

ORÍGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL

Curso 2010/2011

(Código: 66031077)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. Presentación de la asignatura

“Orígenes y desarrollo del Trabajo Social” es una asignatura de primer curso. Los cinco créditos que se le han asignado así como su colocación en primer curso, hacen de esta asignatura un conjunto de conocimientos clave para alcanzar la madurez requerida cuando finaliza el primer curso del Grado en Trabajo Social. Tiene un carácter obligatorio debido a la importancia de una asignatura que debe sentar las bases de la formación de los futuros trabajadores sociales. Saber de los orígenes del Trabajo Social así como de su desarrollo hasta la actualidad constituye un conjunto de conocimientos imprescindible en los inicios del Grado en Trabajo Social.

2. Competencias de la asignatura Orígenes y desarrollo del Trabajo Social.

La asignatura Orígenes y desarrollo del Trabajo Social tiene un particular interés porque sitúa al futuro trabajador ante sus orígenes y ante el posterior desarrollo tanto de la profesión como de la disciplina científica. Hasta alcanzar el actual Grado en Trabajo Social, nos proponemos con la asignatura trazar un recorrido que le sirva al estudiante para comprender sus vínculos históricos. Vínculos que necesariamente tienen que ver con el análisis de conceptos e instituciones que se han ido sucediendo a lo largo de la historia y, sobre todo a partir del siglo XIX. Con el nuevo Estado social y la profesionalización del Trabajo Social nos situaremos más adelante en el contexto de las políticas sociales en España, desarrollando una serie de valores sociales que serán objeto de interés/coincidencia por parte de los nuevos relatos en la literatura (novela) contemporánea.

La asignatura “Orígenes y desarrollo del Trabajo Social” contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del estudiante:

- Ocuparse de, y poner en cuestión, las barreras, desigualdad e injusticias que existen en la sociedad.
- Fomentar el compromiso de la gente con la defensa de los asuntos locales, nacionales, regionales y/o internacionales que les conciernen.
- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos, aprendiendo a identificarlos para después diseñar estrategias de superación y analizar resultados.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas sociales que se implementan.
- Analizar de manera crítica los orígenes y objetivos del Trabajo Social.
- Iniciativa y motivación
- Razonamiento crítico
- Pensamiento creativo

El Programa de la asignatura consta de cinco temas, subdivididos en dos partes:

Temario de la prueba personal

Tema 1. Primera parte: La lucha contra la pobreza en el origen del Trabajo Social
Segunda parte: La pobreza, el pobre y la caridad en el mundo medieval y moderno

Tema 2. Primera parte: De la caridad a la beneficencia
Segunda parte: La cuestión social y el nacimiento de la previsión social

Tema 3. Primera parte: El nuevo Estado Social



Segunda parte: Hacia la profesionalización del Trabajo Social

Tema 4. Primera parte: De la disciplina a la práctica del Trabajo Social en España (1900-60)
Segunda parte: El Trabajo Social en el contexto de las políticas sociales en España

Tema 5. Primera parte: Aplicación de valores en el Trabajo Social
Segunda parte: El Trabajo Social y los relatos contemporáneos

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

1. Aportaciones de la asignatura al perfil profesional del trabajador social y al desarrollo de competencias específicas y genéricas.

La asignatura Orígenes y desarrollo del Trabajo Social tiene un particular interés porque sitúa al futuro trabajador ante los problemas que se les plantean hoy como profesionales. Se pone de relieve la interacción entre los cambios que se operan en la sociedad (mayor número de personas mayores y atención a la dependencia, integración de los inmigrantes y diversas formas de convivencia-matrimonios, entre otros temas) y el desarrollo de una disciplina que tiene el reto de afrontar la especialización. En el contexto social que avanzamos y en el que se desenvuelven los trabajadores sociales, se plantean-ensayan alternativas, referencias de cierta consistencia y las claves para comprender los problemas de la vida diaria con que acuden a ellos como profesionales.

