

INVESTIGACIÓN EN TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS

Curso 2010/2011

(Código:22202563)

1.PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes las habilidades básicas para desarrollar trabajos de investigación en la intervención clínica en los trastornos psicofisiológicos, desde el marco científico de la Terapia de Conducta.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Es una asignatura optativa de 5 créditos que tiene un carácter básico e introductorio.

Los contenidos se estructuran en cuatro bloques, a través de los que se pretende proporcionar a los alumnos los conocimientos y habilidades básicas para desarrollar trabajos de investigación en este ámbito de la intervención clínica, desde el marco científico de la Terapia de Conducta y la Psicofisiología Clínica. Para ello, en un primer bloque se abordará el estado actual de los tratamientos psicológicos eficaces, tomando como punto de partida los trabajos de evaluación empírica de los tratamientos psicológicos desarrollados para tal fin por la comisión de trabajo (Task Force) creada por la División de Psicología Clínica de la APA. En el segundo bloque temático se introduce al alumno en el ámbito de la psicofisiología clínica, revisando sus fundamentos y las estrategias de evaluación más actualizadas en el campo clínico, para pasar, finalmente, a la revisión de la aplicación y estado de la investigación de las técnicas más utilizadas en la intervención psicofisiológica: el biofeedback. En los dos bloques temáticos siguientes se pretende que el alumno conozca el estado actual de la investigación en la evaluación y el tratamiento Cognitivo Conductual de dos trastornos psicofisiológicos concretos: los trastornos cardiovasculares y el dolor crónico.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar esta asignatura es necesario que los alumnos hayan cursado en la licenciatura las asignaturas obligatorias del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos así como las optativas relacionadas con la intervención clínica desde el marco de la Terapia Cognitivo Conductual. Asimismo es necesario poseer un conocimiento del inglés que permita la lectura de textos especializados

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE



- Conocer y saber utilizar los criterios establecidos por la APA para la evaluación de la eficacia de los tratamientos psicológicos.
- Conocer los aspectos conceptuales básicos en psicofisiología clínica.
- Conocer las principales técnicas para la evaluación e intervención cognitivo conductual en los trastornos psicofisiológicos.
- Conocer los aspectos psicofisiológicos básicos y las principales estrategias de evaluación e intervención en los trastornos cardiovasculares.
- Conocer los aspectos conceptuales básicos así como los principales factores implicados en la percepción del dolor crónico.
- Familiarizarse con las principales estrategias de evaluación e intervención en los trastornos de dolor crónico, así como el grado de eficacia de cada estrategia terapéutica.
- Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica para la evaluación y el tratamiento de los trastornos psicofisiológicos.
- Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- Revisar y criticar adecuadamente estudios empíricos previos integrando la información procedente de diferentes fuentes.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Estado actual de la investigación en Terapia Cognitivo Conductual

Se trata de un bloque temático introductorio a través del que el alumno debe conocer cual ha sido la historia reciente en el estudio de la eficacia de los tratamientos, así como conocer y saber utilizar los criterios establecidos por la APA para la evaluación de la eficacia de los tratamientos psicológicos.

1.1. El estudio de la eficacia de los tratamientos

1.2. Criterios de clasificación en la evaluación de la eficacia de los tratamientos

Bloque 2. Psicofisiología clínica

Se introduce al alumno en el estudio de la psicofisiología clínica, analizando los conceptos, técnicas y metodologías de evaluación e intervención más utilizadas en esta área. Se presentan también los modelos psicofisiológicos más relevantes para la clínica y más fructíferos en el ámbito de la investigación que han ayudado y ayudan a la comprensión de los mecanismos que intervienen en la génesis y el mantenimiento de diversos problemas de salud, así como de las complejas interacciones entre los procesos fisiológicos, conductuales y cognitivos.

2.1. Fundamentos de psicofisiología clínica

2.2. Evaluación psicofisiológica

2.2. Técnicas de intervención psicofisiológica: biofeedback

Bloque 3. Tratamiento cognitivo conductual de los trastornos cardiovasculares

Los trastornos cardiovasculares suponen una de las áreas más relevantes dentro de la psicofisiología clínica, dada la importancia que la reactividad cardiovascular puede tener ante situaciones de estrés y tensión cotidiana como vía facilitadora de problemas cardíacos. El alumno en este módulo se introducirá en los mecanismos de reactividad psicofisiológica sostenida que se identifican a la base de problemas como la hipertensión o la aterosclerosis, este conocimiento permitirá entender los sistemas de evaluación e intervención psicofisiológica en estos ámbitos.

3.1. Aspectos psicofisiológicos de los trastornos cardiovasculares

3.2. Evaluación de los trastornos cardiovasculares

3.3. Tratamiento de los trastornos cardiovasculares

Bloque 4. Tratamiento cognitivo conductual del dolor crónico

El dolor crónico es uno de los principales ámbitos de aplicación del tratamiento cognitivo conductual a los trastornos psicofisiológicos. Por ello el alumno deberá empezar por conocer los aspectos conceptuales básicos en este ámbito de estudio, así como discriminar adecuadamente los diferentes factores implicados en la percepción del dolor.

4.1. Conceptualización del dolor crónico

4.2. Aspectos psicofisiológicos, cognitivos y conductuales del dolor crónico



4.3. Tratamientos psicológicos eficaces en el dolor crónico

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura se ha diseñado para ser impartida a distancia siguiendo la metodología y aprovechando los recursos tecnológicos de esta universidad. La planificación docente, por tanto, incluirá las interacciones con el docente mediante los diferentes recursos virtuales así como el trabajo individual a realizar por el alumno.

