

TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS

Curso 2010/2011

(Código:2220020-)

1.PRESENTACIÓN

La relevancia de la intervención psicológica sobre los trastornos psicofisiológicos se pone en evidencia cada vez de forma más frecuente. Este tipo de trastornos se convierten en la mayor parte de los casos en problemas crónicos que no pueden ser abordados de forma eficaz por la medicina tradicional, ámbito donde se han mantenido hasta hace poco sus estrategias de intervención. El esclarecimiento de los factores que afectan a la evaluación e intervención psicológica en esta área se hace imprescindible si se quieren ofrecer alternativas terapéuticas eficaces a este tipo de problemas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta línea de investigación es el complemento teórico, pero sobre todo práctico de las asignaturas: "Investigación en tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicofisiológicos" e "Investigación sobre la eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual aplicada a través de Internet". El trabajo de investigación supondrá la obtención de 25 ECTS y el desarrollo de 625 horas de trabajo divididas entre actividades prácticas, profundización teórica y otras actividades relevantes a la formación del alumno en el tema concreto que se aborde. Los alumnos adquirirán destrezas prácticas para desarrollar estudios de investigación relacionados con el abordaje psicológico de los trastornos psicofisiológicos, desde el marco científico de la Terapia de Conducta y sus desarrollos más actuales y en el de la Psicofisiología Clínica.

Para ello, el alumno profundizará en el conocimiento de las bases fisiopatológicas del trastorno elegido como objetivo de investigación, y de las condiciones de registro psicofisiológico más pertinentes para las respuestas implicadas, así mismo, revisará las controversias y debates que afectan a los principales abordajes terapéuticos y estrategias de evaluación, para pasar a diseñar un trabajo que clarifique, responda o ayude al entendimiento de los aspectos interrogados.

El desarrollo de un trabajo de investigación dentro de esta línea supone haber superado los contenidos de las asignaturas señaladas anteriormente, pues sus contenidos conforman el grueso de conocimiento que el alumno deberá manejar para elaborar planes de investigación sobre diversas áreas de evaluación e intervención en trastornos psicofisiológicos.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Haber cursado durante el Master de Investigación las asignaturas: "Investigación en Tratamiento Cognitivo Conductual de los trastornos psicofisiológicos" e "Investigación sobre la eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual aplicada a través de Internet". Poseer un conocimiento del inglés que permita la lectura de textos especializados.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El desarrollo del trabajo de investigación en esta línea tiene como objetivo la profundización en el conocimiento práctico de lo que supone el diseño y el desarrollo de una investigación en el ámbito la evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos psicofisiológicos, teniendo en cuenta los especiales requisitos metodológicos del trabajo con registros psicofisiológicos, y si es el caso a través de Internet.

Entre estos objetivos se plantean que alumno sea capaz de:

- Trazar un marco teórico coherente y relevante
- Plantear los objetivos de la investigación de forma clara, precisa y coherente
- Plantear hipótesis de trabajo pertinentes y adecuadamente formuladas
- Elección de un diseño coherente con los objetivos e hipótesis planteadas

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar	5. Co
C1	H1		Conocer y saber utilizar los criterios metodológicos específicos asociados a los diferentes tipos de registro y respuestas psicofisiológicas implicadas en los principales trastornos psicofisiológicos	
C2			Conocer los aspectos conceptuales básicos en psicofisiología clínica.	
C3			Conocer las principales controversias en la evaluación cognitivo conductual en los trastornos psicofisiológicos.	
C4			Conocer las principales controversias o interrogantes que plantea la investigación en la intervención cognitivo conductual los principales trastornos psicofisiológicos.	
C5			Conocer los mecanismos psicofisiológicos y los principales frentes de investigación en la evaluación e intervención los principales trastornos psicofisiológicos	
C6			Profundizar en los aspectos psicofisiológicos así como en los principales factores implicados en la percepción del dolor crónico.	
C7			Familiarizarse con los principales debates que presenta la investigación sobre estrategias de evaluación e intervención en los trastornos de dolor crónico	
	H2		Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica para la evaluación y el tratamiento de los trastornos psicofisiológicos.	
	H3		Ser capaz de definir los objetivos de investigación e hipótesis y elaborar el diseño de investigación en función de las características de cada trastorno psicofisiológico	
	H4		Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.	
		A1	Saber valorar la complejidad del uso de las técnicas de intervención, escogiendo y adaptando la más adecuada en cada caso.	
		A2	Revisar y criticar adecuadamente estudios empíricos previos integrando la información procedente de diferentes fuentes.	
		A3	Adoptar un punto de vista multidisciplinar y aceptar la concurrencia de técnicas y procedimientos siempre desde una fundamentación empírica.	
		A4	Tener una referencia ética profesional y las habilidades precisas para abordar los diversos temas relativos a la optimización de la aplicación de la terapia cognitivo conductual en este ámbito.	



