

INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Curso 2010/2011

(Código:22202582)

1.PRESENTACIÓN

La siguiente ficha resume los principales aspectos de la asignatura

Titulación: Master en Investigación en Psicología		
Órgano responsable: Facultad de Psicología. UNED		
Nombre de la Asignatura: Investigación en evaluación psicológica clínica y de la salud		Tipo: Optativa
Curso: 1º	Semestre: anual	Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125 Horas de Teoría: 60 Horas de prácticas: 23 Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 30 Horas de tutoría en línea: 12		
Profesor: Carmen Moreno Rosset e Isabel Ramírez Uclés Coordinador: Carmen Moreno Rosset		
Objetivos de aprendizaje Los dos objetivos generales de la asignatura son los siguientes: 1. Adquirir conocimientos, actitudes y habilidades básicas de la investigación en evaluación psicológica 2. Diseñar un estudio de investigación en evaluación psicológica		
Prerrequisitos: El manejo del inglés, sobre todo a nivel de lectura fluida y conocimientos informáticos a nivel de usuario. Así como el manejo básico de la navegación en Internet y del correo electrónico Número de Alumnos El nº de plazas quedan limitadas a la disponibilidad que haya en cada convocatoria. La selección de los alumnos se hará en base a los siguientes criterios: 1. Ser licenciado en Psicología 2. Curriculum académico 3. perfil en psicología clínica 4. Conocimientos básicos en investigación		
Contenido (breve descripción de la asignatura): El programa de la asignatura se divide básicamente en los siguientes bloques: 1. Investigación sobre el proceso de evaluación psicológica 2. Las técnicas de evaluación psicológica, sus garantías y aspectos éticos 3. Las habilidades del terapeuta en el Proceso de Evaluación 4. La evaluación y las nuevas tecnologías		



5. Desarrollo actual de la investigación sobre evaluación psicológica clínica y de la salud
Metodología Docente:
1. Lectura y estudio de los textos 2. Debate y participación en los foros 3. Realización y entrega de las tareas encomendadas 4. Entrega de un trabajo final de investigación
Tipo de Evaluación (examen / trabajo / evaluación continua):
Actividades propuestas a lo largo del curso, entre las que se incluirán trabajos empíricos (un 40% de la nota final) + <u>Un diseño de investigación</u> entregado al terminar el curso (60% de la nota final)

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Investigación en evaluación clínica y de la salud forma parte del master propuesto desde la UNED en Psicología (ubicado en el marco de los Programas Oficiales de Posgrado) y dirigido a licenciados en psicología, medicina, derecho, sociología; así como a distintas ramas de profesionales relacionadas con la seguridad ciudadana.

La evaluación psicológica puede considerarse uno de los núcleos principales de la psicología, debido a que se ha dedicado a desarrollar normas y estándares para aumentar la calidad y fiabilidad en las tareas de evaluación que tanto a nivel clínico como investigador, realizan los psicólogos, con independencia del área de conocimiento a las que se apliquen. A lo largo de la historia, se ha denominado de formas distintas a esta disciplina, dando relieve en la definición actual, *al proceso*, es decir, al estudio e investigación del procedimiento a través del cual se lleva a cabo una evaluación de calidad. Cualquier investigación que se plantee un científico, deberá incluir necesariamente, técnicas o procedimientos de evaluación, motivo por el cual, el propio desarrollo de técnicas de evaluación, representa un objetivo de investigación y desarrollo, creándose, traduciéndose y adaptándose permanentemente, pruebas de evaluación psicológica que requieren inicialmente un proceso de investigación previa a la aplicación por parte de los profesionales o especialistas del campo que evalúe.

La investigación en evaluación psicológica se ha orientado hacia tres grandes aspectos:

1. INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROCESO DE EVALUACION

- o Estudio y descripción de la sucesión de pasos o fases destinados a recabar y valorar información necesaria para la toma de decisiones, orientadas a distintos objetivos: diagnóstico, orientación, selección, intervención, etc.
- o Análisis de las estrategias y actividades que se realizan en cada uno de los pasos o fases del proceso de evaluación.
- o Estudios centrados en algunos de los pasos o fases del proceso de evaluación, como por ejemplo, la elaboración de hipótesis o la toma de decisiones.
- o Investigación del proceso a través de la aplicación de distintas metodologías (tareas experimentales de laboratorio, análisis de protocolos de pensamiento en voz alta, análisis de narrativas, sistemas expertos, etc.)
- o Análisis de las posibles diferencias en el proceso de evaluación, en su utilización en distintos campos aplicados (psicológico, médico, educativo, industrial).
- o Investigación sobre la comunicación de los resultados del proceso de evaluación psicológica: el informe.

