

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2010/2011

(Código: 23302136)

## 1. PRESENTACIÓN

'Educación' es una realidad de la que todos tenemos experiencia. Todos hemos sido educados, seamos o no conscientes de ello, por lo que hemos vivido experiencias de formación. Y todos opinamos sobre cómo debe ser la educación, sobre cuál es la "buena" y la "mala" educación, quién es una persona educada y quien carece de ello. A la vez nos encontramos con que no nos ponemos de acuerdo en qué es educación. En ocasiones porque estamos refiriéndonos a cuestiones diferentes, al tener cada uno experiencias educativas y parámetros distintos. Decimos saber de educación por haber experimentado sobre nosotros mismos la acción de diferentes educadores, y repetimos sin mas esos mismos esquemas de enseñanza en otros escenarios.

Por otro lado, no podemos obviar que los Estados y las instituciones, a todos los niveles, ven en la educación el verdadero motor de desarrollo, por lo que se dedica cada vez más tiempo, dinero y esfuerzo a planificar un sistema educativo de calidad y a "obligar" a los ciudadanos a pasar por este sistema. En este sentido, la educación se convierte en caballo de batalla de posiciones y concepciones que identifican o enfrentan a los individuos. Sin duda, nadie permanece indiferente ante este tema.

De ahí que resulte difícil clarificar qué es educar, habida cuenta de la multiplicidad de términos y conceptos a los que hacemos mención al referirnos a diferentes hechos y acciones que denominamos bajo el amplio epígrafe de educativas. Ante tal estado de la cuestión puede entenderse la dificultad de pretender un significado unívoco de este término. Pero esto no debe impedir el esfuerzo que todo profesional de la educación debe llevar a cabo para lograr esa clarificación de conceptos que, sin duda, redundará en beneficio de la mejora de su tarea profesional, independientemente del contexto en que se lleve a cabo.

En este sentido, esta asignatura pretende, como resulta lógico, reflexionar sobre qué es educación, qué elementos deben estar presentes en toda acción educativa, cuáles son los actores y agentes que participan en esta acción, etc.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta materia está enmarcada dentro del módulo '*Iniciación al conocimiento pedagógico*' dirigido a aquellos estudiantes que proceden de un título de Grado o de Licenciatura que no están relacionadas con el ámbito educativo. Como principal objetivo aporta los conocimientos previos básicos sobre el hecho educativo, con el fin de que le ayuden a reflexionar e investigar con rigor sobre el conocimiento pedagógico. Qué es la educación y los agentes que intervienen en ella y la posibilitan; los escenarios y contextos en los que se llevan a cabo; cómo se desarrolla, a quién se dirige y quien la posibilita, etc. son las coordenadas claves poder comprender la acción pedagógica en su proyección multidimensional.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dado el carácter introductorio de esta materia no se exige ningún requisito previo en cuanto a conocimientos específicos necesarios para superar esta asignatura. Las únicas condiciones que se recomiendan son las relativas a las destrezas propias de este nivel de Master. La capacidad de análisis y síntesis, de comprensión lectora, de transferencia de aprendizajes, de búsqueda documental, capacidad crítica, de exposición razonada de los conocimientos, etc. se reconocen como competencias y habilidades imprescindibles para consolidar con éxito estos contenidos.



## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Definir 'educación', teniendo en cuenta su multidimensionalidad.
- 2.- Diferenciar la acción pedagógica de la acción educativa.
- 3.- Identificar la diferencialidad de cada escenario educativo.
- 4.- Reflexionar sobre la figura del educador, concretando las dimensiones específicas que le caracterizan.
- 5.- Precisar la educación como acción tecnológica, determinando todas sus fases y la intervención de sus agentes.
- 6.- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en el área de la Teoría de la Educación.
- 7.- Sensibilizar a los estudiantes por la trascendencia del hecho educativo.
- 8.- Facilitar los presupuestos para un debate riguroso sobre el qué, el para qué y el cómo del quehacer educativo.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta materia se centra en cuatro grandes núcleos temáticos:

- 1.- Qué es educación
  - 1.1. Concepto y definición de educación
  - 1.2. Análisis nomológico de este concepto
  - 1.3. Principios claves de la educación
  - 1.4. La persona como sujeto de la educación
- 2.- Quién educa
  - 2.1. La figura del educador
  - 2.2. La profesionalización de la educación
  - 2.3. Los diferentes escenarios educativos
  - 2.4. La interacción, clave de la acción educativa
- 3.- La educación como proceso
  - 3.1. La educación como proceso
  - 3.2. Acción educativa y acción pedagógica
  - 3.3. El modelo tecnológico de la intervención educativa
- 4.- Educación: evolución de un concepto, evolución de una realidad.
  - 4.1. La educación, clave en todo grupo humano
  - 4.2. Diferentes interpretaciones de la acción educativa
  - 4.3. La consolidación de la acción pedagógica

## 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

Materiales de Estudio: cada núcleo temático se desarrolla en el material básico que se recomienda al estudiante, junto con



las orientaciones al estudio, que se colgarán en el aula virtual al comienzo de esta asignatura, en el que se indicarán el material complementario y la localización de fuentes documentales y bibliográficas que deben localizarse y consultarse como complemento al material elaborado por el equipo docente.

