

# HISTORIA DE LA INTEGRACIÓN EUROPEA

Curso 2010/2011

(Código: 67012099)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Historia de la Integración Europea se imparte en el segundo semestre del Segundo Curso del Grado en Geografía e Historia. Es una materia obligatoria que tiene asignados 5 créditos ECTS. El órgano responsable de la docencia es el Departamento de Historia Contemporánea de la Facultad de Geografía e Historia de esta Universidad. Su objetivo fundamental es proporcionar a los estudiantes de este Grado una formación básica suficiente sobre el proceso de integración de Europa, uno de los factores fundamentales en el desarrollo histórico del Continente en el último siglo.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Dentro del perfil profesional diseñado para esta titulación, que debe formar a profesionales tanto para el ámbito de la enseñanza como para el ejercicio profesional en un amplio abanico de campos, esta asignatura debe incidir tanto en la adquisición de conocimientos disciplinares fundamentales –la conciencia crítica de las coordenadas espacio-temporales–, como en la aplicación práctica y crítica del análisis de fuentes históricas.

Esta asignatura se sitúa en el Segundo Curso del Grado, en conjunción con otras dos, la *Historia Contemporánea II: 1914-1989* y la *Historia del Mundo Actual*, que integran el conjunto de conocimientos requeridos en la titulación sobre la reciente historia europea

El temario que se presenta tiene como **objetivo** que el alumno adquiera un conocimiento global, lo más completo posible, de lo acontecido en relación a este tema en sus aspectos institucionales, políticos, sociales, económicos y diplomáticos.

En cuanto a las actividades prácticas que se realizarán a lo largo del periodo necesario para completar la asignatura, están diseñadas para la adquisición de las siguientes **competencias**:

1. Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes útiles para el estudio del proceso de integración europea.
2. Conocimiento razonable de las posibilidades que ofrece Internet para el estudio del proceso de integración europea.
3. Capacidad suficiente para elaborar de forma autónoma trabajos de síntesis y reflexión crítica sobre cuestiones relacionadas con la integración europea.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.
6. Pensamiento creativo.



7. Razonamiento crítico.
8. Capacidad para una correcta expresión y comunicación escrita.
9. Competencia en la gestión y organización de la información.
10. Capacidad para el trabajo en equipo.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se requiere formación previa para cursar esta asignatura. En principio, debe ser suficiente una buena asimilación de los conocimientos históricos adquiridos en la etapa educativa anterior, y una capacidad de expresión escrita y oral adecuada al nivel universitario. Es aconsejable poseer la capacidad de leer textos en inglés y francés. También tener conocimientos básicos de ofimática y navegación por Internet.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con su aplicación, el estudiante obtendrá una formación que se sustenta, esencialmente, en los siguientes resultados de aprendizaje:

*Adquisición de los contenidos fundamentales* de la materia, para el ámbito europeo, en el marco del programa general del Grado.

*Adquisición de las destrezas relativas a las técnicas* de elaboración de trabajos históricos que comprenden, principalmente, las siguientes capacidades:

- Capacidad para el desarrollo de búsquedas bibliográficas y documentales.
- Capacidad para interactuar mediante sistemas telemáticos y para el aprovechamiento de los contenidos en Internet sobre la materia.
- Capacidad para la síntesis y la estructuración lógica del discurso histórico.
- Capacidad para la exposición y defensa pública de conocimientos e hipótesis de trabajo.

*Adquisición de capacidad para una mejor comprensión* del mundo actual y sus diversidades, a partir de los condicionantes sociales, económicos y culturales generados en la Europa contemporánea.

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El proceso de integración europea parte de la visión de una Historia compartida y una cultura común a los pueblos del Continente. De la vieja idea de que una Europa unida requería de una estructura de Imperio se pasó a otra, marcadamente liberal, que apuntaba a una colaboración entre los estados-nación. Tras los desastres provocados por la Primera Guerra Mundial, las iniciativas integracionistas se hicieron más presentes, al tiempo que ganaban popularidad entre las elites políticas e intelectuales. Tras la Segunda Guerra Mundial, el proyecto que había sido considerado como un ideal pasó a ser abordado como una necesidad para resolver tanto los problemas políticos como económicos que caracterizaron la posguerra. Desde entonces idealismo y necesidad han ido de la mano en el proceso de integración europeo, creando a menudo contradicciones entre el discurso y la práctica.