Dado que todos los bloques temáticos tienen el mismo carácter teórico, el alumno deberá seguir la misma metodología de estudio y aplicar similares estrategias de aprendizaje a lo largo de todo el curso. Dichas estrategias consistirán, básicamente, en ir revisando y estudiando, de forma secuencial, el material escrito recomendado y/o proporcionado por el equipo docente para cada bloque temático. Las consultas y dudas relacionadas con dichos contenidos deben irse aclarando a través de las tutorías en línea. En las fechas indicadas para cada bloque temático el alumno debe realizar y enviar los trabajos de evaluación que en cada uno se detallan. Asimismo, el alumno deberá elaborar y entregar, en las fechas indicadas, una memoria final por escrito.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Para el estudio de la asignatura el alumno dispondrá de dos tipos de materiales: textos básicos y artículos publicados en revistas especializadas (a los que podrá acceder bien mediante fotocopias o a través de la web de la asignatura). A continuación se detalla la bibliografía obligatoria para cada bloque temático:

Bloque 1.

- Chambless, D. L., Sanderson, W. C., Shoham, V., Bennett Johnson, S.B, Pope, K. S., Crits-Christoph, P., Baker, M. J., Jhonson, B., Woods, S.R., Sue, S., Beutler, L. E., Williams, D. A., y McCurry, S. (1996). An update on empirically validated therapies. *The Clinical Psychologist*, 49, 5 – 22.
- Fernández, J.R. y Pérez, M. (2001) Separando el grano de la paja en los tratamientos psicológicos. *Psicothema*, 13 (3) 337-344. Texto completo en: <http://www.psicothema.com/pdf/458.pdf>
- Task Force on Promotion and Dissemination of Psychological Procedures (1995). Training in and dissemination of empirically-validated psychological treatments. *Clinical Psychologist*, 48: 3-23.

Bloque 2.

- Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirámide.
- Díaz, M., Comeche, M., & Vallejo, M. (1998). Los modelos de activación en el origen de la psicofisiología clínica. *Ansiedad y Estrés*, 4(2), 239-251.
- Díaz, M., Vallejo, M., & Comeche, M. (2003, December). Development of a multi-channel exploratory battery for psychophysiological assessment: The Stress Profile. *Clinical Neurophysiology*, 114(12), 2487-2496.
- Vallejo, M.A. y Díaz, M.I. (1993) *Técnicas de biofeedback*. En M.A. Vallejo y M.A. Ruiz (eds.). Manual Práctico de Modificación de Conducta. Vol. I. Madrid: Fundación Universidad-Empresa, págs. 339 -414. ISBN: 84-7842-083-5.
- Díaz, M.I. y Vallejo, M.A. (1998) *Perspectivas actuales en la aplicación de las técnicas de biofeedback*. En M.A.



Bloque 3.

- Kamarck, T., & Lohvallo, W. (2003, January). Cardiovascular reactivity to psychological challenge: Conceptual and measurement considerations. *Psychosomatic Medicine*, 65(1), 9-21.
- Karavidas, M., Tsai, P., Yucha, C., McGrady, A., & Lehrer, P. (2006, September). Thermal biofeedback for primary Raynaud's phenomenon: A review of the literature. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 31(3), 203-216.
- Lohvallo, W.R. & Gerin, W. (2003) Psychophysiological reactivity: mechanisms and pathways to cardiovascular disease. *Psychosomatic Medicine*, Vol 65, p. 36-45.
- Middaugh, S., Haythornthwaite, J., Thompson, B., Hill, R., Brown, K., Freedman, R., et al. (2001, December). The Raynaud's Treatment Study: Biofeedback protocols and acquisition of temperature biofeedback skills. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 26(4), 251-278.
- Reyes del Paso, G., & González, M. (2004, September). Modification of baroreceptor cardiac reflex function by biofeedback. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 29(3), 197-211.
- Yucha, C. (2002, March). Problems inherent in assessing biofeedback efficacy studies. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 27(1), 99-106.

Bloque 4.

- Comeche M.I. Introducción conceptual. El dolor como actividad perceptiva (Apuntes diseñados para este curso y proporcionados a través de la web de la asignatura).
- Mas, B. y Comeche, M.I. (2001) Aspectos psicofisiológicos implicados en el dolor crónico. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 241-251.
- Díaz Sibaja, M.A., Martín, A. y Díaz García, M.I. (2001) Aspectos comportamentales del dolor crónico. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 270-278.
- Comeche, M.I. y Lasa, A. (2001) Aspectos cognitivos de la percepción del dolor. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 262-269.
- Esteve, R., Ramírez, C. y López, A.E. (2001) Aspectos emocionales en el dolor. *Actualizaciones en Dolor*, 2 (4) 252-261.
- Díaz, M.I., Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. (2003) Guía de tratamientos psicológicos eficaces en el dolor crónico. En: M. Pérez, J.R. Fernández, C. Fernández e I. Amigo (Eds.) *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. Págs. 123-140.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La forma básica de contacto entre los alumnos y las profesoras de esta asignatura será a través de la plataforma WebCt. No obstante el alumno puede también contactar directamente, tanto por correo electrónico como por teléfono, en las siguientes direcciones y horarios de guardia:

Profesora Marta Isabel Díaz García mdiazga@psi.uned.es

Lunes: 10-14h. 16-20h. Tfno. 913987627

Profesora M^a Isabel Comeche mcomeche@psi.uned.es

Martes 10-14h. 16-20h. Tfno. 913986239



12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se realizará de la siguiente manera.

TEMA / ACTIVIDAD	Tipo de evaluación	% sobre el total
Bloque 1.		
Estado actual de la investigación	Preguntas cortas	25
Bloque 2.		
Psicofisiología clínica	Preguntas cortas	25
Bloque 3.		
Trastornos cardiovasculares	Preguntas cortas	25
Bloque 4.		
Dolor crónico	Preguntas cortas	25
	Total	100

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

