

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II

Curso 2010/2011

(Código: 69012057)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura 'Historia de las Ideas Políticas II', 6 créditos (ECTS, cuatrimestral, segundo curso del plan de estudios) ofrece, de manera cronológica y prestando atención al marco histórico en que se desarrollan, un panorama de las ideas políticas desde el final del Renacimiento hasta bien entrado el siglo XX. Los estudiantes del grado en Ciencia Política y de la Administración pueden así obtener una amplia visión de la reflexión sobre la sociedad en Occidente, lo que dará mayor profundidad de miras a sus futuros análisis personales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura proporciona a los alumnos un conocimiento de las bases teóricas del pensamiento político y sociológico, y entre las principales competencias que se adquieren a través de su estudio, cabe destacar:

- Conocer y manejar términos y conceptos.
- Entrar en contacto con textos clásicos y con técnicas para su mejor comprensión y manejo, como el comentario de texto.
- Entender la diversidad y riqueza de interpretaciones que suscita un mismo hecho histórico o una misma realidad social

El estudio de esta asignatura refuerza asimismo la capacidad de análisis y reflexión, y el espíritu crítico.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- La superación de esta asignatura supone la comprensión de las principales teorías políticas de la Europa moderna y contemporánea, así como la familiaridad con los autores más representativos de la filosofía política de dicho periodo.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



Los contenidos de esta asignatura se han organizado de forma cronológica y prestando atención especial a la relación entre los autores y la época que les tocó vivir y sobre la que reflexionan. El programa va profundizando en extensión y detalles a medida que se aproxima a nuestros tiempos y se estructura en 16 temas, a saber:

- Tema 1.- El triunfo del Absolutismo
- Tema 2.- De la ilustración a la fundamentación del Estado liberal
- Tema 3.- Los fundamentos de la democracia: de Rousseau a la Revolución francesa
- Tema 4.- El idealismo
- Tema 5.- Tradicionalismo y conservadurismo
- Tema 6.- El pensamiento político norteamericano: de los *founding fathers* a la consolidación de la nación americana
- Tema 7.- El liberalismo posrevolucionario
- Tema 8.- Utilitarismo y liberalismo en Inglaterra
- Tema 9.- Del socialismo utópico al anarquismo
- Tema 10.- El anarquismo
- Tema 11.- Karl Marx y el marxismo
- Tema 12.- Historia del nacionalismo en el siglo XIX
- Tema 13.- Totalitarismo I: Fascismo y nacional-socialismo
- Tema 14.- Totalitarismo II: Comunismo y estalinismo
- Tema 15.- Los liberalismos de posguerra
- Tema 16.- Políticas del posmodernismo

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de unas actividades formativas, que pueden ser clasificadas en tres categorías: trabajo autónomo/individual de los estudiantes, interacción con equipos docentes y profesores tutores e interacción con otros estudiantes.

A) Trabajo autónomo/individual de los estudiantes

- (A.1.) Lectura y estudio de los temas del programa (utilizando para ello la bibliografía básica que debe ser leída y comprendida con precisión). La cantidad de tiempo medio preciso para efectuar esta actividad formativa se estima en un mínimo de 96 horas, más o menos 6 para cada tema
- (A.2.) Realización de pruebas de evaluación continua (PREC). Dichas pruebas consistirán fundamentalmente en la lectura y comentario de algunos de los textos complementarios que se añaden al final de cada capítulo en el texto base, y el tiempo estimado para esto se calcula en unas 32 horas, dos por cada tema
- (A.3.) Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados. Se estima que los estudiantes dediquen a esta actividad una media de 7 horas, incluyendo los exámenes y los desplazamientos

B) Interacción con equipos docentes y tutores

A los estudiantes se les asignará un/a profesor/a responsable del equipo docente y un/a profesor/a-tutor/a (de los centros asociados de la UNED). Los profesores-tutores podrán realizar su labor de seguimiento y evaluación de las PREC tanto virtual como presencialmente (en la sede del centro asociado de la UNED al que pertenezcan). A través de los medios especificados en el apartado "Recursos de apoyo" de esta Guía de Estudio los estudiantes podrán formular dudas al equipo docente.