Los conocimientos que se imparten en esta asignatura se estructuran en una única Unidad Didáctica, ya que con las otras asignaturas de Historia Contemporánea del Segundo Curso de Grado integra una visión plural de la evolución de Europa en las últimas décadas.

Los contenidos de la Unidad Didáctica buscan el equilibrio entre una estructura temática de índole cronológica, a fin de



seriar las etapas del proceso de integración con otra de carácter estructural que analiza los elementos de ese proceso tal y como se presentan tras la constitución de la Unión Europea.

Las secciones de contenido didáctico son:

- Lecturas recomendadas: monografías dedicadas a aspectos parciales del tema estudiado, normalmente en español y fácilmente accesibles en bibliotecas o en el mercado.
- Actividades. Propuesta de ampliación de conocimientos: se recogen otros materiales que puedan ser útiles para trabajar con la misma metodología que se propone en las Pruebas de Evaluación a Distancia: manuales para ampliar los contenidos, mapas, textos, etc.

Estas secciones podrán complementarse con ejercicios de autoevaluación que el alumno encontrará en el curso virtualizado.

El proceso de integración europea abarca tres fases diferentes. La etapa de los precursores intelectuales del europeísmo y de las primeras propuestas e iniciativas de concertación continental. La construcción de las Comunidades Europeas y el proceso de sucesivas ampliaciones del ámbito comunitario. Y la evolución de la Unión Europea a partir del Tratado de Maastricht.

## PROGRAMA

1. Europa: de las “guerras civiles” al proyecto unitario
2. Los orígenes de la unidad europea: de la Declaración Schuman a los Tratados de Roma
3. De la segunda posguerra al final de la guerra fría: la integración europea en el contexto histórico de la segunda mitad del siglo XX
4. La ampliación y profundización de la Europa comunitaria: de los Tratados de Roma a la Unión Europea
5. El Tratado de Maastricht: un hito en la historia de la construcción europea
6. La Unión Monetaria Europea: realidades actuales y retos futuros
7. El sistema institucional europeo: evolución y perspectivas
8. La “nueva Europa”: la integración de la Europa del Este
9. La proyección internacional de la unidad europea
10. Europa entre dos siglos: de la caída del Muro a la “unificación” europea.
11. España y Europa: el camino hacia la integración
12. Europa en la modernización económica de España, 1985-2005

## 6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En cuanto a la metodología, se ha procurado que cada tema explique, en un lenguaje claro y conciso, aunque suficientemente técnico, los contenidos mínimos que el alumno debe conocer para superar con éxito las pruebas de la



asignatura. Además de leer y memorizar estos contenidos, se requerirá una actitud dispuesta para su ampliación mediante las fuentes de información complementaria que se facilitan. Se entiende que, de forma individual, el alumno puede realizar las siguientes actividades:

1. En un primer nivel sería deseable que se manejaran los textos para **completar la preparación de cada tema**, respondiendo a las preguntas ofrecidas en los ejercicios de autoevaluación. Sería deseable la consulta en un glosario de todos los términos que se desconozcan.
2. Un segundo nivel, después de una lectura detallada del material, sería la **realización de las Pruebas de Evaluación a Distancia**.
3. El tercer nivel comprendería la realización de **prácticas de comentarios de textos** y mapas siguiendo los esquemas propuestos en la página web de la asignatura.
4. El cuarto nivel incluiría la **lectura** de algunos de los libros recomendados.
5. Por último, puede recurrirse a la **búsqueda de información en páginas web** recomendadas, siempre con cautela, dado que no todas las páginas son solventes en cuanto a sus contenidos.

