

HISTORIA ANTIGUA Y MEDIIEVAL

Curso 2010/2011

(Código: 70011034)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Historia Antigua y Medieval se imparte en el primer semestre del Primer Curso del Grado de Filosofía. Es una asignatura de formación básica que tiene asignados 6 créditos ECTS y se integra, junto con la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, en la Materia de Historia de dicho grado que abarca un total de 12 créditos ECTS. Los órganos responsables de la docencia son los Departamentos de Historia Antigua e Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas de la Facultad de Geografía e Historia de esta Universidad.

Su objetivo fundamental es, en el marco cronológico de las épocas antigua y medieval, el de contribuir a facilitar la formación básica como historiador que precisa cualquier estudiante de Filosofía.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el marco general del perfil profesional esta asignatura, al igual que el resto de las disciplinas históricas encuadradas en la materia, debe incidir tanto en la adquisición de conocimientos disciplinares fundamentales –la conciencia crítica de las coordenadas espacio-temporales-, como en el ámbito de las competencias profesionales: la capacidad para situar el pensamiento filosófico en su contexto histórico.

Igualmente, esta asignatura debe contribuir, en el ámbito cronológico que le es propio, a la adquisición de una serie de conocimientos complementarios en el grado pero que son competencias específicas de esta materia. Cabe mencionar al menos las siguientes:

Para Historia Antigua

- a) Conocimiento general del período de la Antigüedad griega y romana y capacidad para caracterizarlo y apreciar sus subdivisiones internas.
- b) Conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en el ámbito de la Antigüedad griega y romana.
- c) Conciencia de las continuidades y de los cambios que tienen lugar en el proceso histórico de la Antigüedad griega y romana, y capacidad para comprenderlos.
- d) Conciencia de la diversidad histórico-cultural y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en el contexto histórico de la Antigüedad griega y romana.
- e) Capacidad para la aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.
- f) Capacidad de análisis y síntesis.
- g) Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes bibliográficas y documentales útiles para el estudio de la Antigüedad griega y romana.



Para Historia Medieval

a) Conocimiento general del período medieval en la Europa occidental y capacidad para caracterizarlo y apreciar sus subdivisiones internas

b) Conciencia crítica de la diacronía y sincronía propias de la realidad y comprensión histórica.

c) Conocimientos de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en el ámbito del Occidente europeo en la Edad Media.

d) Conciencia de las continuidades y los cambios que tienen lugar en el proceso histórico y capacidad para comprenderlos.

e) Conciencia de la diversidad histórico-cultural y capacidad para comprender como la humanidad ha existido, actuado y pensado en el contexto histórico de la Edad Media.

f) Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes bibliográficas y documentales útiles para el estudio de la historia medieval del Occidente europeo.

Por último, esta asignatura debe ayudar a la adquisición por parte de los estudiantes de una serie de competencias y habilidades genéricas y comunes al conjunto del grado. En lo relativo a la gestión del trabajo, la capacidad para un manejo adecuado del tiempo y el fomento del razonamiento crítico. Por lo que se refiere a la gestión de procesos de comunicación e información, la capacidad para una adecuada comunicación escrita y oral, la competencia para efectuar búsquedas de información relevante y la organización de datos y su presentación. En última instancia, la asignatura debe coadyuvar a la adquisición del conjunto de competencias relacionadas con el compromiso ético como estudiante y como futuro profesional.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura. En principio debe ser suficiente con contar con una buena asimilación de los conocimientos históricos adquiridos en la etapa educativa anterior, y una capacidad de expresión escrita y oral adecuada al nivel universitario. Es muy recomendable poseer conocimientos básicos de ofimática y navegación por Internet.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que está previsto que el estudiante alcance en esta asignatura son esencialmente los siguientes:

Para Historia Antigua:

a) Conocimiento básico de la Antigüedad griega y romana, que permita diferenciarla adecuadamente de los otros grandes ámbitos culturales del pasado de la humanidad, por referencia a los acontecimientos más importantes, a las figuras más significativas, a los principales problemas de su devenir histórico y a los elementos culturales de mayor trascendencia.

b) Conocimiento básico del contexto político, socio-económico y cultural de la Antigüedad griega y romana, que permita ubicar y explicar los movimientos filosóficos que se desarrollan en él.

c) Conocimiento básico de los recursos para la localización de fuentes bibliográficas de utilidad para el estudio de la Antigüedad griega y romana, incluidos aquellos que se pueden obtener mediante el manejo de Internet.

d) Adquisición de las destrezas relativas a las técnicas para la elaboración de síntesis históricas básicas, comentarios de textos e interpretación de documentos gráficos, que comprenden principalmente las siguientes:

1. Búsqueda y selección de recursos documentales y bibliográficos.
2. Organización, lectura y análisis de la documentación recopilada.
3. Síntesis y estructuración de los contenidos seleccionados.



