

GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2010/2011

(Código:63012033)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El propósito de la asignatura Génesis y Situación de la Educación Social no es brindar instrumentos técnicos para intervenir en la realidad cotidiana, sino ofrecer al estudiante y futuro profesional de la Educación Social una perspectiva histórica de las diferentes problemáticas sociales que han ido constituyendo el campo de actuación de esta disciplina.

La perspectiva histórica obliga a considerar en primer lugar las condiciones materiales, culturales y sociales en las que las comunidades y los individuos se desenvuelven. Los actores históricos se sitúan en un determinado espacio físico-geográfico y en un conjunto de relaciones económicas y políticas. La convivencia social produce conjuntos de ideas, creencias, interpretaciones, etc., acerca de lo que el propio mundo es, acerca de lo que es posible y de lo que es deseable en él. Estas cosmovisiones se materializan en valores morales, rituales, instituciones y prácticas culturales que constituyen el marco mental general en el que la problemática socioeducativa es planteada y que ofrece, a su vez, un conjunto más o menos limitado de posibilidades de solución o de alternativas de acción.

La educación social es una realidad viva que evoluciona con gran rapidez. De ahí que el conocimiento de su historia constituye un elemento necesario para la comprensión de sus ámbitos de actuación actuales y resulte imprescindible en la formación de los profesionales de la disciplina. El conocimiento histórico constituye un enorme yacimiento de "experiencia ajena acumulada" y puede ofrecer valiosas pautas y estrategias para enfrentar la problemática social y educativa del presente a través de la interpretación y el juicio crítico y argumentado de las experiencias del pasado.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Génesis y Situación de la Educación Social corresponde al segundo curso del plan de estudios de Grado para la formación de profesionales en Educación Social. Es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS que está orientada a la formación general de los profesionales a quienes se dirige esta titulación.

En el segundo curso del grado son dos las asignaturas de carácter histórico que se imparten: *Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación* y *Génesis y Situación de la Educación Social*. Mientras que en la primera el objeto de estudio que se aborda es la educación institucionalizada, de carácter formal, a lo largo de la época contemporánea, en la segunda lo es la evolución histórica de la educación no formal o informal. Lo que se pretende con ambas asignaturas es que los estudiantes obtengan un panorama general de ambas vertientes de la educación, la formal y la no formal, desde la perspectiva de su desarrollo histórico.

El carácter de esta asignatura es más formativo que profesionalizador. Su contribución fundamental se sitúa en el plano conceptual y metodológico, ofreciendo algunos instrumentos adecuados para llevar a cabo el análisis de las situaciones en las que deben desenvolverse las actividades y prácticas socioeducativas.

Así pues, en esta materia se pondrá el énfasis en la clarificación de conceptos, en la contextualización histórica de los fenómenos estudiados, en la interrelación y la diferenciación de los procesos evolutivos y de los factores que en ellos inciden. Los estudiantes habrán de realizar un esfuerzo personal para situar correctamente los asuntos estudiados en sus coordenadas espaciales y temporales, así como para identificar los estadios evolutivos por los que ha atravesado la educación social.



3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La historia de la Educación Social se inscribe necesariamente en el marco mayor de la historia social, educativa y cultural. Su génesis y evolución se corresponde con las diversas problemáticas económicas, sociales y políticas que han tenido lugar en Europa y en el mundo occidental desde la temprana Modernidad hasta nuestros días. Por lo tanto, se requiere un mínimo de conocimiento histórico para poder contextualizar los hechos y procesos socioeducativos en las coordenadas espacio-temporales en que se manifestaron u ocurrieron.

