

MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Curso 2010/2011

(Código:63012091)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cuando visitamos algunos centros docentes y cuando analizamos las actividades que realizan algunos educadores sociales nos encontramos con frecuencia con educadores del siglo XX enseñando a estudiantes del siglo XXI, con recursos y metodologías del siglo XIX.

La incorporación de las TIC en nuestras aulas y en nuestras actividades como educadores sociales avanza indudablemente aunque más lenta de lo que muchos puedan pensar. La adquisición de equipos, el cableado de los centros y las conexiones a Internet van convirtiéndose en realidad. Las estadísticas de ordenadores disponibles por alumno van mejorando. También aumenta exponencialmente el número de educadores sociales que disponen en casa de ordenador y acceso a Internet. Sin embargo la tarea más importante, la que realmente condiciona la incorporación de las TIC en las actividades del educador social, es la formación de los educadores y la adquisición de las nuevas capacidades y estrategias didácticas necesarias para la enseñanza en el siglo XXI y esa tarea no siempre se lleva a cabo con el tiempo, la efectividad y la calidad que se necesita.

Los retos de la Sociedad del Conocimiento exigen a los educadores sociales incorporar nuevas estrategias didácticas en los procesos de intervención psicopedagógica. Hoy contamos con nuevas herramientas tecnológicas que nos permiten y nos impulsan a diseñar y aplicar nuevas metodologías y nuevas formas de actuar.

Los ordenadores, la conexión a Internet, las redes sociales, las pizarras digitales... posibilitan nuevas opciones de acceso y manejo de la información. Estos recursos nos plantean nuevos escenarios educativos convirtiéndonos en gestores del conocimiento para lograr el éxito en el aprendizaje de nuestros alumnos a través de propuestas alternativas a la enseñanza tradicional. El acceso más generalizado a los sistemas de información permite que los educadores sociales no tengan ya que dedicar su tiempo a los procesos de transmisión de datos, concentrando su acción en otras líneas más importantes y significativas.

Entre otras acciones, el educador social en la intervención socioeducativa, debe "preparar oportunidades de aprendizaje" y "oportunidades de inserción social" para las personas con las que trabaja. Esto significa otorgar libertad de itinerario mental, preparar fuentes y recursos para el aprendizaje, ofertar alternativas: materiales escritos, audiovisuales, informáticos, ejercicios de aprendizaje dinámico grupal, direcciones de Internet...

Un educador social debe "estimular el deseo de aprender", saber fomentar el interés y la participación. Los recursos tecnológicos interactivos pueden convertirse en importantes ayudas para la motivación.

Un formador debe, también, "guiar el proceso de aprendizaje". Y decimos "guiar" y no hacer el camino él mismo en lugar de dejar que lo realicen los protagonistas de la intervención socioeducativa. Así podremos superar la brecha digital que separa a las personas que van a poder integrarse en la sociedad contemporánea porque saben navegar en el mundo de la información, y las personas que se quedan lejos del mundo contemporáneo ancladas en los viejos paradigmas.

"Lograr las metas del aprendizaje", conseguir los objetivos propuestos, es el resultado final del proceso. Al evaluar el producto y el proceso seguido comprobaremos si los recursos tecnológicos han sido realmente ayudas para llegar a la meta.



El educador social cuando selecciona o utiliza un medio, debe reflexionar que no sólo está transmitiendo información, sino que simultáneamente está desarrollando en la persona con la que trabaja esquemas y procesos de pensamiento adecuados al medio.

Nuestra asignatura orienta y fomenta la práctica selectiva de diferentes recursos y medios tecnológicos y estrategias de aprendizaje que necesita el educador social del siglo XXI para llevar a cabo una intervención socioeducativa de calidad.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Medios, Tecnología y Recursos para la Intervención Socioeducativa es una asignatura obligatoria de segundo curso, segundo semestre, de 6 créditos ECTS.

Sus principales funciones son contribuir a la formación profesional, intelectual y personal de los estudiantes, así como al desarrollo del perfil profesional del Grado de Educación Social, con medios y recursos tecnológicos para la intervención socioeducativa.