La asignatura "Orígenes y desarrollo del Trabajo Social" contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del estudiante:

- Ocuparse de, y poner en cuestión, las barreras, desigualdades e injusticias que existen en la sociedad.
- Fomentar el compromiso de la gente con la defensa de los asuntos locales, nacionales, regionales y/o internacionales que les conciernan.
- Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos, aprendiendo a identificarlos para después diseñar estrategias de superación y analizar resultados.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas sociales que se implementan.
- Analizar de manera crítica los orígenes y objetivos del Trabajo Social.
- Iniciativa y motivación
- Razonamiento crítico
- Pensamiento creativo

2. El lugar que ocupa Orígenes y desarrollo del Trabajo Social en el conjunto de materias del Grado de Trabajo Social

Orígenes y desarrollo del Trabajo Social es una asignatura fundamento del conjunto de materias específicas del Grado en Trabajo Social. Mantiene una estrecha relación con otra asignatura de primer curso denominada Fundamentos del Trabajo Social, porque entre ambas sientan tanto las bases históricas como axiológicas de la profesión. Como se habrá podido comprobar las dos asignaturas citadas provienen de una única materia que tenía la denominación de Introducción al Trabajo Social. En el nuevo Grado, se ha considerado oportuno diferenciar los que son sus antecedentes históricos, así como la situación actual de la disciplina y su práctica profesional, de lo que constituyen los fundamentos axiológicos del Trabajo Social y de su práctica en la actualidad (valores propios, derechos humanos, códigos deontológicos). Sin necesidad de citar todas y cada una de las materias específicas del trabajo social, el alumno comprobará que si han de afrontar asignaturas como Trabajo Social con familias o con Grupos, entre otras, es imprescindible tener una perspectiva como la que ofrece Orígenes y desarrollo del Trabajo Social a través del temario ya mencionado. Finalmente, conviene aclarar que asignaturas como Estado y sistemas de Bienestar Social o Derecho Civil, completan la complejidad requerida para entender que el desarrollo del trabajo social desde sus orígenes se mueve actualmente en amplios contextos que afectan tanto a nuestro bienestar como a nuestro ordenamiento institucional.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA



Para una correcta comprensión de los contenidos que estudia y explica Orígenes y Desarrollo del Trabajo Social Tercer Sector e Intervención Social, es conveniente tener conocimientos de Historia y de Historia Social. No obstante, la asignatura hace las oportunas referencias para que el alumno pueda completar los conocimientos. Igualmente útiles pueden ser los conocimientos sobre el origen y desarrollo del Estado de Bienestar en España. Difícilmente se entendería la asignatura, sin conocer con cierto detalle el contexto de las políticas sociales en Europa y en España. El Estado de Bienestar así como las transformaciones y reestructuraciones actuales del mismo dan luz cuando queremos entender los avatares del Trabajo Social desde los orígenes más inmediatos.

Los problemas que puede plantear la asignatura derivan de que al plantear en los dos últimos temas la relación entre Trabajo Social-políticas sociales y aplicación de valores en Trabajo Social/relatos contemporáneos, los conocimientos que tenga el alumno en ciencia política y literatura contemporánea (novela) sean escasos. Conscientes de lo que decimos, el texto ofrece suficientes ayudas para superar las dificultades.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras superar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Comprender que como trabajadores sociales lo único que les justifica ante los usuarios es: la defensa y propagación de la justicia social.
- Haber tomado conciencia de la necesidad de recuperar el compromiso con la gente y la sociedad a todos los niveles. Para lo cual haber comprendido la importancia de la proximidad a los problemas que padecen los ciudadanos a nivel local pero en un contexto también global porque nos afecta.
Ser consciente de la importancia de una gestión de los problemas que no requiera un exceso de burocracia, procurando poner en práctica un seguimiento detallado y siendo capaz de acompañar a los usuarios en los procesos de solución-superación que haya diseñado.
- Haber adquirido las habilidades necesarias para superar los condicionantes estructurales de la práctica profesional, siendo capaces de mantener contacto con movimientos de análisis y críticos del welfare mix.
- Contrastar las diferencias contextuales entre los originarios del Trabajo Social y las exigencias científicas en la actualidad para actuar con éxito.
Ser capaces de establecer elementos de intervención innovadores y capaces de reformular los principios del Trabajo Social
- Participar en foros en los que se presentan trabajos empíricos que hacen avanzar nuevas perspectivas de análisis desde el Trabajo Social
Desarrollar redes de conocimiento, desde los Colegios Profesionales de Trabajo Social, capaces de generar un plus de realidad que supere aquellos problemas que circundan a los ciudadanos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los temas del programa se pueden organizar en los siguientes bloques:

Dos temas introductorios que servirán de marco de referencia para entender el contenido de los restantes temas del programa. En el primero, sobre La lucha contra la pobreza en el origen del Trabajo Social, la primera parte del tema presenta los discursos de lucha contra la pobreza, la intervención con los grupos más vulnerables y las propuestas de actuación desde diferentes ámbitos. La segunda parte, hace un resumen sobre la pobreza y el pobre

En el segundo tema se trata de cubrir en su primera parte el recorrido histórico de los conceptos de la caridad a la beneficencia del Estado Liberal. La segunda parte explica las estrategias de la intervención social, las respuestas institucionales a la pobreza y el movimiento obrero así como las nuevas formas de solidaridad horizontal.



El Tercer tema explica el nuevo Estado social y la profesionalización del Trabajo Social. En la primera parte se analiza la intervención del Estado, la relación entre Iglesia y proletariado, la especialización de la intervención y finalmente el reformismo social y el higienismo. La segunda parte se ocupa de las principales mujeres del Trabajo Social, del Trabajo Social como profesión femenina y de los centros de formación para profesionales.

El cuarto tema aborda la disciplina y práctica del Trabajo Social en España (1900-60). La primera parte se referirá al Trabajo Social en el contexto de instauración del Bienestar en España hasta 1960, así como en la posterior modernización económico social (1960-1978). La segunda parte sitúa al Trabajo Social en la consolidación de la democracia y con una orientación universalista del Trabajo Social (1978-85); Trabajo Social/Red pública de servicios sociales comunitarios (1986-2000) y el futuro de las políticas sociales, completan el tema-

El quinto y último tema aborda la aplicación de valores en el Trabajo Social y la estrecha relación entre aquel y los relatos contemporáneos. La primera parte hace una síntesis de la evolución de los valores desde el Plan CCB, hasta el modo de aplicarse los nuevos valores en el Trabajo Social Comunitario actual. La segunda parte relaciona el Trabajo Social con los nuevos relatos contemporáneos provenientes de la literatura actual (novela) comprobando la afinidad de los valores utilizados.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura.

A) Interacción con equipos docentes y tutores (40%)

En relación con los contenidos teóricos:

*Lectura de las orientaciones

*Lectura de los textos recomendados por el equipo docente: materiales impresos, Guía Didáctica, lecturas y bibliografía recomendada. Resultará imprescindible la lectura del material que el equipo docente defina como básico, además, en su caso se propondrán manuales complementarios que puedan ayudar al estudiante en la comprensión de la materia además de los textos que sirvan desde una perspectiva práctica.

*Visualización y audición de materiales audiovisuales.

*Clases magistrales ayudados por las nuevas tecnologías (videoconferencias u otros soportes informáticos)

*Solución de dudas de forma presencial/en línea.

*Revisión de exámenes con los docentes.

En relación con las prácticas:

*Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas y formativas

*Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas y localización del material.

*Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea adecuadas a la materia.

*Intervención en foros de debate.

*Resolución de dudas de forma presencial o en línea.

*Revisión de las prácticas con los docentes.

B) Trabajo autónomo (60%)

*Estudio de los temas

*Realización de las actividades formativas individuales

*Participación en grupos de estudio e interacción con los compañeros en el foro.

*Preparación de las pruebas presenciales.

*Realización de las pruebas presenciales, que se realizarán en un centro asociado de la UNED, según la planificación general de la Universidad.

*Revisión de los exámenes con los docentes.