Los estudiantes de esta asignatura deberían acompañar las lecturas indicadas como obligatorias y específicamente referidas a la evolución de la Educación Social con algún texto básico de Historia Moderna y Contemporánea en el que se explicaran y desarrollaran con mayor profundidad los aspectos políticos y sociales generales a los que sólo es posible hacer una referencia somera en la bibliografía básica de la asignatura.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través del estudio de la Génesis y Situación de la Educación Social se pretende que los estudiantes alcancen las siguientes competencias:

- a) Conocer la génesis histórica y la evolución de las políticas, intervenciones, reformas y prácticas socioeducativas no formales desde la temprana Modernidad hasta nuestros días.
- b) Comprender la conformación histórica del campo profesional de la Educación Social y el estado actual de la disciplina en los ámbitos teórico, práctico e institucional, en el contexto europeo.
- c) Desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de las cuestiones y problemas socioeducativos contemporáneos desde una perspectiva de media y larga duración temporal para poder abordarlos como realidades complejas y cambiantes.
- d) Colaborar en la construcción de una teoría pedagógica personal de los futuros profesionales de la Educación Social, a partir del estudio de los antecedentes históricos.
- e) Colaborar en el desarrollo del sentido reflexivo y crítico entre los educadores sociales, a partir de la experiencia histórica y del conocimiento de los fenómenos y procesos que conformaron su ámbito profesional.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El carácter general de esta asignatura nos obliga a seleccionar contenidos que hagan referencia a los hitos más importantes de la educación social en el mundo occidental en un periodo de tiempo que va desde el siglo XVI hasta el presente.

Se abordarán los diferentes modelos, políticas públicas, instituciones, agentes, problemáticas y perspectivas de la Educación Social que se han ido sucediendo a lo largo del tiempo y que hemos dividido en tres grandes etapas: desde el siglo XVI hasta el XIX, desde el siglo XIX hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial y desde ésta hasta la actualidad. En las diferentes unidades didácticas se harán alusiones especiales a la historia de la Educación Social en España con el fin de poder comparar la realidad europea con nuestro marco social más inmediato.

Los contenidos se organizan de acuerdo a los siguientes temas:

Unidad Didáctica I. Génesis de la Educación Social en Europa.

Tema 1.- Modelos de acción social: pobreza, caridad, beneficencia, justicia. Tema 2.- Evolución del concepto de Educación Social. Tema 3.- Políticas públicas sobre educación social desde el siglo XVI al XIX. El tema 4 no entra en las preguntas del examen.

Unidad Didáctica II. La Educación Social Europea desde el siglo XIX hasta la Segunda Guerra Mundial.

Tema 5.- Políticas públicas de Educación Social durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Tema 6.- El modelo educativo del movimiento social católico. Tema 7.- Modelo educativo del movimiento obrero. Tema 8.- El modelo educativo del movimiento reformista.



Unidad Didáctica III. La Educación Social europea después de la Segunda Guerra Mundial.

Tema 9.- Nuevas problemáticas sociales y nuevas alternativas educativas. Tema 10.- La Educación Social en España durante la segunda mitad del siglo XX. Tema 11.- La Educación de Adultos en Europa y particularmente en España. Tema 12.- Perspectivas actuales de la Educación Social.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de estudio será la habitual en la enseñanza a distancia que proporciona la UNED. Consiste en una combinación de procedimientos virtuales a través de la plataforma Web de la asignatura, de la enseñanza presencial voluntaria en los Centros Asociados y en el trabajo personal del estudiante a través de lecturas sistemáticas y críticas de la bibliografía básica y de la complementaria.

A través de la plataforma virtual y de los foros se proporcionará orientación para las lecturas indicadas y se atenderán las dudas y/o sugerencias de los estudiantes respecto a las mismas.

Se fomentará el trabajo colaborativo entre los alumnos dirigido a la preparación de los temas de la asignatura a través de la identificación de cuestiones problemáticas, la realización de esquemas de contenidos, mapas conceptuales y otros instrumentos de aprendizaje, aprovechando las potencialidades de la plataforma web.

Se propiciará la búsqueda de información complementaria sobre los temas tratados y la interpretación crítica de la misma, a través de los instrumentos propios de la metodología histórica y de los estudios sociales y culturales.

El objetivo principal es que los estudiantes adquieran un conocimiento básico de los instrumentos de análisis aplicados a los procesos de cambio y transformación de los fenómenos educativos, para elaborar un juicio personal fundamentado acerca de los mismos y participar de manera activa y creativa tanto como futuros profesionales de la educación como ciudadanos comprometidos con los principios democráticos de inclusión social, igualdad de oportunidades y de desarrollo personal y colectivo.

