudiante que realice esta asignatura ya ha cursado las asignaturas básicas del Grado y dispone de conocimientos previos, los objetivos que se proponen son de forma específica:

- Comprender el marco teórico y contextual que fundamenta toda acción socioeducativa, con especial atención a la articulación entre diversidad e igualdad de oportunidades.
- Proporcionar conocimientos relevantes que permitan el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos e iniciativas socioeducativas en contextos diversos, actuales y emergentes.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los diversos contextos socioeducativos de acuerdo con las funciones específicas del educador social.
- Proporcionar medios y recursos que posibiliten la acción en el contexto específico fomentando la participación y el compromiso social.
- Promover las habilidades necesarias que capacitan para la gestión del trabajo autónomo y autorregulado, el trabajo cooperativo y los procesos de comunicación requeridos por los actuales escenarios profesionales.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Resultados de aprendizaje a desarrollar
x			Comprender el marco teórico y contextual que fundamenta toda acción socioeducativa, con especial atención a la articulación entre diversidad e igualdad de oportunidades.
x	x		Poseer conocimientos relevantes que permitan el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos e iniciativas socioeducativas en contextos diversos, actuales y emergentes.
x	x	x	Aplicar los conocimientos adquiridos en los diversos contextos socioeducativos de acuerdo con las funciones específicas del educador social.
	x	x	Conocer y manejar medios y recursos que posibiliten la acción en el contexto específico fomentando la participación y el compromiso social.
	x	x	Adquirir las habilidades necesarias que capacitan para la gestión del trabajo autónomo y autorregulado, el trabajo cooperativo y los procesos de comunicación requeridos por los actuales escenarios profesionales.



El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias:

- Comprender los referentes culturales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- Asesorar en el diseño de planes y proyectos de intervención socioeducativa en contextos diversos.
- Desarrollar procesos de participación ciudadana y acción comunitaria.
- Elaborar y gestionar recursos para la acción socioeducativa.
- Promover procesos de dinamización cultural y social.
- Elaborar e interpretar informes de evaluación sobre acciones y resultados socioeducativos.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en tres Unidades Didácticas dedicadas a 1) Bases teórico-conceptuales, 2) La educación como transformación social; y 3) Redes sociales y escuelas. Cada Unidad Didáctica está integrada por tres temas, los cuales desarrollan los siguientes contenidos:

Tema 1. Diversidad versus homogeneidad en educación. El tema desarrolla los conceptos básicos de diversidad, homogeneidad y diferencia para analizar cómo la forma en que entendemos la diversidad hace que pensemos unas cosas y no otras, hagamos unas cosas y no otras en educación. Se ofrecen recomendaciones prácticas acerca de cómo actuar desde el reconocimiento de la diversidad como normalidad.

Tema 2. Diversidad e igualdad de oportunidades. Se trata de pensar críticamente sobre conceptos como la igualdad de oportunidades, la equidad y el racismo conceptos todos ellos que se tendrán en cuenta en el ámbito educativo. Se presentan los diferentes conceptos y su significado en educación como elementos para reflexionar críticamente sobre los propósitos y las funciones que tienen en la sociedad. Se analizan casos concretos en los que se tenga en cuenta dar respuesta la diversidad en el ámbito educativo

Tema 3. Cohesión social y educación. Se analiza en qué consiste la cohesión social informando sobre las diferentes perspectivas sobre la cohesión social, incluida la de las políticas europeas. Se identifican los componentes de la cohesión social para establecer cuál es el papel de la educación con relación con la misma.

Tema 4. Ciudadanía y participación democrática. Se exponen los debates contemporáneos en torno a la ciudadanía para reflexionar sobre las relaciones entre Educación, Democracia y Ciudadanía. Se profundiza en el significado de la participación y se identifican las barreras para su desenvolvimiento. Finalmente, se analizan cuáles son las estrategias, recursos y experiencias educativas que contribuyan a la construcción de ciudadanía democrática.

Tema 5. Mediación social en ámbitos educativos. Se distingue el concepto de mediación de otros términos afines para identificar los ámbitos en los que es posible ejercer la mediación. Se establecen los distintos tipos de mediación y aplicarlos en el ámbito educativo. Se ofrecen técnicas y estrategias que nos permitan poner en práctica procesos de mediación.

Tema 6. Imágenes de la diversidad. En este tema se busca propiciar el desarrollo de una mirada crítica a partir del análisis de la importancia que para el imaginario colectivo tiene la imagen que se ofrece de la diversidad en diferentes medios. Se reflexiona críticamente sobre la imagen que ofrecen los medios de comunicación y su importancia al formar identidades colectivas.



