ASIGNATURA DE MÁSTER:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA

Curso 2010/2011

(Código:23302206)

1.PRESENTACIÓN

Metodología de la investigación histórica y comparada es una materia del módulo común, “Metodología de investigación histórica comparada”, del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Se explican en esta materia dos metodologías distintas complementarias que se utilizan frecuentemente de manera conjunta, aunque cada una tiene su propio estatus y singularidad.

En el caso de la metodología histórico- educativa, se analizan las técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica analizando y valorando cada una de sus etapas o fases fundamentales. Por su parte, la metodología comparada se presenta como u conjunto homogéneo de técnicas que facilitan el conocimiento comparativo de realidades educativas institucionales de carácte nacional o internacional.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La metodología histórico- educativa, además de facilitar el acercamiento y asimilación de toda una serie de términos y concepto históricos, ofrece las herramientas necesarias para investigar en el pasado contextualizando en la perspectiva histórica los hecho educativos que quieren ser estudiados. Con la aplicación de esta metodología se le ofrece al estudiante un instrumento necesari para encontrar la identidad de su realidad educativa y conocer en su evolución los hechos educativos. De esta manera se le capacit no sólo para repetir unos datos históricos sino, sobre todo, para que sea capaz de poner en marcha una investigación que le facilit el acercamiento a realidades educativas pretéritas. Con la metodología comparada se capacita al estudiante para conocer otro sistemas y realidades educativas, así como otros idearios pedagógicos, siempre en su contexto histórico, teniendo en cuenta la variables políticas, sociales, económicas y culturales.

Con ambas metodologías se colabora al conocimiento más amplio y profundo de la educación actual. La metodología histórico proporciona la posibilidad de conocer lo ocurrido, sus causas y sus consecuencias, y sacar así útiles enseñanzas para el presente futuro de la educación. Con la metodología comparada seremos capaces de conocer otras realidades educativas en sus propio contextos, comparándolas entre sí y con nuestra propia realidad, y sacar conclusiones operativas para la modernización de nuestr sistema educativo y nuestras instituciones.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En esta materia no existen requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posea conocimientos históricos y educativos y, sobre todo, tengan conocimientos suficientes de inglés para estar en condiciones d consultar la amplia documentación existente en esa lengua.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F574A643659 9BAFA208196ACDAAEEA99

a. Conocer algunos de los fundamentos teóricos de la ciencia histórica, así como los términos y conceptos relacionados con la concepción actual de la Historia y la Historia de la Educación.

b. Llegar a conocer y saber utilizar la metodología de la investigación que se utiliza en Historia de la Educación y en Educación Comparada.

c. Enseñar a localizar, seleccionar y clasificar las fuentes históricas e histórico-educativas.

d. Orientar a los alumnos para el ejercicio de la crítica de las fuentes y materiales básicos empleados en sus estudios históricos y comparados.

e. Dar a conocer la estrategia global de la investigación histórica y de la investigación comparada.

f. Estar en condiciones de aplicar las fases de la investigación histórica y de la comparada a una realidad educativ dada en el pasado, de carácter local, regional o autonómica.

g. Dar orientaciones didácticas a profesores y alumnos de Historia de la Educación y Educación Comparada acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje y evaluación de la disciplina.

h. Adquirir una actitud positiva hacia la Historia y el proceso de investigación histórico-educativo, así como hacia la metodología comparada.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada se compone de los siguientes seis temas:

1. Conocimientos previos al trabajo de investigación histórico

2. La elección del tema de investigación

3. El taller del historiador y cómo redactar un trabajo de Historia de la Educación

4. Tendencias metodológicas en Educación Comparada

5. Etapas de la metodología comparada

6. La recogida y elaboración de la información en el método comparado

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F57A4643659 9BAFA208196ACD4AEEA99

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que combina la virtualidad a través de consultas telemáticas n presenciales con el trabajo autónomo del estudiante. Se recomienda la participación en las tutorías en línea que serán anunciada con la suficiente antelación por parte de los profesores de esta materia. Además, de manera permanente, el equipo docente de l asignatura estará en disposición de responder a cuantas cuestiones se les planteen a lo largo del curso, a través del corre electrónico.

La comunicación entre los estudiantes y el equipo docente se efectuará únicamente a través de la plataforma ALF.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Está a disposición de los alumnos de esta materia un DVD con los contenidos correspondientes a la metodología de la Historia de l Educación, que se puede adquirir en las librerías de la UNED:

NEGRÍN, O.: Metodología de investigación y didáctica de la Historia de la Educación. Madrid, UNED, 2007.

VELLOSO, A.: Educación Comparada (temas 1-10). Madrid, UNED, 2005.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Historia de la educación es la siguiente:

CARDOSO, C.: *Introducción al trabajo de la investigación histórica* . Barcelona, Crítica, 1981.

ECO, U.: *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura.* Barcelona, Gedisa, 2001.

THUILLIER, G. y TULARD, J.: *Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas.* Barcelona, Oikos- Tau, 1988.

TUÑÓN DE LARA, M.: *Por qué la historia* . Barcelona, Salvat, 1983.

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Educación Comparada es la siguiente:

Alexander López (2008): "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global", *Revista de Universidad y Sociedad d Conocimiento* , 5:1 (Universitat Oberta de Catalunya)

http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt/esp/lopez.pdf

Lo que presenta brevemente la Universidad Complutense de Madrid al respecto: Educación Comparada. Descripción del ámbito científico:

http://www.ucm.es/info/the/basedatos/descrip/ed_comparada.pdf

Val D. Rust et al. (2006): "A Critique of Research Strategies in Comparative Education", *Comparative Education* , 34, 1-11.

http://www.scribd.com/doc/4894686/A-Critique-of-Research-Strategies-in-Comparative-Education-by-Rust-et-al-by-Comp-2006

George Psacharopoulos (1987): "Critical Issues in Education. A World Agenda", *Education and Training Series* , The World Bank.

http://www-

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F57A4643659 9BAFA208196ACDAAEEA99

wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2000/03/23/000178830_98101902100838/Rendered/PDF/multi_page.p

Agustín Velloso (1986): "Características de la Educación Comparada española entre 1900 y 1936", *Revista Española de Pedagogía* 44:174, 555-565.

Francesc Pedró (1986): "Etapas decisivas en el desarrollo de la Educación Comparada en España durante el siglo XIX", *Revista Español de Pedagogía,* 44: 173, 371-390.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante de esta asignatura dispondrá de diversos recursos de apoyo propios de la UNED: presencialidad voluntaria, consultas on line en el día de guardia de cada profesor del equipo docente, comunicación telefónica e informática, posibilidad de vídeoconferencias. Se trata de una amplia gama de posibilidades que tienen el objetivo de facilitar la comunicación fluida entre profesores y alumnos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como hemos dicho en apartados anteriores, los profesores de la asignaturas son los encargados de la tutoría de la misma, utilizand los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará la tutoría de l asignatura y su seguimiento a lo largo de todo el curso.

Recordamos que la tutorización y el seguimiento de la asignatura será exclusivamente a través de los recursos de la plataforma ALF

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación de esta materia son los siguientes:

1º La evaluación continua se hará a través de la entrega de actividades por tema según figura en la guía de la asignatura.

2º Habrá un examen final para todos los participantes en el curso que consistirá en responder a seis preguntas breves relacionada con los contenidos de la materia.

3º Es obligatoria la realización de las actividades previstas en la guía; su superación servirá para mejorar la calificación final.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
F574A6436599BAFA208196ACD4AEEA99