

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Curso 2010/2011

(Código: 23302193)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura forma parte del módulo común, Medida en Educación, del máster, que pretende capacitar al alumno en el dominio de los conocimientos teóricos y prácticos propios de las distintas alternativas de investigación e innovación en el ámbito educativo.

La materia "Metodología de la investigación cualitativa", tiene como objetivo ofrecer las bases necesarias para la utilización de esta metodología con el rigor y sistematización exigibles en los trabajos científicos.

Es una asignatura de cinco créditos que, por su carácter general, se impartirá en el primer cuatrimestre como corresponde al Módulo obligatorio.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El Master pretende crear un profesional que sea capaz de analizar, sistematizar y realizar proyectos de investigación sobre aspectos relacionados con el campo de la educación. Dentro de este perfil la metodología cualitativa aporta, en gran medida, los conocimientos y destrezas para realizar investigaciones que contengan todo el rigor científico necesario y propio de la investigación desde una perspectiva interpretativa.

La relevancia y necesidad de conocimiento de esta Metodología es debida a que el objeto de la investigación en Educación es el ser humano en todos los aspectos que podamos considerar, por las propias características de este, la mayoría de los diseños que realicemos no entran dentro del marco estricto del experimento científico según se ha entendido en el campo de las ciencias naturales y los investigadores se han visto obligados a desarrollar con el mismo rigor científico una metodología, la cualitativa, que resuelva e investigue en aquellos aspectos en los que no se pueden admitir experimentos puros.

El Master, está dividido en dos tipos de Módulos, uno común que trata de aportar los conocimientos básicos y necesarios de la de la Investigación científica orientada a la educación. Este Módulo pretende informar y formar al estudiante para que sea capaz de utilizar las herramientas necesarias para realizar una investigación aplicada a cada uno de los otros seis Módulos optativos que componen el Master. La Metodología Cualitativa es una parte de este módulo formativo de carácter instrumental.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Esta materia parte de un nivel básico en la presentación de sus contenidos, sin que requiera ningún conocimiento de nivelación como requisito previo. No obstante, es conveniente que se tenga un mínimo conocimiento de las fases específicas del proceso de investigación, de estadística básica y de un vocabulario científico lo suficientemente amplio que le sirva para la comprensión del lenguaje empleado



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta materia tiene como finalidad general ofrecer los conocimientos teóricos y prácticos que se necesitan para la realización de proyectos y análisis críticos de investigaciones siguiendo la metodología cualitativa.

En concreto, proponemos los siguientes objetivos:

- Comprender las características específicas de la investigación cualitativa y valorar las posibilidades de aplicación en el ámbito educativo.
- Conocer las distintas metodologías cualitativas y valorar su adecuación a los distintos marcos de aplicación.
- Adquirir los conocimientos y habilidades básicos para la aplicación de las distintas técnicas de recogida y producción de información cualitativa.
- Aprender a utilizar las técnicas de análisis de datos cualitativos.

De forma transversal, pretendemos que a lo largo de esta asignatura se alcancen igualmente los siguientes objetivos:

- Adquirir el vocabulario específico en materia de investigación cualitativa.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo, especialmente en entornos virtuales.
- Mostrar una actitud crítica ante la investigación cualitativa en el ámbito de la educación.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La materia se concreta en los siguientes bloques temáticos:

1. Enfoques de la investigación cualitativa
2. La investigación - acción
3. La investigación etnográfica
4. Estudio de casos
5. Narrativa
6. El análisis de contenido.
7. Programas informáticos de análisis cualitativo

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Para que el estudiante pueda realizar su trabajo y llevar su propio control deberá en un primer lugar realizar una carpeta con el orden de trabajo de la asignatura. En esta carpeta habrá de anotar todos los pasos que realice incluyendo los tiempos dedicados a cada actividad.

El estudio de esta asignatura combina los trabajo individuales realizados por cada estudiante con tareas y actividades en grupo que se desarrollarán principalmente en los entornos virtuales. El entorno virtual posibilita el contacto y colaboración de profesores y estudiantes facilitando el seguimiento de esta materia. Para ello, se proponen foros y grupos de trabajo como herramientas básicas que promuevan la comunicación y el desarrollo de prácticas cooperativas.

El siguiente cuadro presenta de una forma global la estimación de tiempos de trabajo y estudio, distinguiendo entre trabajo autónomo y trabajo en colaboración en entornos virtuales.



8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El estudiante contará con un material de cada uno de los temas disponible a través de la plataforma virtual.

Junto a los documentos de lectura, se proporcionará información audiovisual sobre experiencias de investigación desarrolladas en el ámbito socioeducativo de acuerdo con la perspectiva cualitativa.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788432992407

Título: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. GUÍA PRÁCTICA

Autor/es: Bisquerra Alzina, Rafael ;

Editorial: Grupo Editorial CEAC, S. A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436251548

Título: DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es: Río Sadornil, Dionisio Del ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436252613

Título: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es: Lara Guijarro, Enriqueta De ; Ballesteros Velázquez, Belén ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448156107

Título: METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es: Corbetta, Piergiorgio ;



Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788460559788

Título: BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Autor/es: Arnal, Justo ; Rincón, Delio Del ;

Editorial: : HURTADO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788471337559

Título: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS (1ª)

Autor/es: Pérez Juste, Ramón ;

Editorial: EDITORIAL LA MURALLA, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788480636315

Título: HISTORIAS DE VIDA DEL PROFESORADO

Autor/es: Goodson, Ivor ;

Editorial: : OCTAEDRO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788487767562

Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



E48DAFAD471EA744B0F5AC5552DE014

Autor/es: Gil Flores, Javier ; García Jiménez, Eduardo ;
Editorial: ALJIBE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788495224163
Título: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA : CONSTRUYENDO CIUDADANÍA
Autor/es: Montañés Serrano, M. ;
Editorial: : EL VIEJO TOPO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

La bibliografía que a continuación se presenta, es a título de ampliación del estudio y de profundización.