8.EVALUACIÓN

En esta asignatura, la evaluación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continua, integrando las dos siguientes modalidades de evaluación:

Pruebas de evaluación continua: la asignatura incorpora actividades de aprendizaje que servirán de base para la evaluación continua. Estas actividades permitirán valorar tanto la adquisición de conocimientos como su aplicación práctica y el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas que se trabajarán en la asignatura. El equipo docente de la asignatura establece que al menos, y de forma voluntaria, se haga un ejercicio de manera que quede incluido en las pruebas de evaluación continua, asignándosele un punto a partir de tener aprobada la prueba presencial. Esta/s pruebas serán entregadas por los estudiantes a través de la aplicación habilitada a tal efecto en los cursos virtuales antes del 22 DE ENERO. Será/n evaluada/s por los profesores tutores de acuerdo con los criterios fijado por el equipo docente de la asignatura.

Evaluación final: estará constituida por la prueba presencial que se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED. La calificación final (10 nota final) del estudiante tendrá en cuenta no sólo los resultados de la prueba presencial sino también los de la evaluación continua (1 punto), siempre que haya superado el aprobado en la prueba presencial.

Criterios de evaluación: Se valorará positivamente, además de los conocimientos reflejados por los alumnos, la definición de los conceptos manejados, así como el orden y la claridad en la exposición. Igualmente se tendrá en consideración que la redacción sea cuidada y sin faltas de ortografía.

Prueba presencial: la prueba presencial tendrá una duración de 90 minutos. El alumno deberá responder a dos preguntas de las tres ofertadas. Quiere decirse que deberá elegir dos de las tres preguntas que figuren. Cada una de las dos preguntas valdrá como máximo 5 puntos.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788492477418
Título: ORIGENES Y DESARROLLO DEL TRABAJO SOCIAL (2010)
Autor/es: Gutiérrez Resa, Antonio ;
Editorial: Ediciones Académicas EDIASA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788432305665
Título: DE LA BENEFICENCIA AL BIENESTAR SOCIAL. CUATRO SIGLOS DE ACCIÓN SOCIAL
Autor/es: Vv.Aa. ;
Editorial: : SIGLO XXI

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788487840586

Título: LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO SOCIAL EN ESPAÑA 1932-1983

Autor/es: María Victoria Molina ;

Editorial: UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788493498795

Título: EL TRABAJO SOCIAL QUE YO HE VIVIDO

Autor/es: Montserrat Colomer I Salmons ;

Editorial: Impulso a la Acción Social

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

El libro de Montserrat Colomer nos permite saber sobre la práctica del Trabajo Social en España por parte de una de las personas más significativas del Trabajo Social. Su personal relato es ocasión para reflexionar sobre el pasado/futuro del Trabajo Social.

El texto/investigación de María Victoria Molina, ofrece un útil recorrido de las Escuelas de Trabajo Social en España desde el año 1932 hasta que en 1983 se integran en la Universidad los estudios de Trabajo Social.

El texto sobre los cuatro siglos de acción social, constituye un amplio resumen para entender los precedentes y contexto del trabajo Social. También consideramos oportuna su consulta para contrastar los retos a los que se enfrenta en la actualidad el Trabajo Social y el desarrollo de una acción social que ha tratado de afrontar situaciones históricamente delimitadas.

Son tres textos importantes que se complementan y que pueden suministrar a los alumnos una visión histórica, contrastada y apta para interpretarse desde la perspectiva actual.

11. RECURSOS DE APOYO

1. RADIO

Radio de la UNED dedicará programas centrados en Orígenes y desarrollo del Trabajo Social



2. INTERNET

Supone una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y alumnos.: El Foro de Debate.

3. ADAPTACIÓN/DISCAPACIDAD

El equipo docente adaptará los exámenes a los cambios necesarios, según lo requieran reglamentariamente los estudiantes con alguna discapacidad.

12.TUTORIZACIÓN

La tutorización virtual/presencial a disposición de los alumnos tendrá como objetivos aclarar las dudas, comentar los resúmenes/introducciones de los temas, facilitar la comprensión global de la asignatura y de cada uno de sus capítulos, así como favorecer la participación en los foros.

Los alumnos podrán ser atendidos por los profesores del Equipo Docente de la asignatura, telefónica o telemáticamente, durante el horario que figura a continuación:

Antonio Gutiérrez Resa
Despacho 323
Mañanas: miércoles y jueves de 10 a 14 h.
Tardes: jueves de 16:00 a 20:00h.
Tel. 91 398 9071

