

DESARROLLO SOCIOCULTURAL CON TIC

Curso 2010/2011

(Código:23305153)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura Desarrollo sociocultural con TIC pretende realizar un análisis crítico del impacto que la Sociedad de la Información y la Comunicación está teniendo en la sociedad, y en concreto, en el ámbito educativo.

A partir de la reflexión de las actitudes del profesorado ante las TIC y de su formación permanente en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se pretende aportar propuestas innovadoras contextualizadas, en centros y contextos educativos cercanos al estudiante, para incidir en el desarrollo sociocultural de la institución educativa y de la comunidad.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad pluricultural y tecnológica demanda nuevos enfoques educativos que faciliten a los estudiantes y a las familias y culturas los recursos conceptuales, axiológicos e instrumentales más adecuados para comprender las tendencias y los principales retos que la sociedad de la complejidad intercultural y ecoformación integral nos plantean.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están ejerciendo una gran influencia en las relaciones económicas, políticas y sociales de la humanidad. La educación, ante estos cambios asignados por la globalización y favorecidos por el uso de las nuevas tecnologías, tiene que actualizarse con el empleo de la tecnología como contenido, como medio de aprendizaje-enseñanza, como cultura y recurso social.

Los retos de la Sociedad del Conocimiento exigen a los docentes incorporar nuevos recursos y estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje-enseñanza, que plantean diversos escenarios educativos como gestores del conocimiento. Hoy contamos con nuevas herramientas tecnológicas que permiten transformar la enseñanza tradicional y nos impulsan a diseñar y aplicar nuevas metodologías y nuevas formas de actuar en el aula (presencial y virtual), procurando la adaptación a la diversidad y promoviendo el desarrollo y la inclusión sociocultural de cada estudiante.

El docente debe preparar "oportunidades de aprendizaje" para el alumnado; estimular su deseo de "aprender a aprender"; saber fomentar la construcción del conocimiento, el aprendizaje significativo, el interés y la participación. Los recursos tecnológicos interactivos pueden convertirse en importantes ayudas para la motivación que lleven a "lograr las metas del aprendizaje". De esta manera, se podrá comprobar si los recursos tecnológicos han sido realmente ayudas para conseguir los objetivos propuestos y si han favorecido el aprendizaje colaborativo. La reflexión-acción de cada maestro es el mejor instrumento para la efectiva transformación de la educación en nuestros países.

Esta materia ha de aportar a los estudiantes la línea, modelos y métodos más adecuados para responder a la amplitud y variedad de dificultades que se presentan para que sean sostenidos y sustentables, apoyados en la ingeniería de procesos que favorezcan el estudio de la materia y el desarrollo de las prácticas que deben incorporar.

La asignatura propone el uso y aplicación de las TIC como recurso didáctico, como apoyo al trabajo docente y como fuente de formación permanente y desarrollo sociocultural.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudiante deberá tener una formación en TIC, al menos, como usuario avanzado y haber practicado en entornos interactivos de aprendizaje virtual.

Han de ser conscientes de la nueva cultura de la Sociedad del Conocimiento y tener actitudes de reflexión crítica ante el impacto que está teniendo en la niñez y la juventud, principalmente, para así ir viendo la incidencia que las TIC pueden tener desde la educación y cómo pueden convertirse también en recursos para el aprendizaje-enseñanza y que promuevan el desarrollo sociocultural en las comunidades.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes podrán:

- Analizar la cultura de la Sociedad de la Información y la Comunicación y su influencia en los diversos sectores de la sociedad, enfatizando la problemática en el ámbito educativo y sociocultural.
- Identificar el impacto sociocultural que la Sociedad de la Información y la Comunicación está teniendo en el sistema educativo para hacer propuestas ante la necesidad de formación continua del profesorado.
- Reflexionar críticamente mediante estudios de casos sobre las actitudes de los y las docentes ante la formación en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus repercusiones en el ámbito sociocultural.
- Elaborar proyectos socioculturales innovadores que promuevan la integración de las TIC y su uso responsable en los centros educativos, en los procesos de aprendizaje-enseñanza y en los diferentes contextos sociales, a fin de generar estrategias y prácticas novedosas que faciliten el aprendizaje.
- Valorar las TIC como herramientas que facilitan el trabajo docente siendo críticos ante el exceso de información que se encuentra en el World Wide Web, a través de la búsqueda, selección y utilización adecuada de recursos con el fin de transformar los procesos metodológicos en el entorno educativo y su incidencia en el desarrollo sociocultural de las comunidades.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1.- La cultura de la Sociedad de la Información y la Comunicación.