6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

El sistema de trabajo se ha diseñado para ser desarrollado a distancia siguiendo la metodología y aprovechando los recursos tecnológicos de esta universidad. El proceso de tutorización incluirá las interacciones con el docente mediante los diferentes recursos virtuales, así como el trabajo individual a realizar por el alumno y que deberá ser supervisado con periodicidad.

El alumno deberá compaginar el estudio y profundización sobre aspectos teóricos necesarios para el diseño y aplicación del trabajo con la puesta en práctica progresiva del trabajo de investigación. Las consultas y dudas relacionadas con estos aspectos deben irse aclarando a través de las tutorías en línea. En las fechas indicadas el alumno deberá presentar el estado del trabajo que se están realizando y los resultados que se hayan podido obtener en ese momento. Asimismo, el alumno deberá entregar una memoria final por escrito.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Las siguientes citas corresponden a artículos científicos especializados que tienen especial importancia bien desde el punto de vista fisiopatológico, metodológico o terapéutico:

Diaz, M., Vallejo, M., & Comeche, M. (2003, December). Development of a multi-channel exploratory battery for psychophysiological assessment: The Stress Profile. *Clinical Neurophysiology*, 114(12), 2487-2496.

Kamarck, T., & Lovallo, W. (2003, January). Cardiovascular reactivity to psychological challenge: Conceptual and measurement considerations. *Psychosomatic Medicine*, 65(1), 9-21.

Karavidas, M., Tsai, P., Yucha, C., McGrady, A., & Lehrer, P. (2006, September). Thermal biofeedback for primary Raynaud's phenomenon: A review of the literature. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 31(3), 203-216.

Lovallo, W.R. & Gerin, W. (2003) Psychophysiological reactivity: mechanisms and pathways to cardiovascular disease. *Psychosomatic Medicine*, Vol 65, p. 36-45.

Mas, B. y Comeche, M.I. (2001) Aspectos psicofisiológicos implicados en el dolor crónico. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 241-251.

Middaugh, S., Haythornthwaite, J., Thompson, B., Hill, R., Brown, K., Freedman, R., et al. (2001, December). The Raynaud's Treatment Study: Biofeedback protocols and acquisition of temperature biofeedback skills. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 26(4), 251-278.

Yucha, C. (2002, March). Problems inherent in assessing biofeedback efficacy studies. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 27(1), 99-106.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria se elegirá en función del tema del trabajo de investigación. Se proporcionarán al alumno los artículos más relevantes y actuales en relación con el tema, de tal forma que su lectura y estudio le permita elaborar el diseño de investigación más adecuado.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El trabajo de investigación tendrá su seguimiento en el espacio propio de la plataforma WebCT. En este espacio se pondrán a disposición de los alumnos todos aquellos recursos docentes que puedan facilitar el estudio del tema concreto de la investigación como su puesta en práctica.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La forma básica de contacto entre alumnos y docentes será a través de la plataforma WebCT. No obstante el alumno puede también contactar directamente, tanto por correo electrónico como por teléfono, en las siguientes direcciones y horarios de guardia:

Profesora Marta Isabel Díaz García

mdiazga@psi.uned.es

Lunes: 10-14h. 15-19h.

Tfno. 913987627

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del trabajo de investigación desarrollado se realizará teniendo en cuenta todo el trabajo desarrollado por el alumno desde el comienzo. En este sentido será tenido en cuenta el cumplimiento de los plazos y metas previstas para la presentación de borradores. Así mismo, la obtención de una calificación final supondrá haber entregado una memoria sobre el trabajo de investigación realizado, memoria que se evaluará atendiendo a los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		% sobre el total
Cumplimiento de plazos y metas a lo largo del proceso de tutorización		10
MEMORIA FINAL		
Interés del trabajo en su conjunto		20
Coherencia, claridad y precisión de los objetivos planteados		15
Solidez y rigor del marco teórico		15
Pertinencia y relevancia de las hipótesis planteadas		15
Adecuación y justificación del diseño		20
Relevancia y actualidad de la bibliografía manejada		15
	Total	100

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

