

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (TRABAJO SOCIAL)

Curso 2010/2011

(Código:6603109-)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología del Desarrollo constituye una de las materias de psicología que conforman la propuesta formativa del Grado de Trabajo Social. En concreto, la docencia se imparte desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la UNED. Esta asignatura se desarrolla durante el segundo cuatrimestre del primer curso de la titulación y tiene carácter de formación básica y una carga de 6 créditos ECTS.

La Psicología del Desarrollo es una disciplina de carácter general que tiene como objeto describir y explicar los cambios cognitivos, afectivos y sociales que se producen en las personas a lo largo de la vida. Se trata de un objeto de estudio complejo debido a que su análisis se aborda desde diferentes perspectivas y hoy en día se sigue debatiendo acerca de la naturaleza y la contribución en los cambios de diversos factores: genéticos o ambientales, individuales o sociales, entre otros.

Tras cursar esta asignatura, el estudiante deberá adquirir las siguientes competencias relacionadas con el futuro profesional del Trabajador Social:

- Capacidad para identificar cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicológico en sus distintos planos, así como su importancia a lo largo de las diferentes etapas del mismo.
- Capacidad para comprender cómo se generan, desarrollan y modifican, a lo largo de la vida, los procesos psicológicos básicos.
- Capacidad para analizar las características esenciales de cada etapa del desarrollo.

Como puede comprobarse, los anteriores conocimientos son de gran relevancia para el ejercicio profesional del Trabajador Social en el que es necesario que entienda el desarrollo humano como un proceso global, integrado por diversas áreas de desarrollo, para que pueda llevar a cabo intervenciones sociales eficaces y adecuadas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La actividad profesional del Trabajador Social tiene como objeto la intervención social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el trabajo social de caso, grupo y comunidad.

Los contenidos que se abordan en la asignatura Psicología del Desarrollo constituyen una base importante de conocimientos teóricos y prácticos para la formación del futuro Trabajador Social. En este sentido, el objetivo general que se pretende alcanzar tras cursar la asignatura es que el estudiante y futuro trabajador social adquiera los conocimientos necesarios que



le permitan entender el desarrollo humano como un proceso global, integrado por diversas áreas de desarrollo (cognitiva, social, emocional y afectiva), que se lleva a cabo en distintos contextos y durante todo el ciclo vital.

De esta forma, el conocimiento sobre el desarrollo humano en las diferentes etapas a lo largo de la vida se convierte en un requisito necesario para que el Trabajador Social pueda llevar a cabo intervenciones sociales eficaces y adecuadas. Pretendemos que, tras cursar esta asignatura, el estudiante sea capaz de reconocer los elementos básicos que permiten un desarrollo normalizado, así como detectar posibles situaciones de riesgo que puedan incidir en un proceso de desarrollo alterado, con el fin de diseñar vías de actuación para resolver los problemas que se puedan derivar de los mismos.

Esta asignatura, por tanto, tiene dentro del plan de estudios de Trabajo Social un carácter de formación básica y guarda relación con las asignaturas Psicología Social, Psicología Comunitaria, Procesos Psicológicos Básicos, y Alteraciones en el Desarrollo, todas ellas asignaturas que pertenecen a la materia de Psicología.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para la asimilación adecuada de los contenidos de esta asignatura el alumno necesitará "refrescar" conceptos, ideas y corrientes filosóficas correspondientes a la formación de Bachillerato. Así, por ejemplo, el gran filósofo británico del siglo XVII (Locke) acuñó el término de "tabula rasa" (la mente del recién nacido es como un papel en blanco y todo conocimiento se adquiere a través de la experiencia y el aprendizaje) que supone un elemento muy importante del modelo ambientalista al que se le denomina conductismo.

Posteriormente, en el siglo XVIII, el filósofo suizo-francés Rousseau rechazó el concepto de "tabula rasa" ya que consideraba que el niño nacía con conocimiento e ideas que se desarrollarían naturalmente con la edad. La filosofía de Rousseau es, a menudo, considerada como la primera teoría evolutiva debido a que incluye dos conceptos muy importantes de la psicología del desarrollo: estadio y maduración. Sus ideas han tenido una gran repercusión en la teoría cognitiva de Piaget.

Igualmente, el alumno deberá tener unos conocimientos de biología general. Para entender el desarrollo humano es imprescindible conocer de manera somera cómo es el desarrollo del cerebro. Conceptos tales como cromosoma, mitosis, meiosis, etc. serán de gran utilidad a la hora de abordar este tema.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje, relativos al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos

Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano.

Identificar las etapas del desarrollo temprano y sus características.

Conocer y entender el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y afectivo que se produce en las etapas tempranas de desarrollo.

Comprender e interpretar el pensamiento infantil, así como los procesos de adquisición del lenguaje y de comprensión del mundo social y afectivo a lo largo de la infancia.

Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio-afectivos que se suceden en la adolescencia y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.

Conocer y entender los cambios más característicos que se producen en los distintos ámbitos de desarrollo a lo largo de la edad adulta y de la vejez.