2.- Influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los diversos sectores de la sociedad.

- La innovación tecnológica progresiva.
- ¿Hacia la universalización y uniformización de la comunicación?.
- Los cambios en las relaciones sociales.
- Nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad, tecnología-educación.

3.- Impacto de la sociedad de la información y la comunicación en el mundo educativo.

- Adaptación de los centros educativos al nuevo contexto sociocultural
- Necesidad de formación continua. Nuevas competencias tecnológicas y uso responsable de las TIC.
- Nuevos entornos de aprendizaje virtual.

4.- Integración de las TIC en los procesos de aprendizaje-enseñanza. Hacia un nuevo paradigma educativo.

5.- La era digital y los docentes ante las TIC. Actitudes de los docentes hacia los medios y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

6.- La formación del Profesorado en nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su proyección al contexto sociocultural.



- Formación inicial del profesorado en TIC.
- Formación en servicio y perfeccionamiento del profesorado en TIC.
- Actitudes de los docentes ante la formación en prácticas educativas con TIC.
- La educación a distancia y la educación semipresencial como posibilidades de desarrollo sociocultural en las comunidades de aprendizaje.
- El rol del tutor y del estudiante en el aprendizaje virtual.
- Las reformas educativas y la formación del profesorado con TIC.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La metodología a desarrollar en esta asignatura es de carácter integrado y holístico armonizando la utilización de recursos didácticos con el trabajo autónomo y colaborativo aplicado a la construcción de modelos didácticos innovadores.

Se hará énfasis en la actitud crítica ante el impacto de las TIC en la sociedad, en la selección de información, la comunicación interactiva y las relaciones virtuales. Se trabajará con la modalidad a distancia, con el fin de fomentar la autonomía y la responsabilidad en el estudiantado.

El aprendizaje propiciará el trabajo en equipo, la solidaridad y el compartir entre iguales. Por tanto, se organizarán diferentes agrupaciones en distintos momentos para el desarrollo de la asignatura, como trabajo en equipos, en pares e individual.

Se procurará la atención a la diversidad partiendo de los conocimientos previos de cada persona, en cuanto a experiencias y motivaciones. Se realizará trabajo práctico respetando el ritmo de cada estudiante y fomentando la autonomía en el aprendizaje.

Se pretende analizar críticamente el impacto de Internet desde una perspectiva pedagógica y las actitudes de los docentes ante las TIC y la formación permanente, fomentando la investigación crítica, prestando especial atención al uso adecuado y ético de la información educativa disponible y elaborando propuestas contextualizadas de desarrollo sociocultural con las TIC.

En general, se pretende trabajar con las TIC como apoyo a la investigación educativa, la comunicación interactiva y la elaboración de recursos didácticos para el desarrollo innovador del proceso de aprendizaje-enseñanza y su incidencia sociocultural en las comunidades.

Actividades

- Análisis crítico de la situación de las TIC en el contexto sociocultural personal de cada estudiante y su impacto en la sociedad y en la educación.
- Diagnóstico de los aspectos mejorables en la aplicación de las TIC en el contexto educativo del estudiante para promover el desarrollo sociocultural en la comunidad.
- Elaboración de una propuesta educativa innovadora y concreta de mejora contextualizada, con la aplicación de las TIC, para promover el desarrollo sociocultural en la comunidad.
- Implementación de la propuesta.
- Evaluación y retroalimentación de la propuesta.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Comentarios y anexos:

GALLEGO, D.J.; ALONSO, C.M. y CACHEIRO, ML (2010) Educación, Sociedad y Tecnología. Madrid: Ramón Areces.

CABERO, J. (Ed.) (2006) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw-Hill.

CABERO, J (Ed.) (2006) Tecnología Educativa. Madrid: McGraw-Hill.

CASTELLS, M. (2006). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. (3vols.). Madrid: Alianza. Recuperado en http://www.manuelcastells.info/es/obra_index_2.htm

FERNÁNDEZ, F. y otros (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a la educación. Universidad de Granada: Contextos educativos, 5. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=498346&orden=74591

MARQUÉS P., (2000). El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo. UAB. Recuperado de <http://www.pangea.org/peremarques/impacto.htm>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ALAS, A. y otros (2002). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Serie Claves para la innovación educativa. Madrid: Editorial GRAÓ.