A estos contactos y consultas con el equipo docente y los profesores-tutores se ha asignado un máximo de 8 horas



C) *Interacción con otros estudiantes supervisada por el equipo docente y, eventualmente, los profesores tutores*

Los alumnos podrán relacionarse entre sí mediante los foros, actividad que estimamos en un máximo de 7 horas

La tabla resume la información sobre las actividades formativas y su correspondencia en créditos ECTS y en horas de trabajo.

	CRÉDITOS ECTS	%	HORAS	
			Mín.	Máx.
A) Trabajo autónomo/individual de los estudiantes				
A.1) Lectura y estudio de los temas del programa*	4	65	96	
A.2) Realización de pruebas de evaluación continua*	1,4	20		32
A.3) Realización de pruebas presenciales	0,2	5		7
B) Interacción con equipos docentes y tutores	0,2	5		8
C) Interacción con otros estudiantes	0,2	5		7
TOTAL ACTIVIDADES FORMATIVAS	6		150	

* Los créditos ECTS resultantes de la suma de A.1 y A.2 han de sumar un mínimo de 4,9.

8.EVALUACIÓN

Tratándose de estudios universitarios a distancia, el principal método de evaluación será la prueba presencial, que representará al menos el 90 % de la nota. Los estudiantes pueden obtener a través de las pruebas de evaluación continua (PREC) el restante 10% (hasta 1 punto de la calificación final), que se sumará a la nota obtenida en la prueba presencial, siempre que tal prueba se haya superado con una calificación mínima de "5" (sobre 10 puntos).

Las actividades formativas consistentes en la interacción con los equipos docentes y los profesores-tutores, y con otros estudiantes no son evaluables, si bien la participación en ellas puede favorecer un mayor rendimiento académico

La prueba presencial

La prueba presencial tiene una duración de dos horas y consta de dos partes. La primera requiere contestar dos preguntas de tres que se proponen y permite evaluar los conocimientos del alumno así como su capacidad para exponerlos de forma ordenada ya clara. La segunda es un comentario de texto, extraído de entre las lecturas complementarias que aparecen al final de cada tema en el texto base, y permite evaluar la capacidad de reflexión y relación del alumno. No hay una puntuación concreta asignada a cada parte, sino que se tratará de una evaluación global.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:



Bibliografía básica

La preparación de esta asignatura exige como único material obligatorio el siguiente libro:

Ideas y formas políticas: Del triunfo del Absolutismo a la Posmodernidad. Unidad didáctica editada por la UNED y coordinada por Pedro González Cuevas.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía Complementaria

Los estudiantes pueden complementar algunos contenidos del libro establecido como bibliografía básica mediante otros manuales, como la *Historia de las Ideas políticas* de Touchard (Tecnos) o la *Historia del Pensamiento Político* de E. Pisier, O. Duhamel y F. Châtelet (Tecnos).

11. RECURSOS DE APOYO

Aparte del contacto telefónico y a través del correo electrónico con los profesores, los estudiantes pueden recurrir a la plataforma aLF, donde hallarán algunas pautas para el estudio de la asignatura.

12. TUTORIZACIÓN

En las primeras semanas del curso académico se proporcionará la información que permita a los estudiantes conocer el nombre del profesor (miembro del equipo docente) asignado al centro asociado en el que está matriculado/a y el nombre del profesor/a-tutor/a que le asigna su centro asociado. Como norma general, los estudiantes podrán hacer consultas a los miembros del equipo docente, así como a los profesores-tutores tanto a través del curso virtual, como del correo electrónico y del teléfono de los respectivos despachos. Sobre el equipo docente recae la responsabilidad de resolver cuantas dudas surjan a los estudiantes en el estudio de la asignatura, si bien los profesores-tutores pueden asumir esta función. Estos últimos son los responsables de la evaluación de las pruebas de evaluación continua (PREC) que los estudiantes llevarán a cabo si desean optar a la obtención de 1 punto acumulable a la calificación de la prueba presencial para conformar la nota final de la asignatura.