Además de nuestra asignatura “Medios, Tecnología y Recursos para la Intervención Socioeducativa” en la materia “Procesos, técnicas y recursos de intervención socioeducativa” están integradas las asignaturas de Formación Básica “Comunicación y Educación” y “Sociedad del conocimiento, tecnología y educación”, que se cursaron en el primer año del Grado y cuyos conocimientos y competencias suponemos ya conseguidos y asimilados por los estudiantes. y una asignatura Optativa “Social justice and education”.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El estudiante se encuentra ya en el segundo año del Grado. Ha cursado ya las asignaturas de Formación Básica “Comunicación y Educación” y “Sociedad del conocimiento, tecnología y educación”, en el primer año del Grado, cuyos conocimientos y competencias suponemos ya conseguidos.

Para cursar esta asignatura se requiere el acceso a un ordenador con conexión a Internet, bien en el Centro Asociado o en el propio domicilio del estudiante, y un nivel de usuario básico/medio para poder llevar a cabo con rapidez y sin dificultades tecnológicas las actividades prácticas de esta asignatura. Con el acceso a Internet podrá participar en los diferentes foros de la asignatura, resolver sus dudas, acudir a las diversas Bases de Datos que se le sugieran por parte de los docentes o por parte de los compañeros.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El resultado de aprendizaje, lo que el estudiante debe conseguir al finalizar esta asignatura, se enmarca en el cuadro de competencias genéricas del Grado de Educación Social y específicas de la materia en la que se integra esta asignatura.

Nos referimos a la

Competencia genérica 5.- Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento:

- Alcanzar el dominio adecuado de la utilización de las TIC.
- Utilizar las TIC como recurso para la intervención socioeducativa

Competencia específica 5.- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario:

- Analizar las bases teóricas de la animación sociocultural y del desarrollo comunitario en el contexto de la sociedad del conocimiento.



- Comprender los principios que sustentan la participación social, específicos en la sociedad del conocimiento
- Tomar conciencia de la necesidad de fomentar la participación ciudadana utilizando los medios y recursos tecnológicos.
- Elaborar e implementar proyectos que fomenten la participación social y el desarrollo comunitario con el apoyo de medios y recursos tecnológicos.
- Aplicar estrategias y técnicas para propiciar la participación grupal y comunitaria.

Competencia específica 7.-Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa:

- Analizar y seleccionar los medios y recursos existentes para la intervención socioeducativa en los distintos escenarios en los que actúa el educador social.
- Elaborar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- Organizar técnicas y recursos tecnológicos para ámbitos específicos.
- Estar abiertos a la incorporación de nuevos recursos tecnológicos en los procesos de intervención socioeducativa.

Competencia específica 10.- Promover procesos de dinamización cultural y social:

- Comprender los procesos de desarrollo social y cultural y las instituciones y agentes implicados en ellos en el contexto de la sociedad del conocimiento.
- Ser consciente de las problemáticas socioculturales que se han creado en la sociedad del conocimiento para mejorar la realidad.
 - Coordinar y potenciar las redes sociales desde Internet para dinamizar nuevos procesos socioculturales.
- Impulsar iniciativas y movimientos socioculturales con el apoyo de los medios y recursos tecnológicos.
- Aplicar estrategias y técnicas de animación sociocultural con medios y recursos tecnológicos.
- Reforzar actitudes y valores sociales que promuevan el desarrollo comunitario en el contexto de la sociedad del conocimiento.

También esta asignatura contribuirá al desarrollo de otras competencias genéricas del educador social:

Competencia genérica 1.- Gestionar y planificar la actividad profesional con el apoyo de los medios y recursos tecnológicos para la intervención socioeducativa

Competencia genérica 2.- Desarrollar procesos cognitivos superiores teniendo en cuenta el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda de información, búsqueda de alternativas para la solución de problemas, desarrollo de la creatividad.

Competencia genérica 3.- Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación, con el apoyo de las TIC aplicar las medidas pertinentes para transformar la realidad, establecer asociaciones de nuevas ideas que generen acciones innovadoras y adoptar un espíritu emprendedor.