Interpretar el contexto como el conjunto de circunstancias sociales, físicas y culturales que hacen posible la evolución psicológica.



Destrezas

Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre.

Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas.

Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención.

Trabajar de manera eficaz con equipos multidisciplinares para proponer y llevar a cabo acciones que optimicen y potencien el desarrollo de las personas.

Actitudes

Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.

Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo se centra en el estudio del desarrollo humano (social y cognitivo) a lo largo de todo el ciclo vital. El abordaje de esta asignatura comienza con datos sobre la historia de la psicología del desarrollo y con los presupuestos teóricos de los dos principales modelos en esta materia: hablamos de Piaget y Vygotsky.

A continuación, el segundo bloque está dedicado al desarrollo temprano. Se verán aspectos del desarrollo pre-natal, del crecimiento físico y motor, así como aspectos relacionados con las primeras experiencias socio-afectivas y los inicios de la comunicación verbal.

El tercer bloque está centrado en la infancia: la adquisición del lenguaje, el desarrollo afectivo-emocional y el progreso del razonamiento moral serán objeto de estudio.

Por último, el cuarto bloque está dedicado a la adolescencia donde se exponen los cambios que se producen a esta edad tanto en el nivel cognitivo (se profundiza en la teoría de Piaget) como en el social (relaciones de amistad, construcción de la identidad y desarrollo moral).

La asignatura se cierra con un capítulo dedicado a los cambios que se producen en el desarrollo social y cognitivo en la edad adulta.

6. EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura está diseñada para la educación universitaria a distancia. Por tanto, el planteamiento de la adquisición de conocimientos está basado, en gran medida, en el estudio autónomo del estudiante. Para ello, el alumno contará con una serie de materiales que le proporcionarán el hilo conductor a través del cual se producirá el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura en cuestión. Hablamos de la Unidad Didáctica que cubre los créditos teóricos y de dos actividades prácticas, de carácter voluntario, que el estudiante realizará y entregará a su tutor correspondiente. Obviamente, dichas actividades están en conexión y, al mismo tiempo, complementan los contenidos teóricos de la Unidad Didáctica.

El estudiante de la UNED tiene la posibilidad de asistir a las tutorías que se implantan en su Centro Asociado. Es el lugar adecuado para llevar a cabo las actividades y plantear aquellas dudas que le vayan surgiendo en el estudio de los contenidos teóricos. La asistencia a las citadas tutorías es voluntaria, pero altamente recomendable ya que tenemos la idea vygotkiana



de que la interacción con sus compañeros y/o el tutor o tutora facilita y fomenta, en gran medida, el aprendizaje. Sin embargo, dado el perfil de los estudiantes de la UNED, la asignatura está diseñada para poderla trabajar de manera autónoma. Por tanto, todos aquellos estudiantes que no puedan o que no consideren oportuno asistir a las tutorías, podrán sacar adelante la asignatura trabajando de manera autónoma los diferentes materiales.

Hay que recordar que el crédito europeo implica 25 horas de trabajo. La presente asignatura es de 6 créditos por lo que sería conveniente que el estudiante dedicara unas 150 horas para asimilar y superar los contenidos de la materia. En definitiva, su trabajo autónomo, la ayuda del profesor tutor y del Equipo docente de la Sede Central serán primordiales en la adquisición de los conocimientos que le planteamos.

Para la adquisición de los conocimientos de esta asignatura se recomienda un 30% de tiempo dedicado al trabajo con contenidos teóricos, un 10% a la realización de las actividades prácticas (dos actividades prácticas voluntarias) y un 60% de trabajo autónomo para el estudio de los contenidos teóricos, la preparación de las pruebas presenciales etc...

Toda la información referente a las dos actividades prácticas aparecerá de manera detallada en la segunda parte de la Guía (Plan de Trabajo).

La evaluación continua se llevará a cabo a través de actividades de autoevaluación de cada tema. Dichas actividades estarán a disposición del estudiante en la plataforma Alf y tendrán un carácter voluntario.

8.EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos de la asignatura son los que se presentan en el Manual indicado en la Bibliografía básica. La evaluación de dichos contenidos se realizará mediante examen presencial, y su calificación supone un 90% de la nota total.

El examen estará compuesto por 30 preguntas tipo test de tres alternativas de respuesta en los Centros del Estado Español, Unión Europea y el Centro Penitenciario de Soto del Real. Sin embargo, para todos aquellos estudiantes matriculados en América, Guinea y resto de Centros Penitenciarios, así como los exámenes de reserva constará de cuatro preguntas abiertas.

El 10% restante de la evaluación total se podrá obtener mediante la realización de las dos actividades prácticas voluntarias. En concreto, cada una de las actividades tendrá una puntuación máxima de 0.5 puntos. En definitiva, si el estudiante no realiza las actividades prácticas podrá obtener de calificación máxima 9 puntos. Para lograr un 10, será necesario realizar dichas actividades voluntarias.