Además de estas actividades, de índole individual, se recomienda al alumno su asistencia a las **tutorías presenciales** en los Centros Asociados, y el recurso a la solución de las dudas planteadas, bien de forma presencial o bien a través de **medios telemáticos**. Dentro de estos últimos, destaca la posibilidad de participar en los foros temáticos de la asignatura y en grupos de trabajo que ayuden a adquirir la formación en la materia.

## 8.EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación, que permitirán valorar si los resultados de aprendizaje han sido cumplidos, responden a varias modalidades.

### *Actividades y pruebas de evaluación a distancia*

Las PED no son obligatorias. Sin embargo, son muy recomendables para la preparación de la prueba presencial, pues se realizan ejercicios prácticos que entrarán en éste. Las corrigen los Profesores-Tutores adjudicados a cada alumno, y deberán entregarse a través del curso virtualizado o de la manera y en la dirección postal que el Profesor-Tutor indique. La fecha de entrega se hace pública en el calendario escolar de cada año. Las calificaciones podrán consultarse en el curso virtual.

### *Evaluación final*

El alumno debe efectuar una prueba personal presencial en junio, de una duración máxima de dos horas, que se desarrollará en el centro asociado de la UNED. Si se suspendiera, deberá presentarse en septiembre. Esta prueba comprenderá los todos temas del programa. La prueba constará de:

- Un tema de desarrollo.
- Dos preguntas de respuesta breve sobre aspectos concretos.

El examen se evaluará de la siguiente manera:

- Debe responderse a todas las preguntas de forma equilibrada. La falta de respuesta al tema de desarrollo o a las dos preguntas cortas supone un suspenso automático.
- El tema de desarrollo y las dos preguntas cortas se valorarán con cinco puntos, respectivamente, sobre un total de diez.
- Puede restarse puntuación por la ortografía, redacción y presentación del examen.

La nota final se obtiene teniendo en cuenta el examen realizado por el alumno, las calificaciones los trabajos, que los Profesores-tutores facilitarán a al equipo docente de la asignatura, y los informes del Profesor-Tutor. Para aprobar la asignatura es siempre necesario que el examen esté aprobado, es decir, que tenga una calificación de 5, o superior.

### *Evaluación continua*

A la hora de establecer los elementos necesarios para una evaluación continua, con los condicionantes propios de la enseñanza a distancia, se tendrán en cuenta las siguientes actividades:



- Las pruebas prácticas o ejercicios que se elaboren, mediante trabajo individual o colectivo, en el marco de la tutoría (presencial o virtual) y bajo la supervisión del profesor tutor. Éste, de acuerdo con el equipo docente, indicará al alumno el volumen de trabajo que deberá realizar para poder acogerse a esta modalidad.
- La prueba presencial.

Es importante que el alumno que desee acogerse a este tipo de evaluación continua lo solicite a principio de curso, y que se realicen todas las pruebas en su totalidad y en los plazos estipulados por el equipo docente (si falta alguna se cancelará automáticamente el procedimiento de evaluación continua).

Para aquellos que hayan optado por seguir el procedimiento de evaluación continua, el informe del profesor tutor ponderará en la calificación final hasta un 20%, mientras que la calificación de la prueba final lo hará en un 80%. Los que opten solo por realizar la prueba final, obtendrán la calificación definitiva con arreglo a la nota obtenida en la misma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788497426497

Título: LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA: DE LAS "GUERRAS CIVILES" A LA "UNIFICACIÓN".

Autor/es: Salvador Forner Ed. ;

Editorial: EDITORIAL BIBLIOTECA NUEVA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Ricardo M. Martín de la Guardia y Guillermo A. Pérez Sánchez (coords.), *Historia de la integración europea*, Barcelona, Ariel 2001

Manuel Ahijado Quintillán, *Historia de la unidad europea. Desde los precedentes remotos a la ampliación al Este*, Madrid, Pirámide, 2000

M<sup>a</sup> Isabel Bringas López y Emilio J. Rodríguez Pajares (coord.), *Cincuenta años de historia de la integración europea, 1951-2001*, Burgos, Universidad Popular para la Educación y Cultura de Burgos, 2001

Carlos Flores Juberías (dir.) *Europa, veinte años después del Muro*, Plaza & Janés, Barcelona, 2009

Desmond Dinan, *Ever closer Union. An introduction to European Integration*, Palgrave-McMillan, London, 2005, 3<sup>a</sup> ed.