Competencia genérica 6.- Trabajar en equipo:

Saber coordinar el trabajo en equipos interdisciplinarios aprovechando las posibilidades de trabajo colaborativo y de interrelación de las TIC respetando y responsabilizándose de las normas y acuerdos del equipo, estando abierto y respetando distintos enfoques, buscando puntos de unión entre distintas perspectivas.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. El tecnocimiento: El Educador Social ante los nuevos paradigmas

- • El cambio
- • La multiculturalidad
- • La Globalización

2. El Educador Social ante el dilema de los Medios y Recursos Tecnológicos

Taxonomía de los Medios y Recursos

3. Competencias del Educador Social ante el reto de la Sociedad del Conocimiento.

4. El Educador Social y las condiciones de posibilidad para utilizar los Medios y Recursos Tecnológicos en la intervención socioeducativa

- • Estilos de Aprendizaje
- • Inteligencia emocional
- • Gestión del Conocimiento



- Atención a la diversidad

5. Caminando hacia el futuro. El ciberespacio y el Educador Social

6. Information Litteracy, capacidad para captar información como marco de la nueva alfabetización.

7. Caminar hacia el futuro: Medios y Recursos de la Web 2.0 y la Red Semántica
Como la Webquest. Blog. Wiki. E-portfolio. Redes Sociales y otros

8. El Educador Social se orienta en la tecnoselva contemporánea.
Evaluación y selección de recursos para la intervención socioeducativa.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El desarrollo de la asignatura “Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa” utiliza metodologías propias de la educación a distancia, la enseñanza virtualizada y el aprendizaje autónomo, con apoyo del profesorado y de las TIC.

La metodología de enseñanza-aprendizaje está basada en el conocimiento de los contenidos teóricos, la participación en los foros de la asignatura y en la realización de actividades de evaluación continua, muy importantes para conseguir las competencias de la asignatura que son teórico prácticas. De esta forma se realiza la evaluación continua, la interrelación con los compañeros en los foros y con el tutor en el Centro Asociado, y el estudiante no se juega la asignatura solamente en el examen presencial. Sin embargo, si un estudiante no ha podido realizar esas prácticas por la razón que sea, podrá presentarse a los exámenes, aunque no contará con el porcentaje de la nota atribuible a las actividades prácticas y a las intervenciones en los foros.

La calificación obtenida en las actividades y en los foros será considerada, siempre y cuando el estudiante obtenga en el examen presencial un mínimo de 3,5 puntos sobre 6.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se incluye una relación de actividades formativas más apropiadas para esta asignatura, dadas las competencias específicas y genéricas de la misma, a realizar por el estudiante, tanto con carácter autónomo como en el tiempo de interacción con sus compañeros y el equipo docente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Trabajo con contenidos teóricos. Trabajo que realiza el estudiante para preparar el estudio del contenido teórico en interacción con los profesores de la asignatura y/ o los profesores tutores de forma presencial o a distancia:

- Lectura analítica de las orientaciones
- Lectura de los materiales impresos, recomendados y complementarios
- Visualización y audición de materiales audiovisuales
- Solución de dudas de forma presencial o en línea.

Trabajo con contenidos prácticos realizado en interacción con el equipo docente y/ o el profesor tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo

- Participación en tutorías presenciales y/o virtuales en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas
- Realización de actividades prácticas en grupos de trabajo, en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial y/o en línea.



- Revisión de las prácticas y actividades con los tutores.

Trabajo autónomo con las actividades de aprendizaje previstas y el estudio de contenidos teóricos

- Trabajo con contenidos teóricos
- Estudio y asimilación de los temas
- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los compañeros en el foro
- Preparación de los exámenes de contenido teórico
- Realización de los exámenes de contenido teórico
- Trabajo con contenidos prácticos
- Trabajo de grupo

La modalidad de Educación a Distancia se basa en gran parte en el trabajo autónomo de los estudiantes orientados tanto por los docentes de la Sede Central como por los profesores tutores de los Centros Asociados. Este tipo de trabajo se desarrolla a través de materiales especialmente diseñados para el aprendizaje autónomo y de naturaleza muy diversa.