Tema 7. Escuelas para todos. Si la educación primaria y secundaria es obligatoria, debe ser buena y de calidad para todos. Se hacen explícitas cuáles son las ideas, creencias e imágenes que hacen posible pensar y desarrollar escuelas para todos. Construir escuelas para todos significa tener en cuenta el por qué y el para qué de la obligación de la educación, las ideas sobre cómo se enseña y se aprende.

Tema 8. Redes y comunidades. Se explica qué se entiende por red y comunidad en el ámbito educativo y social. Se establecen los criterios y procedimientos para poner en marcha y gestionar una red o una comunidad de práctica. Se ofrecen ejemplos de redes de aprendizaje y comunidades de práctica.

Tema 9. Educación y medios. Se analiza la imagen de la diversidad a través de los medios y se reflexiona sobre la utilización de los medios de comunicación en educación social. Se dan sugerencias sobre prácticas educativas que utilizan los medios para fomentar la expresión, el diálogo y la participación social.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se recomienda comenzar el trabajo en la asignatura leyendo detenidamente esta guía de estudio. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. La guía se estructura en cinco apartados: objetivos, recomendaciones para el aprendizaje, contenidos, recursos, actividades y evaluación. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que se ofrece y de lo que se le pide como estudiante para alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN tiene una duración de cuatro meses, de octubre a febrero. Se recomienda disponer del texto básico (Unidades Didácticas) desde el primer momento ya que en él se encuentran la información y recursos suficientes para cubrir los objetivos señalados. ¿Cómo utilizar el texto y recursos disponibles?

En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido, revise el glosario, deténgase en algún documento, enlace, actividad que le resulte interesante. Esta guía de estudio incluye un resumen del contenido de cada uno de los nueve temas. Así ya dispone de alguna pista sobre qué trata y cómo aborda las cuestiones planteadas. Se ha puesto especial cuidado en seleccionar la bibliografía básica y recomendada en cada tema. Las actividades propuestas aspiran a provocar la reflexión individual o con otros, a ampliar la visión sobre las cuestiones planteadas, a aplicar la información obtenida en situaciones educativas específicas. En todos los casos se han seleccionado de forma que contribuyan al logro de las competencias establecidas para la asignatura.

Cada uno de los temas se inicia con un incidente crítico o reflexión para pensar sobre el contenido del mismo. Se continúa con un apartado de información y las correspondientes actividades para realizar individual o colectivamente. También se incluye un apartado de recursos y preguntas para la autoevaluación.

La realización de las actividades exige que usted reflexione en torno a sus conocimientos y experiencias previas, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador.



Los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual. La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, la participación en charlas y foros.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se derivará de las calificaciones obtenidas en las actividades de evaluación continua y en la prueba presencial. La evaluación continua supondrá el 20% de la calificación final y la prueba presencial el 80 % restante. Las cuestiones planteadas en la prueba presencial se referirán a las actividades de evaluación continua propuestas (tanto obligatorias como optativas).

Los criterios de evaluación de las actividades serán: adecuación a lo requerido para su realización, pertinencia de la información utilizada, participación en foros y actividades colaborativas, rigor y originalidad de las aportaciones personales.

La evaluación del proceso de enseñanza desarrollado en la asignatura se llevará a cabo mediante dos procedimientos: a) análisis de los comentarios aportados por tutores y estudiantes en los foros de los cursos virtuales, y b) aplicación de encuestas a estudiantes y tutores.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El texto básico para la asignatura es el publicado por la UNED (2010) con el título DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN. Es un libro elaborado de forma específica para esta asignatura y se corresponde con los objetivos, actividades y resultados de aprendizaje establecidos.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

El texto básico contiene información sobre fuentes complementarias, tanto libros como recursos audiovisuales y de otro tipo utilizables para la preparación de la asignatura. Se recomienda su consulta en cada uno de los temas de la asignatura.

11.RECURSOS DE APOYO

El libro básico contiene todos los contenidos y actividades necesarios para alcanzar los objetivos de la asignatura y, por tanto, superarla con éxito. La evaluación continua implica la realización de las actividades que se indican en la guía de estudio. No obstante, es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquéllas que tenga accesibles: bibliotecas, centros de profesores, centros educativos, asociaciones, hemerotecas.

Los recursos disponibles para el estudiante son los siguientes:



Curso virtual.

La versión virtual de la asignatura estará disponible en la plataforma virtual ALF gestionada por la UNED: www.webuned.es. En ella podrá acceder al texto básico, documentos complementarios, glosario, foros y correo electrónico.

Programación de radio y televisión

Los programas de radio y televisión relacionados con los objetivos de la asignatura están disponibles en la web de la UNED y durante el curso se indicarán los enlaces correspondientes a través del curso virtual. De forma específica se recomienda acceder al Canal UNED.