Tutoría en línea: se contempla tanto el foro de dudas, en el que cada estudiante puede ponerse en contacto con el docente para clarificar cualquier concepto, el foro de estudio, dirigido a preguntas sobre la organización y superación de esta materia y el foro de debate, en el que se establecerán temas y cuestiones de cada tema para su discusión.

Prueba Presencial, al término del semestre se organizará una prueba de desarrollo. Para esta prueba se dispondrá de 2 horas. La realización de esta prueba es obligatoria para todos los estudiantes.

Trabajo individual: al inicio del curso se concretará en el aula virtual las actividades que cada estudiante deberá desarrollar de acuerdo a los contenidos del programa.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El texto base que se ha elaborado para esta asignatura es el siguiente:

García Amilburu, M. (coord) (2009). *Iniciación al conocimiento pedagógico*. Madrid: Dykinson, 79 - 127 pp.

En el aula virtual se especificarán, como material complementario, artículos, documentos e informes actuales que complementan cada núcleo temático. También se incluirá una relación de páginas web de contenido educativo de interés para esta materia.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Además de los materiales impresos diseñados para el aprendizaje a distancia, uno de los elementos básicos de la metodología de la UNED, presentamos seguidamente otros medios de apoyo al estudio de gran utilidad para los estudiantes.

En primer lugar, y como recurso clave, el aula virtual de esta asignatura en la plataforma aLF de la UNED, donde el estudiante podrá mantenerse en comunicación tanto con el equipo docente como con los otros estudiantes.

En segundo lugar, animamos a todos a entrar en la Biblioteca de la UNED en la podrá acceder en línea a un importante número de recursos electrónicos multidisciplinares.

Repositorio de materiales en línea, la Biblioteca de la UNED cuenta con un repositorio institucional o archivo digital llamado e-Espacio (<http://e-spacio.uned.es/>), en el que puede acceder a documentos completos en línea.

Radio educativa, las grabaciones de radio que periódicamente graba este equipo docente, pueden ser consultadas y recuperadas en la siguiente página: <http://www.teleuned.com>.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El estudiante podrá contactar con el equipo docente a través del foro del aula virtual.



Asimismo, podrá contactar vía telefónica en el horario de atención a los estudiantes:

Dr. García Aretio, miercoles de 15.30 a 19.30.

Dra. Ruiz Corbella, martes de 16.00 a 20.00. Tel 91 398 7277

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para la evaluación final de esta materia se contará con la realización de una prueba presencial, la valoración de las actividades desarrolladas a lo largo del curso y la participación en el foro de la asignatura. En cada una de estos elementos se valorará:

Prueba presencial: de realización obligatoria para todos los estudiantes y en la que se valorará la asimilación y aplicación de los conceptos tratados en esta asignatura. Se trata de una prueba de desarrollo para la que dispondrá de 2 horas para su realización. Se valorará el dominio de la terminología utilizada; la precisión conceptual; la capacidad de análisis y síntesis, la justificación de los razonamientos expuestos, la elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido, la organización y sistematización del contenido, la transferencia de conocimientos, la correcta expresión gramatical y sintáctica. Al inicio del curso se concretará el contenido de esta prueba.

Trabajo individual: cada estudiante, a lo largo del semestre, elaborará diferentes actividades de acuerdo a cada bloque de contenido de esta asignatura. En el aula virtual se darán orientaciones precisas para su desarrollo.

Se valorará la adecuación del tema con los contenidos específicos del curso, la calidad de la fundamentación teórica, el análisis crítico llevado a cabo, la profundidad y riqueza de contenido, la justificación de las ideas que se aportan, se critican, analizan... la estructuración lógica que debe seguir todo trabajo, la elaboración y reflexión personal, los recursos documentales y bibliografía utilizada, la transferencia de conocimientos, la correcta expresión gramatical y sintáctica.

La participación en la tutoría en línea, especialmente en los foros de debate. En él se valorará las intervenciones del estudiante, la claridad de los conceptos aportados, la fundamentación de los mismos, la relación con otros conceptos, la transferencia de conocimientos, la aplicación de la práctica, la capacidad de exposición, de fundamentación de las ideas aportadas, la documentación en la que apoya su exposición, etc.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