Asimismo, además de los encuentros regulares presenciales en los Centros Asociados, contamos actualmente con recursos que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de las tecnologías digitales propias de la Sociedad del Conocimiento y de otras tecnologías que la UNED viene utilizando de forma tradicional como la radio, la televisión o la videoconferencia. Las competencias de esta materia requieren un componente formativo de naturaleza teórica y otro de naturaleza práctica para que el estudiante desarrolle las habilidades profesionales implicadas.

8.EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación: Las diferentes modalidades de evaluación de los estudiantes que se llevarán a cabo en esta asignatura son:

- Evaluación continua o formativa

Actividades de aprendizaje que servirán de base para la evaluación continua. Según y de acuerdo con los objetivos perseguidos, se compondrán de: la realización de los trabajos que se indicarán a base de la creación y uso de los medios y recursos tecnológicos, actividades de búsqueda y selección de información relevante, resolución de casos concretos, análisis y comentario de textos, debate con los compañeros, grupos de trabajo, elaboración de esquemas personales y de mapas conceptuales, etc.

- Evaluación final o sumativa: se llevará a cabo mediante una prueba final presencial que se realizará en un Centro Asociado de la UNED

La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta los resultados obtenidos en la prueba presencial, los resultados logrados en la realización de las actividades de evaluación continua y la participación en el foro.

1. Tipo de examen y duración.

El examen consistirá en una única prueba objetiva de 20 preguntas, con tres alternativas posibles, de las cuales solo una de ellas es la correcta.

Deberá responder en la hoja de respuestas de lectura óptica que le facilitará el Tribunal de las Pruebas Presenciales. Los estudiantes podrán presentarse en la convocatoria de mayo/junio y/o en la convocatoria de septiembre.

Duración del examen: 1,30 horas.

2. Contenidos de las pruebas presenciales.

Para la preparación de las pruebas presenciales deberá atender a la bibliografía de la asignatura y a las direcciones aconsejadas de Internet.

3. Modo de corrección del examen.



En la prueba objetiva cada respuesta correcta puntuará 0,30 con un máximo de 6 puntos. Para poder aprobar es preciso obtener un mínimo de 3,5 puntos en esta prueba.

Las respuestas erróneas penalizarán según la fórmula de corrección del azar:

Puntuación = Aciertos – Errores/n-1 (Siendo el número de opciones n=3).

Las respuestas en blanco no puntúan y la respuesta con doble marca anula la pregunta

4. Modo de corrección de las actividades de evaluación continua.

Se propondrán actividades prácticas de evaluación continua que serán evaluadas por el profesorado tutor de seguimiento que tenga asignado cada estudiante, quien procederá a su calificación. Si el estudiante no tiene tutor asignado las actividades las enviará a los profesores del equipo docente de la Sede Central. El alumno deberá conocer las fechas concretas establecidas por el profesorado tutor de su Centro Asociado para la entrega de las actividades. En el caso de los profesores de la Sede Central las actividades deberán enviarse al correo electrónico de la asignatura una semana antes del inicio de los exámenes. Los trabajos enviados con posterioridad no se tendrán en cuenta.

Las actividades prácticas podrán suponer hasta 3 puntos en la calificación final.

Las calificaciones obtenidas en las actividades son válidas hasta septiembre. No se conservan notas de las actividades para el curso académico siguiente.

Los profesores tutores deberán enviar los informes con las notas de cada estudiante la semana anterior al inicio de los exámenes. Todas aquellas actividades que hayan obtenido una puntuación de 2,5 a 3 tendrán que ser enviadas por parte del profesorado tutor al Equipo Docente de la asignatura.

5. Evaluación final

La evaluación final de la asignatura se obtendrá de la suma de la calificación obtenida en la prueba presencial (hasta 6 puntos), y las calificaciones de la evaluación continua, es decir, la nota que le otorgue el tutor por las actividades realizadas de evaluación continua (hasta 3 puntos) y la nota que le otorgue el Tutor Telemático, TAR, por sus intervenciones en los foros (hasta 1 punto).