Biblioteca de la UNED

A través de la página www.uned.es puede acceder al Catálogo de la Biblioteca y al repositorio de acceso libre en el que puede encontrar documentos de interés para la asignatura. Se recomienda utilizar como descriptores de búsqueda los términos del glosario.

PÁGINAS WEB

Se recomienda el acceso a la página web del Grupo INTER de Investigación y Docencia en Educación Intercultural (www.uned.es/grupointer). Se ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo. En ella se encuentran artículos ya publicados que usted puede descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones científicas, becas y otros acontecimientos en torno a los temas del módulo. Se recomienda acceder a fuentes de información a través de búsquedas (google, alltheweb, u otros buscadores). Son adecuados descriptores para la búsqueda: educación intercultural, diversidad e igualdad en educación, competencias interculturales, pedagogía intercultural (también en inglés, francés y alemán).

CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad en Educación www.educacion.es/creade

Esta página, desarrollada por el Ministerio de Educación, contiene numerosos y diversos recursos referidos tanto al marco legal como a las prácticas llevadas a cabo en relación con la diversidad en el ámbito español. Contiene información procedente de todas las Comunidades Autónomas.

Proyecto INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural

<http://www.uned.es/interproject>

Expone el contenido, proceso y resultados de este proyecto, que forma parte del Programa Sócrates-Comenius de la Comisión Europea. En el apartado productos está disponible la Guía INTER, orientada a la formación de profesores en educación intercultural.

Comunidades de Aprendizaje

www.comunidadesdeaprendizaje.net

Es la web de una red de personas y centros educativos implicados en el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Ofrece ideas para la reflexión y ejemplos prácticos de cómo llevar a cabo un proyecto de comunidad en una escuela de primaria o/y secundaria.

Aula Intercultural

<http://www.aulaintercultural.org>

Es un portal muy interesante por la actualización permanente de los contenidos e informaciones que difunde. En él se encuentran tanto materiales como convocatorias y noticias sobre educación intercultural.

Red CON VOZ

<http://www.redconvoz.org>

Espacio dentro de la comunicación radiofónica comunitaria para la democratización de la información: propuestas sociales, sus planteamientos, sus denuncias, sus pensamientos, reflexiones, acciones, proyectos, etc.

INTER Network

www.internetnetwork.up.pt

La Red INTER aspira a crear una comunidad de aprendizaje donde aprender y enseñar se conciben como un proceso cooperativo y activo, que inevitablemente ocurre en un contexto



social. Es un proceso que mueve a las personas (también a los profesores/as) más allá de los factores que les condicionan como personas y profesionales. El aprendizaje no sucede en el vacío sino en un contexto social específico y dinámico; y siempre ocurre con otros, gracias a los otros. Pensamos que aprendemos preferentemente de la experiencia y cuando establecemos vínculos entre la teoría y la práctica. La cooperación con otros es una prioridad para clarificar conceptos o procedimientos, y para aprender de la experiencia de los otros.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

CEPAL. (2007). *La cohesión social en los países desarrollados: conceptos e indicadores*.

www.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2008/01860.pdf

En este documento, elaborado con el apoyo del programa EUROSocial de la Comisión Europea, se presenta una revisión de algunas de las principales experiencias de diseño e implementación de sistemas de indicadores para la medición de la cohesión social en los países desarrollados (ej. Canadá, OCDE). El análisis tiene en cuenta las políticas desde las cuales se construyen los diferentes conceptos de la cohesión social y profundiza en la revisión de los principales indicadores utilizados para el seguimiento de la cohesión social. Se presentan las implicaciones para América Latina y el Caribe.

Manual Digital de Ciudadanía Global

<http://www.fongdcam.org/manuales/ciudadaniaglobal/index.htm>

El manual pretende aportar claves para el debate acerca del concepto de ciudadanía y analizar algunas de sus dimensiones, facilitando información y recursos para la reflexión y la formación.

El acceso a las páginas web de los medios de comunicación es sencillo y constituye una fuente de información sobre acontecimientos con los que ilustrar los temas del curso. Utilice las noticias de prensa, los programas de radio y TV, las películas y lecturas como un excelente recurso para realizar algunas de las actividades del curso. En ellos encontrará ejemplos y conceptos para la reflexión y la práctica.

12.TUTORIZACIÓN

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente, por correo postal y a través de la versión virtual del curso (charlas y foros, preferentemente).

Tutoría telefónica:
Miércoles, 16 a 20 horas

Equipo docente:
Teresa Aguado: 913987289 maguado@edu.uned.es
Rosario Jiménez Frías: 913986956 rjimenez@edu.uned.es
Patricia Mata: 913988879 pmata@edu.uned.es

Dirección postal:
UNED. Facultad de Educación
Despacho 222A
Pº Senda del Rey, 7
28040 Madrid

