

PROCESOS DE DESARROLLO Y SIGNOS DE ALERTA

Curso 2010/2011

(Código:22203091)

1. PRESENTACIÓN

El desarrollo es un fenómeno complejo y multidimensional. Presentar los avances y progresos del ser humano a lo largo de la vida; en los diferentes ámbitos en que éstos se producen y teniendo en cuenta los factores que influyen o pueden influir en él, no es una tarea fácil y supone, necesariamente, realizar una selección de los más pertinentes para los objetivos de este Máster y de la especialidad. La presentación de los contenidos responde a este mismo principio.

El pronóstico y evolución de muchos trastornos del desarrollo se ve matizado en gran medida, en muchas ocasiones, por la sensibilización y formación en la detección de factores de riesgo, indicios y señales de alerta que indican que el curso evolutivo se está viendo comprometido o puede llegar a estarlo.

El desarrollo ha de ser entendido como un *proceso continuo* que se produce de forma *integrada*. Estos dos conceptos son fundamentales para apreciar adecuadamente la esencia del cambio evolutivo. En primer lugar, es un proceso continuo porque las diversas etapas o fases suponen únicamente momentos en los que ciertos cambios se asientan, se hacen patentes. Pero estos cambios no podrían producirse sino es porque provienen de otros que se produjeron en etapas anteriores y, a su vez, las nuevas competencias, servirán de base sobre las que se asentarán las próximas.

Por otro lado, el desarrollo es un proceso integrado porque el cambio evolutivo, el progreso psicológico es, como hemos dicho ya, un entramado complejo, en el que todos los ámbitos se encuentran interconectados y se influyen mutuamente. A pesar de esta certeza de que todos los aspectos del desarrollo están entrelazados, la complejidad de abordarlos de forma conjunta es evidente, por lo que las investigaciones acerca del cambio evolutivo se han centrado tradicionalmente en aspectos esenciales de los diferentes ámbitos. Ello, insistimos, no debe dar la impresión del desarrollo como un conjunto de progresos que ocurren de forma disgregada, en compartimentos estancos.

Por último, el cambio evolutivo no puede entenderse en el vacío. El ser humano nace y crece en relación con otros y dentro de un complejo entramado social y cultural. La influencia de estos entornos, desde los más próximos -como la relación con la madre o con la propia familia, hasta la más lejana como las normas que rigen la convivencia social-, es decisiva. Tanto es así, que puede moldear lo previsto genéticamente. Muchas de las alteraciones o problemas potenciales del desarrollo afloran durante la infancia, por eso, nos centraremos especialmente en esta etapa de la vida.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Procesos de desarrollo y signos de alerta*, se oferta como una de las materias del máster *Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación* y, en concreto dentro de la Especialidad *“Trastornos del desarrollo y discapacidad”*. Dentro de esta especialidad, el alumno adquirirá conocimiento específico de diversos trastornos y alteraciones del desarrollo así como de diversas propuestas de abordaje desde el campo psicoeducativo.

Esta asignatura se perfila como un paso previo en el conocimiento de cuál es el desarrollo normativo, fundamentalmente centrado en la infancia, ya que es en dicha etapa cuando afloran y se detectan (o, al menos, debe hacerse), la mayoría de las alteraciones o sus indicios.

El conocimiento del desarrollo normativo y de los posibles factores de riesgo que pueden afectarlo, permite, no sólo asegurar y contextualizar los conocimientos de cada tipo de alteración tratados a lo largo de la especialidad, sino lo que es más importante, generar una sensibilidad hacia dichos trastornos, los factores potenciadores de los mismos, los signos o indicios



de alerta y su posible detección temprana e intervención

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La adecuada comprensión de los contenidos de la asignatura así como su integración en los conocimientos propios y de los demás aspectos de la especialidad, se veñrán favorecidos si los alumnos están familiarizados con los conocimientos de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación así como de la Intervención Psicoeducativa.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Fruto del estudio, comprensión de los materiales y de las actividades propuesta durante el curso, al finalizar el mismo, los alumnos deben ser capaces de:

- a) Interpretar el desarrollo humano como un proceso continuo, complejo e integrado, como un fenómeno multidimensional.
- b) Identificar los principales factores de riesgo en los diferentes ámbitos del desarrollo, fundamentalmente en la etapa infantil.
- c) Inferir e interpretar adecuadamente indicios de desviaciones en el curso evolutivo normativo.
- d) Integrar y construir un mapa conceptual según el cual la comprensión de los trastornos o desviaciones del curso normal del desarrollo deba partir, necesariamente de la comprensión del curso normativo.
- e) Seleccionar y aplicar adecuadamente diversos instrumentos y pruebas que permitan realizar una primera aproximación diagnóstica del posible trastorno del desarrollo.
- f) Analizar de forma ajustada e integrada la información y los datos provenientes tanto de la observación y detección de señales de alarma como de las pruebas preliminares de cribado y llegar a una conclusión apropiada.
- g) Comprender y elaborar informes escritos
- h) Afrontar las diversas etapas de la tarea de estudio, análisis e interpretación de la información, basándose en principios éticos y deontológicos.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de esta asignatura se estructuran y secuencian alrededor de los siguientes bloques de conocimiento.

Bloque I: El desarrollo psicológico normativo

- Definición de desarrollo y curso evolutivo.
- El desarrollo normativo a lo largo de la infancia y en los diferentes ámbitos de desarrollo.

Bloque II: Señales de alerta y detección preliminar de posibles alteraciones en algunos aspectos del desarrollo

- Definición y clasificación de *Factor de Riesgo para el desarrollo*.
- Definición del concepto *Signo de Alerta* en el campo del desarrollo
- Detección general de signos de alarma en las alteraciones más sobresalientes en el ámbito cognitivo, biofísico y socioafectivo.

6. EQUIPO DOCENTE



7.METODOLOGÍA

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los alumnos trabajarán, fundamentalmente, con artículos, capítulos y documentos que se colgarán, en su momento en el curso virtual.

No obstante, adelantamos que, con carácter general, los siguientes texto incluyen parte de la información con la que se trabajará.

Sierra, P. y Brioso, A. (2005). *Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio*. Madrid. Sanz y Torres
A lo largo de los diez capítulos del libro se hace un repaso general al desarrollo normativo en diferentes ámbitos del desarrollo. Se trabajará, con los capítulos dedicados a los cambios evolutivos a lo largo de la infancia. Mediante el texto, así como con otros recursos, el alumno tendrá una visión general y esencial de qué es el desarrollo, cómo se produce y cuáles son los ámbitos e hitos esenciales en una evolución normativa y, por tanto, deseable.

Gómez, A., Viguer, P. y Cantero, M.J. (2005). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid. Pirámide Psicología.

El texto presenta una descripción general de diferentes áreas de intervención desde la perspectiva de detección e intervención precoz. Se trabajará con información de distintos capítulos con el objetivo de mostrar un panorama introductorio y vertebrador para el resto de las asignaturas de la especialidad.

Por otra parte, se trabajará también con recursos institucionales y de organizaciones especializadas en signos de alerta y detección precoz como fuentes documentales. En este sentido, también los sitios web de libre acceso relacionados con los contenidos de la asignatura serán también utilizados como recursos.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A lo largo del curso se irá dando información a los alumnos de artículos, textos y material complementario de manera que puedan incrementar o profundizar en aquellas áreas de mayor interés.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los alumnos trabajarán con recursos institucionales y de organizaciones como fuentes documentales. En este sentido, también los sitios web de libre acceso relacionados con los contenidos de la asignatura serán también utilizados como recursos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



Dentro del curso virtual, se generarán foros con diferentes funciones y contenidos, con el objeto de organizar tanto la información objeto de estudio, como la transmisión de información profesor-alumno y alumno-alumno. En este sentido, los alumnos tendrán la posibilidad constante de realizar preguntas o comentario y el Equipo Docente, en sus horarios de tutorías o en otros momentos previamente señalados, resolverán las dudas de los alumnos.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dada la idiosincrasia de la enseñanza en la UNED y la metodología con la que se va a desarrollar el curso, y como ha sido señalado en diversos puntos de esta Guía, los alumnos serán guiados, orientados y evaluados de forma continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se utilizarán los medios que las TICs nos ofrecen y de los que serán informados oportunamente los alumnos.

La evaluación se llevará a cabo de forma continua y a través de la plataforma virtual en la que se desarrolla el curso y el Equipo Docente indicará, al comienzo del curso, las actividades a realizar y el formato y contenido del trabajo final de curso. La participación de los estudiantes en los foros será un elemento más en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