1. INVESTIGACIÓN SOBRE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- o Elaboración de normativas para la construcción, traducción y uso responsable de los instrumentos de evaluación
- o Estudio de las características psicométricas que debe poseer un test
- o Creación, traducción y adaptación de instrumentos de evaluación psicológicas que se aplican en el proceso de evaluación
- o Estudio, aplicación e interpretación de las pruebas de evaluación psicológicas.
- o Clasificación y utilización de diversas técnicas para la recogida de información válidas y fiables y adecuadas al campo específico en el que se aplique la evaluación.



- o Estudio de la entrevista de evaluación psicológica, como técnica más utilizada, insustituible e indispensable en todas las fases del proceso de evaluación psicológica.
- o Definición de los criterios para la selección de las técnicas de evaluación de calidad y adecuadas al estudio que se realice
- o Estudio de las fuentes de error relativas a la construcción, administración e interpretación de las pruebas.

1. INVESTIGACIÓN SOBRE CUALIDADES DEL EVALUADOR NECESARIAS EN EVALUACIÓN

- o Investigación en la formación y desarrollo de aptitudes y habilidades necesarias para la realización del proceso de evaluación de calidad.
- o Examinar la eficacia de los evaluadores en las distintas tareas o fases del proceso de evaluación
- o Estudiar la relación entre tareas de evaluación y características de los evaluadores
- o Estudio sobre el papel de los clínicos al prescribir tratamientos psicológicos, cuya evaluación, forma parte asimismo del proceso.

La investigación de todos estos aspectos, son necesarios para conocer la bondad del proceso de evaluación en un sentido amplio que contemple las fases del proceso, las tareas en cada una de ellas, la selección, elaboración, aplicación e interpretación de los instrumentos o técnicas utilizados. Por otra parte, los conocimientos, aptitudes y habilidades que el psicólogo debe adquirir y poner en práctica en cada una de las tareas que se realizan a lo largo del proceso de evaluación son de vital importancia para clasificar, predecir, elegir las técnicas de evaluación correctas y prescribir o planificar los tratamientos u orientaciones adecuados al campo que se aplique.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es necesario el manejo de inglés, sobre todo en lectura fluida, conocimientos informáticos a nivel de usuario (programas de manejo de textos y de cálculos estadísticos (excel, SPSS), así como el manejo básico de la navegación en internet y del correo electrónico.

Como puede observarse, en la evaluación psicológica, el profesional debe realizar una multi-tarea, que requiere conocimientos en otras asignaturas de postgrado de Investigación y de Psicología Clínica y de la Salud. Por ello, se recomienda haber cursado las asignaturas de Evaluación Psicológica y Evaluación en psicología clínica en los estudios de grado y en los de postgrado, es recomendable cursar Diseños de Investigación Avanzados, Análisis de Datos y modelos estadísticos, Emoción y salud.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que el alumno deberá alcanzar a través del programa docente planteado se centran en las siguientes competencias específicas, que podrían agruparse en dos grandes apartados que guardan relación con la adquisición de la capacidad para abordar la evaluación psicológica aplicada a distintos ámbitos de investigación

- Adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades básicas de la investigación en evaluación psicológica:

Conocimientos:

- Adquirir conocimientos sobre las principales líneas de investigación actuales en evaluación psicológica
- Comprender los modelos teóricos, su evolución y aportaciones en la investigación centrada en el proceso de evaluación psicológica
- Adquirir un bagaje de conocimientos que permitan seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información
- Conocer las garantías metódicas que aseguran la calidad de las técnicas de obtención de información, así como la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtienen a lo largo del mismo.

Actitudes:

- Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones recientemente realizadas.- No tener prejuicios hacia ninguna orientación teórica o concepción psicológica que investigue sobre la evaluación psicológica siempre que realice un estudio que reúna todas las garantías científicas y éticas necesarias.

Habilidades:

- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.



- Ser capaz de realizar un análisis crítico y constructivo de los artículos o documentos publicados en relación a los aspectos anteriormente detallados.
- Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica
- Saber reunir todos los conocimientos y especialmente, integrarlos de forma flexible, profesional y ética.

- Diseñar un estudio de investigación en evaluación psicológica:

Conocimientos:

- Saber centrar el objetivo de estudio, definirlo y operativizarlo.
- Revisar los estudios realizados en relación al objetivo de estudio elegido.
- Estudiar a fondo los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.
- Adquirir un bagaje de conocimientos que permitan seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información.
- Aplicar las garantías metódicas que aseguren la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtengan del estudio.