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

ISBN(13): 9788480049597

Título: EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA

Autor/es: Gallego Gil, Domingo J., Alonso García, Catalina M. y Cacheiro González, María Luz

Editorial: RAMÓN ARECES

El manual de trabajo de la asignatura es un libro diseñado especialmente para esta asignatura (2010) pensando en las actividades de educador social y cómo puede incorporar diversos medios y recursos tecnológicos en su intervención socioeducativa.

2. Guía de estudio de la asignatura estará disponible en la plataforma ALF en el curso virtual de la asignatura en formato PDF para que el alumno pueda descargársela e imprimirla.

3. Guía de Actividades Prácticas de la asignatura estará disponible en la plataforma ALF junto al material necesario para la realización de las actividades prácticas en el curso virtual de la asignatura.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ISBN(13): 9788448156114

Título: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Autor/es: Cabero Almenara, Julio

Editorial: MACGRAW-HILL



ISBN(13): 9788466545670

Título: E- ACTIVIDADES

Autor/es: Cabero Almenara, Julio y Román Graván, Pedro

Editorial: MAD

ISBN(13): 9788467631548

Título: LA PIZARRA DIGITAL: UNA VENTANA ABIERTA AL MUNDO DESDE LAS AULAS

Autor/es: Gallego, Domingo J. y Gatica, Nibaldo

Editorial: MAD

ISBN(13): 9788466593168

Título: ENSEÑANZA CON TIC EN EL SIGLO XXI. LA ESCUELA 2.0

Autor/es: Sánchez Rodríguez, José, Ruiz Palmero, Julio y Palomo López, Rafael

Editorial: MAD

ISBN(13): 9788467622195

Título: WEBQUEST: APROXIMACIÓN PRÁCTICA AL USO DE INTERNET EN EL AULA

Autor/es: Temprano Sánchez, Antonio

Editorial: MAD

Comentarios y anexos:

Hemos seleccionado algunos libros que iluminan muy adecuadamente algunos aspectos concretos de los contenidos de la asignatura y que son muy útiles para aquellos estudiantes que deseen profundizar más en algunos recursos tecnológicos.

Dos de esos libros enfocan de una manera general la temática de la asignatura.

Cabero, J. ((2007) Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw-Hill

Sánchez, J. Ruiz, J. y Palomo, R. (2009) Enseñanza con TIC en el siglo XXI

La escuela 2.0.. Sevilla: Mad.

Los otros tres libros recomendados profundizan en algunos temas concretos de gran actualidad tecnológica:

La Pizarra Digital: Gallego, D.J. y Gatica ,N. (2009) La pizarra Digital, una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla: Mad.

Actividades con Internet: Internet: Cabero Almenara, Julio y Román Graván, Pedro (2006) E-actividades. Sevilla: Mad.

La Webquest: Temprano, A. (2009) Webquest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula. Sevilla: Mad

11.RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (aLF). Dentro de la plataforma se encuentran la Guía de estudio y la Guía de actividades prácticas y materiales didácticos complementarios, como enlaces interesantes, artículos y noticias. También están los foros de debate que son la mejor forma de comunicar aspectos que afectan a todos los estudiantes.

A través de la plataforma aLF, los alumnos pueden consultar toda la información común referida al funcionamiento de la asignatura, así como aspectos conceptuales, ejercicios prácticos, autoevaluaciones, etc. La principal ventaja que presentan los foros y en general la plataforma aLF es que la información está siempre disponible para todo el que desee consultarla. No estudiamos solos. Estamos acompañados y apoyados por muchas personas. En este sentido, resulta muy útil que las cuestiones que afectan a todos los alumnos puedan ser consultadas de forma permanente y que con una única aclaración se puedan resolver muchas dudas similares.

El equipo docente aconseja a todos los estudiantes que visiten los foros de debate con frecuencia para que puedan estar al corriente de las novedades, cambios y resolver cuestiones prácticas de manera rápida y eficaz. En los foros se aportan ideas, sugerencias, enlaces, noticias, comentarios que puedan ser útiles al resto de los compañeros. Las intervenciones de los estudiantes en el foro se tienen en cuenta para la nota final de la asignatura y es uno de los elementos para la evaluación



continua.

