

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Curso 2010/2011

(Código:23302511)

1. PRESENTACIÓN

El Trabajo de Fin de Máster es la culminación de la formación del mismo y de la preparación para la elaboración de la futura tesis doctoral. El conocimiento de las materias optativas elegidas, en la línea-itinerario de Organización, es la base que proporciona el marco teórico, la identificación de los problemas y el conjunto de tareas que es necesario desarrollar para un óptimo diseño y realización del Trabajo de Fin de Máster.

La elaboración del Trabajo Fin de Máster se lleva a cabo en estrecha interacción con el conocimiento de los módulos básicos, que proporcionan las bases metodológicas e innovadoras para su desarrollo; pero es el itinerario elegido el que marca los problemas y objetivos del propio trabajo.

La elección del problema de investigación y su situación en el escenario académico y en las comunidades de investigación han de ser el núcleo del trabajo, que ha de iniciarse desde el comienzo del Máster; pero que tiene su incardinación y pleno sentido en la selección del itinerario y en el estudio de los módulos optativos correspondientes. El trabajo tendrá su culminación durante el segundo semestre, aunque podría ampliarse al siguiente.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El Trabajo de Fin de Máster se sitúa en la culminación de la formación y contribuye a alcanzar las competencias de investigación en procesos de innovación educativa e institucional, emergiendo los modelos, métodos y procesos tecnológicos y creativos más pertinentes y necesarios para atender y aportar soluciones a los complejos problemas del proceso de organización e iniciativas e instituciones, de los recursos de diversa naturaleza y de los múltiples escenarios culturales y formativos.



El contexto de inmediata formación coincide con el estudio y conocimiento de los cursos del itinerario, trabajados durante el segundo semestre del período y ampliados en función de las necesidades de cada estudiante del Máster.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes han de superar, al menos, el dominio de los módulos obligatorios e iniciar el conocimiento de los optativos, a la vez que haber alcanzado los estímulos necesarios en el proceso de adaptación o de nivelación, considerados imprescindibles para acceder al estudio del Máster.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- La coherencia con las competencias establecidas en el Máster, nos propondremos alcanzar escrupulosamente en el trabajo de fin de Máster los siguientes resultados:
- Aplicar modelos organizativos para la construcción de nuevos etilos formativos en las instituciones
- Aplicar sistemas organizativos para un óptimo aprendizaje y desarrollo integral de las instituciones e iniciativas educadoras
- Construir modelos, pruebas y criterios de evaluación de la calidad de las instituciones educativas, de los procesos desarrollados en ellas y de los logros alcanzados
- Aplicar modalidades de indagación reflexiva para le mejora de las prácticas organizativas y des modelos de gestión de los procesos y de las instituciones

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Las partes que configuren el trabajo se adaptarán a la especificidad del problema, la naturaleza de la investigación, el sistema metodológico y el marco general de fundamentación de la investigación. En el trabajo se incluirán los aspectos siguientes:

- Dominio de las materias o módulos optativos del itinerario elegido: modelos didácticos, enseñanza-aprendizaje en contextos mediáticos, diversidad y evaluación educativa, aprendizaje y evolución de la innovación organizativa, e investigación en las diversas áreas de conocimiento
- El estudio de las materias del semestre, correspondientes al itinerario de organización de instituciones, programas e iniciativas, ha de ampliarse al de contenidos y caracterización del trabajo de fin de Máster.
- Identificación del problema y caracterización del trabajo de fin de Máster.
- Identificación del problema de investigación e innovación didáctica
- Diseño de los objetivos de investigación e innovación
- Determinación del marco teórico y fundamentación del problema y objetivos
- Diseño del trabajo de campo empírico, interpretativo y/o transformacional
- Justificación del enfoque metodológico
- Fases de investigación
- Análisis de datos e interpretación
- Conclusiones
- Propuestas de mejora
- Anexos, tablas y cuestionarios

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Se aplicará la metodología específica de educación a distancia, pero apoyada en la específica para formar en los itinerarios investigadores, a saber:



- Metodología individualizada, basada en el diseño de proyectos personales de aprendizaje
- Investigación de diversas perspectivas metodológicas
- Tutoría académica de asesoramiento y colaboración intensa entre el Director/a del trabajo y el autor del trabajo
- Apoyo en red y tutoría virtual
- Desarrollo de estilos de aprendizaje basados en la solución de problemas
- Indagación colaborativa en diadas entre estudiantes y profesores sobre problemas, métodos, contextos, procesos y opciones formativas singulares
- Apoyo del compañero crítico y de avance en el conocimiento compartido, identificación de nuevos problemas y emergencia de núcleos, programas y procesos indagadores de carácter institucional.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

CRESWELL, J.W. (2003). Research Design: Qualitative and Mixed Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.

GENTO, S. (2004). Guía Práctica para la Investigación Educativa. Madrid: Sanz y Torres.

GENTO, S. (1998). Implantación de la Calidad Total en Instituciones Educativas. Madrid: UNED.

LATORRE, A., RINCÓN, D. del y ARNAL, J. (2003). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Graó.

MAYRIN, P. (2008). Qualitative Inhaltanalyse. Weinheim: Beltz.

MEDINA, A. y CASTILLO, S. (2003). Metodología de Investigación para el Desarrollo de Proyectos y Tesis Doctorales. Madrid: Universitas.

NISBET, J. y ENTEWISLE, N.J. (1980). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona: Oikos-Tau.

RÍO SADORNIL, D. (2005). Diccionario-Glosario de Metodología de Investigación Social. Madrid: UNED.

TASHAKKORI, A. y TEDDLIE, C. (Eds.). (2003). Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioural Research. Thousand Oaks, CA: Sage.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Tesis doctorales realizadas

La específica que sugiera el Director del trabajo

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se manejarán los característicos de la educación a distancia: textos editados "ad hoc", plataforma y medio clásicos como teléfono, Skype, videoconferencias y nuevos recursos incorporados al programa; empleo de CDs, vídeos y materiales para el desarrollo de innovaciones e investigación, biblioteca, hemeroteca, escenarios web y diseño de medios integrados web del Departamento, etc.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los profesores del Trabajo de Fin de Máster serán todos los del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y



Didácticas Especiales que imparten en el máster, tanto en su parte común como en su itinerario específico.

La tutoría del trabajo será directa y medida, apoyándose en la asesoría del Tutor/a y empleando los medios adecuados de que disponga y llevando a cabo el trabajo en las instituciones, con especial colaboración de los profesionales del campo y de los múltiples agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El seguimiento se desarrollará en la web de la Universidad, mediante los recursos tecnológicos como Skype y restantes medios digitales que se estimen pertinentes, las opciones que proponga cada Tutor/a y los del plan de formación de investigadores.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El trabajo final tendrá una extensión entre 70 y 150 páginas de extensión. La evaluación será formativa y procesual, complementada con la sumativa y final. Los criterios de evaluación responderán al dominio de los resultados de aprendizaje y objetivos formativos esperados. Tales criterios se referirán a los siguientes aspectos:

- Relevancia y originalidad del problema investigado en el marco didáctico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Proceso de investigación seguido
- Pertinencia del marco teórico fundamental
- Adecuación de métodos, técnicas, procedimiento e instrumentos y proceso de investigación
- Validación de técnicas e instrumentos
- Garantías de consistencia científica de datos obtenidos
- Complementariedad de métodos, triangulación, ampliación del campo y de los estudios de caso, en coherencia con el problema y marco teórico
- Rigor en el análisis de los datos
- Calidad de la interpretación de los datos
- Adecuación entre las conclusiones, objetivos y procesos de solución del problema
- Impacto previsto de la investigación en la solución del problema y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes.
- La defensa del Trabajo de Fin de Máster se llevará a cabo en sesión pública ante un tribunal "ad hoc", una vez que el estudiante haya recibido el visto bueno por parte del Tutor/ a.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