Bibliografía sobre metodología cualitativa en general

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

Dedica un capítulo a la Metodología Cualitativa y sus Técnicas, por tanto ofrece un amplio panorama de las técnicas de investigación Cualitativa. Presenta otro capítulo sobre la Investigación- Acción y proporciona un repertorio sobre revistas de Educación.

Corbetta, P.(2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGrawHill.

Es un libro que, su lectura y estudio, ayuda a entender a entender la distinta dedicación de los Paradigmas de investigación, profundizando en cada uno de ellos, presentando tanto diseños como técnicas e instrumentos de recogida de la información.

Lara Guijarro, E. de y Ballesteros Velázquez, B. (2007). Métodos de investigación en Educación Social. Madrid: UNED.

Es un texto básico para la consulta de las distintas metodologías

Latorre, A., Rincón, D. del y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.

Proporciona información y diferentes visiones sobre la Investigación Etnográfica, el Estudio de Casos e Investigación-Acción,

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson. Addison Wesley.

Dedica 80 páginas a los principios fundamentales de la Investigación educativa, para en una tercera parte exponer Diseños y Métodos de investigación Cualitativa. Aporta un apéndice a dar directrices para proyectos de investigación, y, otro a glosario.

Rodríguez Gómez,G., Gil Flores, J, y García Jiménez, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Archidona : Aljibe.

Ofrece una panorámica general de la metodología de investigación cualitativa: enfoques teóricos y metodológicos, técnicas de recogida de información y estrategias de análisis.



Bibliografía sobre metodologías específicas

Aguirre Baztán, A. (Ed.) (1995). Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Es un libro básico sobre etnografía creo que toda persona que pretenda acercarse a un estudio en profundidad de esta materia debe, al menos, consultarlo.

Goodson, I. (2005) Historias de vida del profesorado. Barcelona: Octaedro.

La obra recoge diversas experiencias de investigación sobre prácticas docentes a través de la producción y análisis de sus historias de vida.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: editorial La Muralla, S.A.

Plantea un amplio estudio sobre la evaluación de programas dedicando espacios importantes a la Metodología cualitativa y sus técnicas.

Villasante, T. R., Montañés, M., Martí, J. (2000) La investigación social participativa. Madrid: El viejo topo.

Obra de referencia para el estudio y desarrollo de la investigación-acción participativa.

Diccionarios

Forner, A. y Latorre, A. (1996). Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica. Barcelona: EUB.

La función de este texto es la de conocimiento del vocabulario, es necesario como cualquier otro diccionario cuando se pretende conocer una disciplina.

Río Sadornil, D. del (2005). Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Madrid: Cuadernos de la UNED.

Contiene un amplio glosario terminológico sobre la Investigación educativa.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los Centros Asociados deberán disponer de la Bibliografía recomendada para que los estudiantes la puedan consultar.

En la red, además de los materiales básicos se colgarán los temas de los tengamos autorización.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización de este curso se realizará a través de los foros virtuales. Hemos dispuesto un foro para cada uno de los temas, en los que se podrán plantear las consultas y comentarios que consideren oportunos. El foro ofrece un espacio de comunicación entre los estudiantes.

Asimismo, se podrán crear grupos de trabajo previo acuerdo con los profesores. Estos grupos pretenden facilitar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los compañeros, aunque el trabajo final de cada uno tiene un carácter individual.

Quienes no puedan realizar todas las actividades y la prueba presencial en febrero pueden hacerlo en septiembre, aunque en este caso no contarán con la tutoría una vez concluido el primer cuatrimestre.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación del aprendizaje distinguimos lo que son las prácticas de cada uno de los temas y la evaluación final.

El estudiante ha de entregar y poner en común su planificación de estudio para en un segundo paso presentar los pasos realizados y planificados con anterioridad.



Para la evaluación de cada uno de los temas el estudiante cuenta con un repertorio de actividades y cuestiones clave al final de cada unidad, que tratan de favorecer el alcance de sus conocimientos y regular de esta manera su estudio.

Las actividades prácticas pueden ser enviadas a través de la plataforma a lo largo del cuatrimestre. Las fechas de entrega son flexibles, tratando de adaptarse a los ritmos de cada uno. No obstante es necesario que estén en la plataforma antes de finalizar la semana de exámenes.

En la evaluación final se consideran distintas fuentes de información:

- La participación y desarrollo de las prácticas.
- El aprovechamiento de la tutoría.
- La valoración de trabajos optativos que hayan podido realizarse.
- La calificación obtenida en la prueba presencial.

En definitiva, se proponen distintos procedimientos de evaluación que nos permiten valorar el alcance de los objetivos propuestos. De esta manera, en la evaluación final, se tendrá en cuenta el nivel de dominio de conocimientos teóricos y prácticos, así como el desarrollo de tareas individuales y grupales.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