8.EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante dos procedimientos: un trabajo escrito sobre un texto histórico, que significará el 20% de la calificación final y cuya presentación será obligatoria para poder realizar la prueba presencial, y la prueba presencial que, al ser esta una asignatura que se dicta durante el primer semestre, se lleva a cabo durante los meses enero/febrero, según el calendario oficial, o en el mes de septiembre, en el caso de suspender o no presentarse a la convocatoria ordinaria.

Las instrucciones precisas sobre el trabajo escrito se ofrecerán a los estudiantes al principio del curso. La prueba presencial constará de una propuesta de cinco preguntas sobre los contenidos generales de la asignatura, de las que habrá que responder solamente a cuatro. Las preguntas serán sobre temas, procesos históricos o conceptos fundamentales y las respuestas han de ser precisas, haciendo referencia al contexto histórico. En su corrección se valorará la claridad y precisión de la respuesta, la pertinencia de los datos aportados, la precisión cronológica de los fenómenos analizados, la atribución de características, el sentido crítico demostrado y la interrelación de la información.

Siempre, el rigor, la precisión y exactitud de los datos aportados será más importante que su simple cantidad.

No se permitirá en las pruebas el uso de material complementario o auxiliar. Los estudiantes dispondrán de dos horas para realizar el examen.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



ISBN(13): 9788436248524

Título: GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA (1ª)

Autor/es: Tiana Ferrer, Alejandro ; Sanz Fernández, Florentino ;

Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

El libro de Tiana Ferrer, Alejandro y Sanz Fernández, Florentino (coord.): Génesis y situación de la Educación Social en Europa, Madrid, UNED, desarrolla los contenidos fundamentales de la asignatura.

Cada uno de los temas incluye una bibliografía complementaria, que los estudiantes pueden consultar para profundizar sus conocimientos, así como algunas lecturas (documentos históricos, legales, informes, etc.) que ilustran aspectos relevantes de los temas desarrollados, cuya lectura es necesaria, pudiendo ser objeto de preguntas de examen.

En la plataforma virtual de la asignatura se podrán encontrar, además, otros textos y documentos complementarios para ampliar el estudio de cada tema. Se recomiendan también los programas de la *Revista de Educación* emitida por RadioUNED y Radio Nacional de España (Radio3) referidos a diversos aspectos de la historia de la Educación Social, a los que se puede acceder también desde la plataforma virtual.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

11. RECURSOS DE APOYO

Otros recursos de apoyo para el estudio de la historia y situación actual de la Educación Social tales como textos, documentos, material audiovisual y gráfico, se pondrán a disposición de los estudiantes a través de la plataforma virtual de la asignatura.

12. TUTORIZACIÓN

La tutorización y el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes lo realizará el equipo docente de la sede central, los tutores de los centros asociados y/o el tutor virtual que corresponda. Los estudiantes deben contactar primero con el tutor del centro asociado o con el tutor virtual a través de la plataforma Web de la asignatura para formular preguntas o dudas acerca de los contenidos o sobre otros aspectos del aprendizaje.

El equipo docente de la Sede Central atenderá las consultas de los estudiantes, tanto por teléfono como de manera presencial, en los días y horarios de guardia respectivos. También participará y resolverá dudas y cuestiones académicas a través de la plataforma Web y de los foros académicos de la misma.

Los días de guardia del equipo docente de la Sede Central son:

Miguel Somoza Rodríguez

Miércoles de 16:00 a 20:00 horas.

Tlf: 91 398 8178



Elías Ramírez Aísa
Miércoles de 16:00 a 20:00 horas.
Tlf. 91398 6989

Fermín Sánchez Barea
Miércoles de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 horas
Tlfn. 91 398 9346

Ana María Badanelli Rubio
Martes de 16:00 a 20:00 horas
Tlfn. 91 398 6989

Kira Mahamud Angulo
Lunes de 10:00 a 14: 00 y de 16:00 a 19:00 horas
Tlfn. 91 398 88 18

Javier Vergara Ciordia
Martes de 10:00 a 14:000 y de 16:00 a 20:00 horas
Tlfn. 91 398 6995

Gabriela Ossenbach Sauter
Miércoles de 17:00 a 21:00 horas
Tlfn. 91 398 6988