Actitudes:

- Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones realizadas en el ámbito de estudio seleccionado.

Habilidades:

- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica.
- Hacer un análisis crítico de los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.
- Reflexionar sobre el diseño, método y procedimientos más adecuados para el planteamiento del estudio que se desee investigar.
- Adquirir habilidades de resolución de problemas, análisis, síntesis y toma de decisiones.
- Desarrollar un compromiso ético, habilidades de trabajo en equipo y de razonamiento crítico-constructivo
- Contactar y negociar con instituciones o personas para poder desarrollar una determinada investigación.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A partir de las competencias y objetivos citados en el apartado anterior, pasamos a detallar los contenidos que serán objeto de estudio en la asignatura, divididos, básicamente en los siguientes bloques:

1. Investigación sobre el proceso de evaluación psicológica

En este bloque el alumno realizará una revisión exhaustiva de la bibliografía existente sobre el proceso de evaluación psicológica, sintetizando los aspectos más importante investigados y las conclusiones extraídas, así como aportando sus comentarios críticos a la situación actual en este campo.

2. Las técnicas de evaluación psicológica, sus garantías y aspectos éticos

El alumno revisará detalladamente los artículos publicados en los últimos años en relación con la investigación sobre las técnicas de evaluación psicológica, centrándose en aspectos como: cuáles son las técnicas e instrumentos más estudiados y utilizados en la actualidad, cuales han sido las principales aportaciones sobre la construcción y validación de estos instrumentos. Asimismo, el alumno llevará a cabo estudios comparativos entre distintas técnicas de evaluación, en función de las distintas clasificaciones de las pruebas según la APA y asumidas por el Colegio Oficial de Psicólogos y describirá los pasos a seguir para el diseño de un nuevo instrumento de evaluación. Igualmente, aplicará instrumentos a determinadas poblaciones y extraerá conclusiones sobre dichas aplicaciones.

3. Las habilidades del terapeuta en el Proceso de Evaluación

El alumno analizará detalladamente a través de la bibliografía existente qué habilidades del evaluador se consideran más



importantes y por qué. Investigará las actitudes fundamentales, habilidades comunicacionales y las estrategias en la comunicación con el paciente.

4. La evaluación y las nuevas metodologías

El alumno conocerá y trabajará sobre los desarrollos actuales de la evaluación en línea, la adaptación de instrumentos de evaluación a las nuevas tecnologías, los sistemas de corrección automatizados, así como sobre el papel de psicólogo evaluador en la evaluación automatizada, y los desarrollos a nivel europeo.

5. Desarrollo actual de la investigación sobre evaluación psicológica clínica y de la salud

En este módulo el alumno conocerá y analizará detalladamente la metodología y aplicaciones de investigación en el ámbito de la evaluación psicológica clínica y de la salud, acercándose a campos tan actuales como: a) *Psicología de la Reproducción*, b) *Psicología de la sexualidad femenina y/o masculina*, c) *Evaluación de la satisfacción afectivo-sexual femenina y/o masculina*, d) *Mejora de la satisfacción afectivo-sexual femenina y/o masculina: Principales programas de intervención*, e) *Trastornos en el ciclo reproductivo: Síndrome Premenstrual y/o Depresión post-parto*, f) *Alteraciones emocionales en alguna o varias de las fases del ciclo reproductivo: menarquia, embarazo, parto, menopausia y andropausia*

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada con la metodología de la enseñanza a distancia, por lo que el estudiante contará con el material necesario para realizar el estudio de manera autónoma, siendo tutorizado a través de la plataforma virtual.

El estudio de la asignatura se realizará a partir textos básicos, artículos y bibliografía complementaria. Además, a través del aula virtual, podrá compartir con otros estudiantes dudas, preguntas, reflexiones, etc. que el profesorado guiará o resolverá en los momentos adecuados para que pueda obtener un aprendizaje profundo de la materia de estudio. El teléfono y el correo electrónico son herramientas que, adicionalmente también permitirán a los alumnos contactar con el equipo docente.

En resumen el plan del trabajo consistirá en:

1. Lectura y estudio de los textos
2. Debate y participación en los foros
3. Realización y entrega de las tareas encomendadas
4. Entrega de un trabajo final de la investigación

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

1. Investigación sobre el proceso de evaluación psicológica

Moreno-Rosset, C. (2005). El proceso de evaluación psicológica. En C. Moreno-Rosset (Edit). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. (pp. 139-188). Madrid: Sanz y Torres.
Fernández-Ballesteros, R., De Bruyn, E.E.J., Godoy, A., Hornke, L.F., Ter Laak, J., Vicarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H. y Zaccagnini, J.L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): Una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23 (84), 58-70.