Para que estos espacios de debate e intercambio funcionen adecuadamente es necesario que los participantes de los foros respeten las normas básicas de cortesía que permiten una adecuada comunicación. Los mensajes que no se atengan a dichas normas o se refieran a temas ajenos a la asignatura serán eliminados por el equipo docente.

Internet es una extraordinaria Base de Datos. Naturalmente una asignatura sobre medios y recursos tecnológicos debe apoyarse en la información que ofrece Internet. Por eso es preciso visitar las diferentes direcciones y enlaces que se facilitarán durante el curso o que el estudiante pueda localizar personalmente.

Se emitirán algunos programas de radio dentro del espacio Revista de Educación de la UNED cuyo objetivo será ampliar algunos de los temas de la asignatura. El alumno puede consultar la programación radiofónica en la Guía de los Medios Audiovisuales que edita el CEMAV. Las grabaciones radiofónicas están disponibles en Internet, en canal uned <http://www.canaluned.com> o en TeleUned a través de la página principal de la UNED (www.uned.es) Medios y servicios (CEMAV Teleuned) y en la plataforma de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

La enseñanza a distancia presenta particularidades que la diferencian de la docencia en las universidades presenciales. En estas últimas se llevan a cabo clases teóricas y prácticas que permiten la interacción entre el profesor y los alumnos. En la enseñanza a distancia las clases son sustituidas por un material didáctico (el manual, la guía de estudio y la guía de actividades) que ofrece a los estudiantes una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable. El modelo de la UNED, dentro del espíritu de la reforma universitaria de Bolonia pide una actividad de intercambio y debate y realizaciones prácticas para la evaluación continua. Esta función se cumple en varios planos complementarios:

1. Los **centros asociados**, como lugares de reunión presencial o telemática de los estudiantes con los **profesores tutores**. Los encuentros con los profesores tutores (denominados "tutorías") tienen como misión principal la realización de las actividades prácticas. Es muy conveniente que el alumno se ponga en contacto con el tutor del centro asociado al que pertenezca para que éste le informe del calendario de encuentros y demás actividades que tengan lugar durante el curso.

2. La actividad de **foros** se considera muy importante en nuestro modelo de enseñanza/aprendizaje. Hay foros generales de la asignatura y foros más específicos temáticos o por centros asociados. El diálogo horizontal de los foros posibilita la creación de grupos de aprendizaje y la superación de la lejanía y el síndrome de soledad. **El tutor de apoyo telemático o TAR** coordina y atiende la actividad de los foros y la web de la asignatura.

3. La **Sede Central**, como lugar de trabajo de los profesores responsables de las asignaturas, quienes determinan y/o elaboran el material didáctico, diseñan y corrigen los exámenes, y en general, plantean la organización docente de la asignatura. El contacto de los estudiantes con los profesores de la Sede Central incluye visitas de estos a los Centros Asociados ("convivencias"), videoconferencias, consultas telefónicas, mensajes electrónicos, mensajes en el foro, etc. También es posible visitar a los profesores de la Sede Central; en este último caso es muy conveniente concertar una cita previamente por correo electrónico o por teléfono.

4. El **equipo docente** de la asignatura está formado por los profesores que aparecen a continuación. Los estudiantes podrán contactar con ellos para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, foros de debate, teléfono o en sus despachos.

El equipo docente de la asignatura está formado por los docentes:

Domingo J. Gallego Gil
Facultad de Educación. Despacho 125, Edificio de Humanidades (UNED)
Senda del Rey, 7, 28040 Madrid
Horario de atención a los estudiantes: Lunes por la tarde, de 16 a 20 horas.
Teléfono: 91 398 6974

María Luz Cacheiro González
Facultad de Educación. Despacho 9, Edificio de la Biblioteca (Sótano) (UNED)
Senda del Rey nº5, 28040 Madrid



Horario de atención a los estudiantes: Martes por la tarde, de 16 a 20 horas.
Teléfono: 91 398 88 78

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6D6615E67A699DEDF6D8B9C0BE8EC53F