

EL CENTRO EDUCATIVO VERSÁTIL COMO MARCO PARA EL ELEARNING

Curso 2010/2011

(Código: 23305187)

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende que el estudiante logre las siguientes competencias:

- Promover las redes de conocimiento en instituciones educativas.
- Diseñar proyectos institucionales integrando los recursos TIC.
- Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos.
- Culminar el proceso de formación en futuras Tesis Doctorales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) requiere centros educativos que sean capaces de configurarse con la suficiente versatilidad como para optimizar el desarrollo de procesos de e-learning.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para facilitar el trabajo en esta asignatura, el estudiante debe disponer de un nivel suficiente de competencias lingüísticas orales y escritas, que le permita exponer los resultados de sus estudios, análisis y reflexiones y, asimismo, debatir y argumentar sobre los trabajos académicos realizados por sus compañeros. Necesita también saber utilizar los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma informática del curso.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

- Adquirir conocimientos sobre las posibilidades y los retos que plantea la sociedad de las tecnologías de la información y de la comunicación a los centros educativos
- Conocer distintos modelos organizativos para la optimización de procesos de e-learning en las instituciones educativas
- Estudiar las posibilidades de las TIC para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de redes de conocimiento
- Comprender las posibilidades de la reingeniería de procesos para el desarrollo del e-learning en los centros educativos
- Adquirir conocimientos sobre el diseño de proyectos institucionales para la optimización del uso de las TIC en los centros educativos

Habilidades y destrezas

- Contrastar distintos modelos organizativos para la optimización de procesos de e-learning en las instituciones



- educativas
- Combinar estrategias organizativas para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de redes de conocimiento
- Reflexionar, debatir y argumentar sobre las posibilidades de la reingeniería de procesos para desarrollar procesos de e-learning
- Llevar a cabo análisis de casos de centros educativos virtuales
- Diseñar proyectos institucionales para la optimización del uso de las TIC en los centros educativos

Actitudes

- Valorar el rol de las TIC en la organización de los centros educativos
- Apreiciar las aportaciones de las TIC a la reingeniería de procesos en los centros educativos
- Valorar la adecuación de los centros educativos virtuales para el aprendizaje colaborativo en los distintos niveles educativos
- Estimar la incidencia de distintas variables organizativas en el aprendizaje colaborativo y en el desarrollo de redes de conocimiento
- Evaluar la calidad de proyectos de centro encaminados a la optimización del uso de las TIC

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Los centros educativos en la sociedad de las tecnologías de la información y de la comunicación

Tema 2. Modelos organizativos para la optimización de procesos de e-learning en las instituciones educativas

Tema 3. Los centros educativos virtuales

Tema 4: Marcos organizativos versátiles para el desarrollo del aprendizaje colaborativo y las redes de conocimiento

Tema 5: Diseño de proyectos institucionales para la optimización del uso de las TIC en los centros educativos

6. EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7. METODOLOGÍA

Esta asignatura se impartirá a través de una metodología holística, que integra medios didácticos variados para el trabajo autónomo y colaborativo del estudiantado, encaminados al análisis y diseño de modelos innovadores de centros educativos.

Integrará diversos tipos de materiales didácticos, susceptibles de una utilización individualizada y/o colaborativa, según el caso, por parte del alumnado y también una variedad de canales: textos impresos, plataforma informática, búsqueda en Internet, foros académicos en línea, tutoría telefónica y en línea.

Se plantearán actividades del siguiente tipo:

- Búsqueda, análisis-síntesis y crítica de información científica relativa al contenido de la asignatura
- Análisis y valoración de la aplicabilidad de distintos modelos organizativos para la optimización de las TIC en los centros educativos
- Análisis de centros educativos virtuales
- Debates en línea y trabajo colaborativo sobre el ámbito de la asignatura
- Diseño de un proyecto institucional para la optimización del uso de las TIC en un centro educativo



8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007) *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores*. El Centro Educativo Versátil. Editorial McGraw-Hill.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2004) "Aprendizaje Colaborativo y Redes de Conocimiento". Lorenzo, M y otros (Coords.) *La organización y dirección de redes educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario, págs. 55 a 70.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia. Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Tutoría telefónica y en línea

Foros académicos en red

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La labor tutorial presencial, telefónica o a través de Internet se llevará a cabo, preferentemente, los miércoles lectivos de 17 a 20 horas.

Prof^a. Dr^a. Quintina Martín-Moreno Cerrillo. Telf. 91 3986967. Despacho 212. Correo: tina@edu.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación de los aprendizajes se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos: conocimientos, habilidades y actitudes por parte de cada estudiante. Tendrá el doble carácter formativo-sumativo, otorgándose un lugar en la misma a la auto evaluación de cada estudiante.

Estará basada en el diseño de un proyecto institucional para la optimización de las TIC en un centro educativo del nivel elegido por el propio estudiante.

Los criterios básicos de evaluación serán:

- la fundamentación y justificación del proyecto
- la explicitación y coherencia de la metodología y etapas del proceso innovador o investigador programado
- las previsiones realizadas para el desarrollo de una organización escolar innovadora
- la consideración y valoración del proceso de mejora continua, que pueda derivarse del proyecto diseñado.

La evaluación se llevará a cabo en función de la siguiente ponderación:

Un 70 % de la calificación: Trabajo de la asignatura, consistente en el diseño de un proyecto institucional para la optimización de las TIC en un centro educativo del nivel elegido por el propio estudiante. Un 30 % de la calificación: calidad y cantidad de la participación de cada estudiante en el resto de las actividades programadas



13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



50CC688665A22D1D441DAD278D365469