Elizabeth Bomberg, John Peterson y Alexander Stubb, *The European Union: How does it work?*, Oxford University Press, 2008, 2<sup>a</sup> ed.

Fraser Cameron, *An introduction to European Foreign Policy*, Routledge, London, 2007



Andrew Cottey, *Security in New Europe*, Palgrave-McMillan, London, 2007

Francisco Aldecoa Luzarraga, *La integración europea: análisis histórico-institucional con textos y documentos*. Madrid, Tecnos, 2002.

Sonia Piedrafita, Federico Steinberg y José Ignacio Torreblanca, *20 años de España en la Unión Europea (1986-2006)*. Madrid, Real Instituto Elcano, 2006.

Ramón Tamames y Mónica López Fernández, *La Unión Europea*, Madrid, Alianza Editorial, 2002

Rogelio Pérez Bustamante, *Instituciones de la Unión Europea (1951-2007)*. Madrid, Edisofer, 2007.

### LECTURAS RECOMENDADAS

Jean Monnet, *Los Estados Unidos de Europa han comenzado. La Comunidad Europea del Carbón y del Acero. Discursos y alocuciones, 1952-1954*, Madrid, Encuentro, 2008

Robert Schuman, *Por Europa*, Madrid, Encuentro, 2006

Fidel Sendagorta, *Europa entre dos luces ¿declive o resurgimiento?* Madrid, Biblioteca Nueva, 2007

Sally McNamara, [EU Foreign Policymaking Post-Lisbon: Confused and Contrived](#) en Heritage Foundation, March, 2010

Anne Seith, [The Future of the Euro. Moment of Truth for Europe's Common Currency](#). Der Spiegel, 19.03.2010

### SITIOS WEB

[Centro de Documentación Europea de la UNED](#).

[European Navigator](#). (Enorme repertorio documental. En inglés y francés)

[Europa](#). (Web oficial de la UE. En español)

[Europa Press Released Rapid](#). (Motor de búsqueda en prensa. En inglés)

[Consilium](#). (Web oficial del Consejo de la UE. En todos los idiomas de la Unión)

[Comisión Europea. La UE en España](#) (Web de la Representación de la Comisión en España. En español).

[Eur-Lex](#). (Repertorio de textos legales. Incluye el Diario Oficial de la UE desde 1998. En español)

[Movimiento Europeo](#) (En inglés y francés)

[Unión Europea Occidental](#). (En inglés y francés)

## 11. RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes dispondrán en la biblioteca de su Centro Asociado de la bibliografía básica recomendada y, al menos, de parte de la bibliografía complementaria.

El curso virtual será una herramienta fundamental para el contacto del alumno con el profesor-tutor y el equipo docente.



Si el Centro Asociado lo solicita y el equipo docente lo considera necesario, se realizarán sesiones de videoconferencias o presenciales.

## 12.TUTORIZACIÓN

El equipo docente dispone de un horario de tutoría presencial, así como medios electrónicos, al margen de los establecidos en el curso virtual, para la resolución de consultas sobre los contenidos de la asignatura, forma de evaluación, información bibliográfica, etc. Los horarios de tutoría serán los siguientes:

### ***Dr. D. Julio Gil Pecharromán***

Despacho 518, 5ª Planta, Edificio de Humanidades.

Tlfno. 91 398 67 56

e-mail: [jgil@geo.uned.es](mailto:jgil@geo.uned.es)

Horario: Martes de 10 a 14 y de 15,30 a 19,30 h y Jueves, de 10 a 14 h

### ***Dr. D. Florentino Portero Rodríguez***

Despacho 520, 5ª Planta Edificio de Humanidades

Tlfno. 91 398 67 46

e-mail: [fportero@geo.uned.es](mailto:fportero@geo.uned.es)

Horario: Martes de 10 a 14 y Miércoles de 10 a 14 y de 16 a 20.

