

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS

Curso 2010/2011

(Código:23305261)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura presenta diversos enfoques didáctico-tecnológicos para el desarrollo de estrategias de enseñanza para la atención a la diversidad.

El desarrollo y aplicación de estrategias de didáctico-tecnológicas en contextos interculturales facilitará los procesos formativos y las prácticas innovadoras a través de la integración de medios.

Esta asignatura aporta a los estudiantes un contexto de indagación e innovación educativa acerca del uso de las estrategias y la aplicación de métodos didácticos coherentes con la atención a la diversidad educativa.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El contexto intercultural y el uso de TICs nos lleva a desarrollar nuevas estrategias didácticas para la atención a la diversidad. La situación de diversidad educativa requiere de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de una educación integrada a través de estrategias didácticas innovadoras.

En este sentido, planteamos la conceptualización de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para atender a la diversidad educativa en general y a la diversidad intercultural en particular. La profundización en la definición, aplicación de estrategias y el significado del contexto intercultural va a ser el marco teórico-práctico para la adecuación e integración de medios didácticos clásicos y virtuales para la formación de profesionales de la educación.

Para ello, deseamos que los interesados en esta asignatura desarrollen en la práctica la indagación y evaluación de contextos diversos y tecnológicos.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudio de la conceptualización de contextos diversos y tecnológicos.

El dominio de herramientas tecnológicas para el desarrollo de escenarios virtuales de aprendizaje.

La profundización temática en tendencias y estrategias didácticas más acordes al contexto diverso de aprendizaje.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretende en la realización de esta materia son:



- Profundizar en la conceptualización teórica de las estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos.
- Evaluar los diferentes contextos y el uso adecuado de medios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Indagar en la práctica educativa diversa y el uso de TIC.
- Desarrollar escenarios educativos virtuales para atender a la diversidad en general y a la intercultural en particular.
- Evaluar situaciones de mejora formativa a través de diferentes estrategias didácticas.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Herramientas didácticas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje..

Tema 2. Análisis del marco del tratamiento de la diversidad y el uso de TIC.

Tema 3. La práctica educativa en contextos diversos de aprendizaje.

Tema 4. Diseño de medios integrados para atender a la interculturalidad.

Tema 5. Evaluación e investigación para la mejora formativa.

6. EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7. METODOLOGÍA

La propia de la metodología a distancia característica de nuestra Universidad con el asesoramiento y orientación a estudiantes, mediante la tutoría clásica (teléfono) y la tutoría virtual (Plataforma: foro-correo).

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina, A., Rodríguez, A., y Aldecoa, A. (2004). *Interculturalidad, formación del profesorado y educación*. Madrid: Pearson Educación.

Medina, A. y Sánchez, C. (2010). Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En A. Medina y M.L. Sevillano. *Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Madrid: Universitas.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Sánchez, C (2009). La competencia en la etapa de educación primaria. En A. Medina, (ed.). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

Domínguez, M.C. y Sánchez, C (2004). Formación del Profesorado e investigación didáctica de las Ciencias Sociales. En M.C. Domínguez. *Didáctica de las Ciencias sociales para Primaria*. Madrid: Pearson.



Sánchez, C. (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. Capítulo de Libro. En A, Medina y S. Castillo (Coords). *Procesos metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de doctorado*. Madrid: Pearson Educación.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Recursos tradicionales: Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.

Recursos On-line.

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de las unidades didácticas diseñadas.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).

Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente llevará a cabo la evaluación de la asignatura a través de:

- Actividades prácticas: autoevaluación de las estrategias aplicadas en situaciones formativas diversas.
- Portfolio, Informe y/o memorias.
- Seguimiento del desarrollo de las actividades formativas en la plataforma virtual.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