4. Redacción de conclusiones con un discurso y una terminología apropiados.
- e) Adquisición de capacidad para una mejor comprensión de la Europa actual y sus relaciones con todo el ámbito del Mediterráneo, a partir del conocimiento de los precedentes histórico-culturales del Mundo Griego y del Imperio Romano.

Para Historia Medieval:

- f) Un conocimiento básico del devenir histórico de Europa occidental en el período medieval, que le permita conocer la evolución política de los distintos territorios, las transformaciones socioeconómicas que se producen, la evolución de las mentalidades y las claves de la evolución cultural, así como los elementos que caracterizan a instituciones que son claves para la comprensión de este período histórico como, por ejemplo, la iglesia.
- g) Aprender a interrelacionar adecuadamente los acontecimientos históricos reseñados en el apartado anterior con el surgimiento y evolución de las corrientes filosóficas en el período medieval.
- h) Conocimiento suficiente de los recursos para la localización de fuentes bibliográficas de utilidad para el estudio de la historia medieval europea, incluidos aquellos que pueden obtenerse mediante el manejo de Internet.
- i) Adquisición de las destrezas relativas a las técnicas para la elaboración de trabajos históricos de síntesis básica, comentarios de textos e interpretación de material cartográfico, que comprenden principalmente las siguientes:
 1. Búsqueda y selección de recursos bibliográficos.
 2. Organización, lectura y análisis de la documentación recopilada.
 3. Capacidad de síntesis.
 4. Redacción de conclusiones bien estructuradas.
- j) Adquisición de capacidad para una mejor comprensión de la Europa actual, a partir de los condicionantes sociales, económicos y culturales generados en el período medieval.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

I. HISTORIA ANTIGUA

1ª Unidad Didáctica: EL MUNDO GRIEGO

- 1.1.-La *polis* arcaica y clásica
- 1.2.-El mundo helenístico

2ª Unidad Didáctica: EL MUNDO ROMANO

- 1.1.-La expansión territorial de Roma y la consolidación del Imperio
- 1.2.-La etapa bajo-imperial y la disolución del Imperio

II. HISTORIA MEDIEVAL

1. EL CONCEPTO DE EDAD MEDIA Y LAS FUENTES PARA SU ESTUDIO (con especial referencia a la Península Ibérica)
2. LA TRANSICIÓN DEL MUNDO ANTIGUO AL MEDIEVAL. LA ALTA EDAD MEDIA (SIGLOS IV-X)
3. LA PLENITUD MEDIEVAL (SIGLOS XI-XIII).
4. LOS SIGLOS BAJOMEDIEVALES (SIGLOS XIV Y XV).

6. EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA



7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En cuanto a la metodología, los estudiantes dedicarán un tiempo a familiarizarse con los contenidos teóricos de la asignatura, y a resolver las dudas que ello les plantee utilizando los cauces que se les ofrecen.

En tal sentido se recomienda:

a) La lectura de las orientaciones generales facilitadas en esta guía y en la introducción de los manuales de estudio donde se dan las pautas para su manejo y mejor aprovechamiento.

b) La lectura comprensiva de los materiales impresos recomendados por el equipo docente y el seguimiento de las explicaciones complementarias, aclaraciones y otras anotaciones que el equipo docente pueda insertar en el curso virtual de la asignatura.

a) La asistencia a las tutorías presenciales en los centros asociados.

b) La resolución de las dudas que puedan surgir en el desarrollo de estas tareas, mediante la interacción con el tutor o el equipo docente.

Al cumplimiento de estas actividades, los estudiantes deberán dedicar en torno al veinte por ciento del tiempo total estimado para la preparación de la asignatura, es decir, aproximadamente treinta horas.

Otro bloque de tiempo deberá ser dedicado al desarrollo de actividades de carácter práctico que faciliten una mejor comprensión de los contenidos teóricos. Ello comprende:

a) La lectura de las orientaciones generales facilitadas por el equipo docente para la realización de estas actividades.

b) La realización de las mismas, la resolución de dudas y la adquisición de técnicas de trabajo en la tutoría presencial.

