

TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

Curso 2010/2011

(Código:22203015)

1. PRESENTACIÓN

El curso *Trastornos del lenguaje y la comunicación* se incluye dentro de la *Especialidad de Trastornos del Desarrollo y Discapacidad*. Este curso tiene como objetivo fundamental aportar una serie de conocimientos esenciales para la formación en trastornos del habla y el lenguaje en la especialidad "*Trastornos del desarrollo y discapacidad*".

Al cuerpo de conocimientos asentados que conforman en la actualidad los trastornos del lenguaje y la comunicación, se han ido sumando los avances en otras disciplinas de forma que hoy contamos con una visión mucho más ajustada del desarrollo. Desde un enfoque teórico práctico este curso pretende formar a los alumnos en todas aquellas tareas de prevención, diagnóstico y de diseño de programas de intervención que les permitirán abordar los trastornos del lenguaje y la comunicación, centrándonos en los trastornos que implican el componente lingüístico, y que no son consecuencia de otros trastornos del desarrollo. En este sentido, se va a tratar de los trastornos del habla (dislalia, disglosia, disartria y disfemia), y del lenguaje (retraso simple del lenguaje, disfasia, retraso fonológico, afasia, mutismo selectivo).

El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, diagnosticar e intervenir en los trastornos del lenguaje y la comunicación. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión de los trastornos.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

2. CONTEXTUALIZACIÓN

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La adecuada comprensión de los conocimientos que conforman esta asignatura así como la óptima consecución de las competencias a adquirir mediante los mismos, requiere que los alumnos hayan adquirido con anterioridad un bagaje amplio de conocimientos en psicología del desarrollo y psicología de la educación.

Dado el carácter virtual de la asignatura y la actitud activa que debe mantener el alumno en su proceso de aprendizaje, será necesario que participe en las distintas actividades que el equipo docente planteará a través de la plataforma virtual ALF (discusión de documentación en grupos, observación de vídeos...), participación en foros temáticos.

<!--[if !supportEmptyParas]--> El alumno deberá ajustar el proceso de aprendizaje al calendario que establezca el equipo docente, dado que los contenidos propuestos se organizan de manera modular y secuenciada. Para ello, se fijarán plazos de estudio y, en caso necesario, de entrega de actividades.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Módulo I. Introducción

Bloque I: Dimensiones del lenguaje y la comunicación. Desarrollo del lenguaje. Bases neurológicas y anatómico-funcionales.

Módulo II. Los trastornos del habla

Bloque II: Concepto y clasificación de los trastornos del habla: dislalias, disglosias, disartrias, disfemias

Bloque III: Evaluación y diagnóstico de los trastornos del habla

Bloque IV: Intervención en los trastornos del habla

<!--[if !supportLists]--> - Evolución de los programas de intervención

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Tratamientos rehabilitadores, reeducaciones, ejercicios, praxias

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Programas de intervención cognitivo- conductuales

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Programas de formación asesoramiento y entrenamiento educativo para profesores

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Programas de formación asesoramiento y entrenamiento educativo para padres.

Módulo III. Los trastornos del lenguaje

Bloque V: Concepto y clasificación de los trastornos del lenguaje: retraso simple del lenguaje, disfasias, retraso fonológico, afasias, mutismo selectivo

Bloque VI: Evaluación y diagnóstico de los trastornos del lenguaje

Bloque VII: Intervención en los trastornos del lenguaje

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Evolución de los programas de intervención

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Programas de intervención cognitivo- conductuales

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Programas de formación asesoramiento y entrenamiento educativo para profesores

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Programas de formación asesoramiento y entrenamiento educativo para padres.

6. EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica que se presenta tiene como principal objetivo maximizar los recursos pedagógicos y la comunicación entre el equipo docente y el alumno y entre los alumnos.

La adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje resultan elementos de



especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos.

Por todo ello, nuestra propuesta metodológica se basará en:

a) documentación aportada por el profesor:

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Directrices y guía para el estudio/comprensión y aprovechamiento de la asignatura.

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Información teórica, textos y artículos.

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Material audiovisual.

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Materiales e instrumentos de evaluación preliminar

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Videoconferencias con el equipo docente y con profesionales de diferentes ámbitos.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

b) dinámicas de trabajo

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

<!--[if !supportLists]--> - Trabajos e informes individuales

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Trabajos y otras estrategias de aprendizaje cooperativo entre los alumnos.

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Prácticas con los instrumentos de evaluación.

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Tutorías virtuales

<!--[if !supportLists]--> - <!--[endif]-->Espacios virtuales de comunicación entre alumnos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Peña, J. (2001) *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson. 3a edición.

<!--[if !supportEmptyParas]--> <!--[endif]-->

- Puyuelo, M. (1997) *Casos clínicos de logopedia*. Barcelona: Masson.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria y las actividades relativas a la asignatura se introducirán en la plataforma virtual.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se llevará a cabo de forma continua, de manera que durante el curso, los estudiantes deberán entregar trabajos e informes tanto de los contenidos teóricos como de los procedimentales. La evaluación de este curso se realizará en dos partes: a) evaluación de la participación del alumno en las actividades que se planteen durante el curso, que proporcionarán al equipo docente información sobre el progreso en la comprensión de conocimientos, esta parte corresponderá al 25% de la calificación final; b) realización de un trabajo individual; el trabajo fruto de las actividades se materializará en la elaboración de un informe, que tratará sobre la profundización de algún aspecto que se trate en el curso, o bien en un informe sobre un diagnóstico o una intervención en una población que esté incluida en algunos de los trastornos tratados en el curso; esta parte corresponderá al 75% de la calificación final.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