2. Las técnicas de evaluación psicológica, sus garantías y aspectos éticos

Moreno-Rosset, C. (2005). Los instrumentos de evaluación psicológica. En C. Moreno-Rosset (Edit). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. (pp. 89-135). Madrid: Sanz y Torres.



Bartram, D. (2001). Guidelines for test users. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 173-186.
Hambleton, R.K. (2001). Guidelines for test translation and adaptation. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 164-172.
Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con Tests psicológicos*. Madrid. TEA Ediciones.

3. Las habilidades del terapeuta en el Proceso de Evaluación

Maganto, C. (2005). La entrevista psicológica. En C. Moreno-Rosset (Edit). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. (pp. 189-253). Madrid: Sanz y Torres.
Meyer, G.K., Finn, S.E., Eyde, L.D., Kay, G.G., Moreland, K.L., Dies, R.R., Eisman, E.J., Kubiszyn, T.W., & Reed, G.M. (2001). Psychological testing and psychological assessment: A review of evidence and issues. *American Psychologist*, 56(2), 128-165.

4. La evaluación y las nuevas tecnologías

Muñiz, J., Bartram, D., Evers, A., Boben, D., Matesic, K., Glabeke, K., Fernández-Hermida, R.R., & Zaal, J.N. (2001). Testing practice in European countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 201-211.

5. Evaluación de los trastornos asociados al ciclo reproductivo

Moreno-Rosset, C. (2000). (Dir). *Factores psicológicos de la infertilidad*. Madrid: Sanz y Torres.
Moreno, C., Antequera, R. y Jenaro, C. (2008). *Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad (DERA)*. Premio TEA- Ediciones-2007. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
Moreno-Rosset, C. (2008). Infertilidad y Psicología de la Reproducción. *Papeles del Psicólogo. Sección monográfica*. Vol. 29 (2). Mayo-Agosto.
Moreno-Rosset, C. (2009). (Coord.). *Infertilidad y Reproducción Asistida: Guía práctica de intervención psicológica*. Madrid: Ed. Pirámide.
Moreno-Rosset, C., (2009). (Coord.). *La infertilidad ¿Por qué a mí?. Un problema o un reto en la pareja*. Madrid: Ed. Pirámide.
Moreno-Rosset, C., Antequera, R., Jenaro, C. y Gómez, Y. (2009). La psicología de la reproducción: la necesidad del psicólogo en las unidades de reproducción humana. *Clínica y Salud*, 20, 1, 79-90.
Moreno-Rosset, C. y Martín, M.D. (2009). La ansiedad en parejas fértiles e infértiles. *Ansiedad y Estrés*, 15 (1), 97-109.
Moreno-Rosset, C. (2010). *Infertilidad*. Madrid: Síntesis.
Del Castillo Aparicio, M., Moreno-Rosset, C., Martín Díaz, D. y Ramírez-Uclés, I. (en prensa). Diferencias de género en afectos, desajuste emocional y recursos adaptativos en parejas infértiles: un enfoque desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*.

6. Evaluación en Psicología de la Sexualidad

Byers, E. S. (2001). Evidence for the importance of relationship satisfaction for women's sexual functioning. *Women & Therapy*, 24 (1/2), 23 – 26.
Carrasco, M.J. (2001). *Disfunciones sexuales femeninas*. Madrid: Síntesis
De Béjar, S. (2009). *Tu sexo aún más tuyo: todo lo que has de saber para disfrutar de tu sexualidad*. Barcelona: Planeta
Renaud, C. y Byers, E. (2001). Positive and negative sexual cognitions: Subjective experience and relationships to sexual adjustment. *J Sex Res*, 38, 252-262
Zubeidat, I., Ortega, V. y Sierra, J.C. (2004). Evaluación de algunos factores determinantes del deseo sexual: estado emocional, actitudes sexuales y fantasías sexuales. *Anal Mod Cond*, 30, 105-128.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- 7.4.1.- Curso virtual
- 7.4.2.- Videoconferencia
- 7.4.3.- Otros
- 7.4.4.- Software para prácticas.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El alumno dispondrá de dos tipos diferentes de tutorías:

1. Tutoría en línea (tanto a través de los foros como de los correos electrónicos)



2. Tutoría telefónica (en las horas de tutoría de los profesores responsables de la asignatura)

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se realizará a través de las actividades propuestas durante el curso. La realización de las actividades propuestas alcanza un 40% de la nota final, mientras que el 60% restante se basará en el diseño de investigación entregado al terminar el curso.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