Entre estas actividades se cuentan el comentario de textos y documentos escritos o gráficos, la elaboración de mapas, la elaboración y exposición pública de pequeños trabajos de síntesis, el análisis de mapas, gráficos o diagramas ya elaborados...; así como cualquier otra actividad que el profesor tutor sugiera (proyecciones, visitas, debates). El tiempo estimado para la realización de estas actividades es de treinta horas.

Por último, la mayoría del tiempo de trabajo, aproximadamente unas noventa horas, deberá ser dedicado por el estudiante al trabajo autónomo:

a) Estudio en profundidad de los contenidos teóricos.

b) Elaboración individual de las pruebas de evaluación a distancia.

8.EVALUACIÓN

La asignatura, tal y como se ha dicho, incorpora actividades de carácter práctico, que servirán de base para introducir algunos elementos de evaluación continua (para los alumnos que hayan decidido asumir ese procedimiento) en la calificación final de la asignatura, teniendo en cuenta los condicionantes del marco de la enseñanza a distancia. Estas actividades son esencialmente de dos tipos:

a) Las pruebas de evaluación a distancia que los estudiantes elaboran individualmente como parte de su trabajo autónomo y que serán corregidas por el profesor tutor.

b) Las pruebas prácticas o ejercicios que se realizan, mediante trabajo individual o colectivo, en el marco de la tutoría presencial y bajo la supervisión del profesor tutor.



Ambas modalidades permitirán al profesor tutor la elaboración de un informe individual, evaluativo de cada estudiante, que será valorado por el equipo docente en la evaluación final.

La evaluación final se realizará en un examen de dos horas de duración, en el que no se podrá utilizar ningún tipo de material, salvo el programa de la asignatura, y en el que se realizará conjuntamente la prueba de Historia Antigua y la prueba de Historia Medieval, con un tiempo máximo estimado, para cada una de ellas, de una hora. Consistirán una y otra en la respuesta a preguntas de contenido teórico y la realización de ejercicios de carácter práctico, de perfil similar a los contenidos en las pruebas de evaluación a distancia. La calificación del examen será el resultado de dividir por dos la suma de la calificación de cada una de las pruebas. Para aquellos estudiantes que hayan decidido asumir el procedimiento de evaluación continua, el informe del profesor tutor ponderará, siempre a favor del estudiante, en el porcentaje que estime el equipo docente y que se indicará en el plan de trabajo de la asignatura. Los estudiantes que opten por realizar solamente la prueba final, obtendrán la calificación definitiva con arreglo a la nota obtenida en la misma.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

HISTORIA ANTIGUA

LÓPEZ MELERO, R.:

1.- *Breve historia del Mundo Antiguo*. Madrid, Ed. Ramón Areces, 2009

2.- *Así vivieron en la Antigua Grecia*, Madrid, Biblioteca Básica de Historia, Ed. Grupo Anaya, 2009

Los dos libros se complementan en el trabajo de los contenidos teóricos y de las actividades prácticas de esta parte de la asignatura. El primero aporta una síntesis, con mapas de apoyo a la lectura, del proceso histórico implicado. El segundo es un tratamiento sincrónico del modelo político y social de la *polis*, especialmente significativo en el contexto del Mundo Antiguo; contiene documentos escritos y una gran cantidad de documentos gráficos.

HISTORIA MEDIEVAL

LOPEZ PITA, P. Y LADERO QUESADA, M.F.: *Introducción a la historia del Occidente Medieval*. Madrid. Ed. Ramón Areces, 2010 (2ª ed).

Esta segunda edición introduce modificaciones significativas en el texto de la primera edición ya agotada.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

HISTORIA ANTIGUA*

Manuales

SAYAS ABENGOCHEA, J.J., *Historia de Grecia*, Madrid, UNED 2004

LÓPEZ MELERO, R.- PLÁCIDO SUÁREZ, D.- PRESEDO VELO, F.: *Historia Universal. Edad Antigua. Próximo Oriente y Grecia*, Barcelona, Vicens Vives 1992

JERPHAGNON, L., *Historia de la Roma Antigua*, Barcelona, EDHASA 2007

MANGAS MANJARRÉS, J. *Historia Universal. Edad Antigua. Roma*, Barcelona, Vicens Vives 1999



Léxicos

The Oxford Classical Dictionary (3ª ed. Rev.), Oxford University Press 2003

Dictionnaire de l'Antiquité, J. LECLANT (dir.), París, Quadrigue/PUF 2005

*Los libros de la Bibliografía Básica contienen una Bibliografía Complementaria más amplia y específica.

HISTORIA MEDIEVAL

Manuales

ALVAREZ PALENZUELA, V.A. (coord): *Historia Universal de la Edad Media*.