ALONSO, C.M.; GALLEGO, D.M. (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002.

AREA, M. (2001). Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

AZNAR DÍAZ, I; HINOJO LUCENA, F.J. y FERNÁNDEZ MARTÍN, F.D. (2001). Nuevas Tecnologías y Desarrollo Sociopersonal. Un Enfoque Educativo. Granada: Método Ediciones.

BARROSO, J. (2003). La Formación del Profesorado Universitario en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://www.ciedhumano.org/files/Barroso.pdf>

CABERO, J. y ROMÁN, P. (2006) E-actividades. Sevilla: Mad.

GALVIS, Álvaro H.(2008) La Piola y El Desarrollo Profesional Docente con apoyo de las TIC. Bogotá: RVT Metacursos. Recuperado de <http://www.slideshare.net/algavis50/la-piola-y-el-desarrollo-profesional-docente-con-apoyo-de-tic-presentation>

LUGO, T., y otros (2008) Las TIC. Del aula a la agenda política. Ponencias del Seminario Internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas. UNICEF Argentina, IIPE-UNESCO Buenos Aires. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE_Tic_06.pdf

MAJÓ, J.; MARQUÉS, P. (2002). La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CissPraxis.

MAJÓ, J. (2003). Nuevas tecnologías y educación. UOC. Recuperado de http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html

RODRÍGUEZ, R.; RODRÍGUEZ, M.T. y PETEIRO, J. M. (2007). Influencia de las TIC en el desarrollo de la personalidad. Cuba: Universidad Central, Revista electrónica de psicología científica. Recuperado de [http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-\(tecnologias-de-la-informacion-y-la-co.html](http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-273-1-influencia-de-las-tic-(tecnologias-de-la-informacion-y-la-co.html)

VV.AA. (2006). Prácticas de E-learning. Granada: Octaedro.



10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El desarrollo de la asignatura se realiza en la modalidad de educación a distancia con el apoyo de las TIC, por lo tanto, los recursos promoverán tanto el trabajo autónomo del estudiante como el trabajo interactivo con otros estudiantes y los docentes.

Se realizarán reflexiones críticas y discusiones en foros a partir de las lecturas y de la investigación realizada, bibliográfica y webgráfica, tanto en la biblioteca de la UNED como en bibliotecas virtuales en la Red. También se podrán aportar nuevos textos, enlaces y creaciones en distintas herramientas que proporciona la plataforma virtual que enriquezcan el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias. Además, se podrá trabajar en equipo de manera virtual.

Por otra parte, las videoconferencias podrán ser otro recurso interactivo en el que se planteen inquietudes, se aclaren conceptos y se compartan experiencias y las propuestas de desarrollo sociocultural con las TIC.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutoría es básica para el desarrollo de la educación a distancia. Debido a que la distancia entre los diversos países es muy grande, nos basaremos principalmente en la tutoría telemática a través de la plataforma y del correo electrónico. Por estos medios, a través de un contacto cercano y un intercambio permanente, se dará seguimiento al proceso y se resolverán todo tipo de dudas, inquietudes, etc., sobre conceptos, procedimientos a seguir en el desarrollo de la asignatura, formas de evaluar, retroalimentación de lo trabajado, etc.

Tutoría presencial y telefónica: Lunes lectivos de 16,30 a 19,30 horas

Tel. 34 913986974

Correo: dgallego@edu.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será un proceso formativo, permanente e integral que se llevará a cabo teniendo en cuenta la investigación en diversas fuentes, el análisis crítico y la creación de proyectos contextualizados con las TIC. Se desarrollará la auto-co-héteroevaluación en los distintos aspectos a evaluar en la asignatura, que está apoyada en la evidencia de los modelos socioculturales y en la utilización racional de las TIC para el desarrollo integral de las comunidades.

Los criterios a tener en cuenta son:

- Calidad de los trabajos y actividades presentadas según:
- Actitud crítica ante el impacto de las TIC en nuestra sociedad y en la educación.
- Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje individual y colaborativo a distancia.
- Aplicación de habilidades creativas, críticas y éticas en la selección y valoración de información y en las prácticas educativas con TIC.
- Pertinencia de la propuesta, de las estrategias y medios diseñados, y de su incidencia en la transformación de las culturas y en la generación de un clima de mejora personal e institucional.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