Los estudiantes podrán asistir a las tutorías presenciales organizadas en los Centros Asociados para contar con la orientación y la supervisión de los profesores tutores. Aquellos estudiantes que no puedan o no deseen asistir a las tutorías podrán realizar las actividades voluntarias de manera autónoma.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788496094710
Título: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (1ª)
Autor/es: Sierra García , Purificación ; Brioso Díez, Ángeles ;
Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Comentarios y anexos:

El manual de la asignatura Psicología del Desarrollo de Sierra y Brioso está compuesto por 10 temas, cuyos contenidos consideramos fundamentales para la superación de la asignatura, así como para el futuro profesional del trabajo social.

El libro se estructura en cuatro bloques temáticos. El primero hace referencia a una introducción al estudio del desarrollo. El segundo bloque tiene que ver con el desarrollo temprano. En el tercero se abordan los cambios que se producen en el desarrollo durante la infancia. Y, el último bloque se centra en el desarrollo que se produce a partir de la adolescencia.

Es un libro muy útil porque incluye muchos cuadros resumen que aclaran al estudiante los contenidos. Asimismo, al final de cada capítulo existe un apartado muy relevante que integra, a modo de conclusión, los contenidos abordados en el tema.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Si desea ampliar conocimientos en algunos temas, conceptos o teorías expuestos en el manual obligatorio, le recomendamos los siguientes libros:

Bruner, J. El habla del niño. Barcelona: Paidós.

El autor se centra en la transición de la comunicación pre-lingüística a la lingüística. El libro defiende la importancia de la interacción social en el proceso de la adquisición del lenguaje.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Es un clásico en el estudio de la psicología del desarrollo. De mayor amplitud y profundidad que el manual obligatorio, pero de fácil lectura.

Dunn, J. y Kendrick, C. (1986). Hermanos y hermanas. Madrid: Alianza Editorial.

Este libro puede ser útil para realizar un análisis del desarrollo emocional en el contexto familiar. Es un texto clave para abordar el tema de las relaciones entre hermanos.

García Madruga, J.A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI.

Las distintas perspectivas en el estudio del desarrollo se presentan de forma muy clara en este libro. Además, el autor aporta una visión en la que se analizan de forma crítica contribuciones teóricas diferentes.

Harris, P.H. (1992). Los niños y las emociones. Madrid: Alianza Editorial.

El autor hace una revisión de las investigaciones clásicas, sobre el desarrollo emocional, presentándolas de forma ordenada y con un lenguaje comprensible. El libro incluye un análisis en relación a las emociones de los niños cuando se encuentran en situaciones especiales como son la hospitalización o la escolarización en internados.

Piaget, J. (1932). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. 1991

Para profundizar en el tema del desarrollo moral es imprescindible leer previamente este libro donde Piaget expone con excelentes ejemplos, toda su concepción acerca del tema.

11. RECURSOS DE APOYO

El principal recurso con el que contará el estudiante es el curso virtual de la asignatura, que se encuentra en la plataforma Alf. Dentro del mismo, el estudiante encontrará toda la información necesaria para el funcionamiento de la asignatura. Asimismo, podrá descargarse la Guía de Estudio, donde se especificará el Plan de Trabajo a seguir y las orientaciones didácticas específicas para el estudio de cada bloque temático.

Otro recurso fundamental de apoyo con el que contarán los estudiantes son los Foros o Herramientas de Comunicación. Se habilitarán distintos foros específicos a través de los cuales el estudiante podrá obtener información actualizada sobre el curso y mantener contacto con el equipo docente para resolver las dudas que vayan surgiendo.

Como apoyo al estudio, el estudiante también tendrá a su disposición programas de radio y medios audiovisuales que tratan sobre algunos contenidos específicos del curso y que podrá descargarse desde la página del CEMAV o Centro de Diseño y



12.TUTORIZACIÓN

El estudiante se podrá poner en contacto con el equipo docente a través de los siguientes medios:

- a) El foro del curso virtual, que el estudiante encontrará en la plataforma Alf .
- b) Telefónicamente los días de guardia de las profesoras
- c) Correo postal.
- d) Personalmente con cita previa con la profesora.

Días de permanencia en el despacho y consulta telefónica:

Pilar Pozo Cabanillas. Martes de 10h a 14h y Miércoles de 10h a 14h y de 16h a 20h. Telef.: 91 398 85 64

Pilar Herranz Ybarra. Martes de 10h a 14h y de 16h a 20h. y Jueves de 10h. a 14h. Telef: 91 398 62 29

Dirección postal:

Facultad de Psicología de la UNED

Equipo Docente de Psicología del Desarrollo de Trabajo Social (Departamento de Psicología Evolutiva)

c/ Juan del Rosal 10

28040 Madrid.

El equipo docente tratará de resolver todas aquellas dudas del estudiante relacionadas con:

- a. Los contenidos de la asignatura.
- b. El tipo de examen y la evaluación de la prueba presencial.
- c. Las cuestiones que se planteen sobre el funcionamiento de la asignatura.

Al mismo tiempo, el estudiante podrá asistir a las tutorías presenciales en su Centro Asociado. En ellas, el profesor tutor resolverá, igualmente, problemas relacionados con los contenidos de la asignatura y, sobre todo, dará las orientaciones necesarias para la realización de las actividades prácticas voluntarias.