Barcelona, Ed. Ariel, 2002.

CLARAMUNT, S. Y OTROS: *Historia de la Edad Media*. Barcelona, Ed. Ariel, 1997.

DONADO VARA, J. Y ECHEVARRIA ARSUAGA, A.: *Historia Medieval*. Madrid, Ed. Ramón Areces, 2009. 2 vol.

GARCIA DE CORTAZAR, J.A. Y SESMA MUÑOZ, J.A.: *Manual de Historia Medieval*. Madrid, Alianza Ed., 2008

KAPLAN, M. (dir): *Edad Media, siglos IV-X*. Universidad de Granada, 2004.

_____ *Edad Media, siglos XI-XV*. Universidad de Granada, 2005.

LADERO QUESADA, M.A.: *Historia Universal. Edad Media*. Barcelona, Ed. Vicens Vives, 1997.

Diccionarios y obras de referencia

BONNASIE, P.: *Vocabulario básico de la historia medieval*. Barcelona, Ed. Crítica, 1984.

FEDOU, R.: *Léxico histórico de la Edad Media*. Madrid, Ed. Taurus, 1990.

LE GOFF, J.: *Diccionario razonado del Occidente medieval*. Madrid, Ed. Akal, 2003.

Atlas históricos

ECHEVARRÍA, A. Y RODRIGUEZ, J.M.: *Atlas histórico de la Edad Media*. Madrid, Ed. Ramón Areces, 2010.

KINDER, H. Y HILGEMANN, W.: *Atlas histórico mundial I. De los orígenes a la Revolución francesa*. Madrid, Ed. Istmo, 1996.

MACKAY, A. Y DITCHBURN, D.: *Atlas de Europa medieval*. Madrid, Ed. Cátedra, 1999.

VV.AA.: *Atlas histórico y geográfico universitario*. Madrid, UNED, 2006.

11.RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes dispondrán en la biblioteca de su Centro Asociado de la bibliografía básica recomendada y, al menos, parte de la bibliografía complementaria. Se recomienda estar atento a la programación radiofónica que los Departamentos desarrollan a lo largo del curso y, también, a las informaciones complementarias y noticias que vayan apareciendo en el curso virtual. Si el Centro Asociado lo solicita y el equipo docente lo considera necesario, se realizarán sesiones de videoconferencias o presenciales.



12.TUTORIZACIÓN

En la Tutoría del correspondiente Centro Asociado, los estudiantes recibirán aclaraciones teóricas de los apartados del temario de mayor complejidad, así como explicaciones y ejemplos de cómo desarrollar las actividades prácticas, información bibliográfica y sugerencias sobre los métodos de estudio.

Aunque la asistencia a las tutorías tiene carácter voluntario, se recomienda encarecidamente, en la medida en que suele servir de gran ayuda a los estudiantes.

Por otro lado, a través del curso virtual los estudiantes recibirán información y materiales complementarios facilitados por el equipo docente. Igualmente, podrán interactuar a través de los distintos foros.

La guardia virtual y la atención telefónica del equipo docente tendrá lugar en los siguientes horarios:

I. HISTORIA ANTIGUA

Dra. Raquel López Melero. Profesora Titular de Historia Antigua.

Horario de Atención: martes de 10 a 14 horas y miércoles de 10 a 14 y de 16 a 20 horas

Dirección postal: Facultad de Geografía e Historia. UNED. Apartado de Correos 60.147, 28080 Madrid.

Teléfono: 913986761

Correo electrónico: rlopez@geo.uned.es

II. HISTORIA MEDIEVAL

Dra. Paulina López Pita. Profesora Titular de Historia Medieval.

Horario de Atención: martes y jueves de 10 a 14 horas y miércoles de 16 a 20 horas.

Dirección postal: Facultad de Geografía e Historia. UNED. Paseo Senda del Rey 7, 5ª planta, despacho 506 bis. 28040 Madrid.

Teléfono: 91.398.67.79

Correo electrónico: plopez@geo.uned.es

Dr. Manuel Fernando Ladero Quesada. Profesor Titular de Historia Medieval.

Horario de Atención: lunes, miércoles y viernes de 10 a 14 horas.

Dirección postal: Facultad de Geografía e Historia. UNED. Paseo Senda del Rey 7, 5ª planta, despacho 506. 28040 Madrid.

Teléfono: 91.398.67.80

Correo electrónico: mladero@geo.uned.es



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



533905ABDC75C2352A63BE1B7FD744