

GÉNESIS DEL CONTENIDO LINGÜÍSTICO (LÉXICO-GRAMMATICAL)

Curso 2010/2011

(Código:24402828)

1.PRESENTACIÓN

Ricardo Mairal es Catedrático de Lengua y Lingüística Inglesa en el Departamento de Filologías Extranjeras de la UNED. Es coautor y coeditor de los siguientes trabajos: *Nuevas perspectivas en Gramática Funcional* (Ariel, 1999), trabajo galardonado con el Premio Nacional de Investigación en Lingüística Inglesa AEDEAN 1999; *Constructing a lexicon of English verbs* (Mouton de Gruyter, 1999); *New Perspectives on Argument Structure in Functional Grammar* (Mouton de Gruyter, 2002), *En torno a los universales lingüísticos* (Cambridge University Press, 2003), *Linguistic Universals* (Cambridge University Press, 2006) además de más de cincuenta artículos científicos que se han publicado en revistas tanto nacionales como internacionales (por ej. *Studies in Language*; *Annual Review of Cognitive Linguistics*, *Atlantis*; *Journal of English Studies*; *Folia Lingüística*; etc.) Ha participado como ponente en numerosos congresos de lingüística teórica y aplicada y forma parte del Consejo editorial de un nutrido número de revistas especializadas en el ámbito de la teoría lingüística, semántica, sintaxis, lexicografía, etc. Ha dirigido varios proyectos de investigación financiados por entidades públicas, donde se han desarrollado aspectos sobre las relaciones léxico-sintaxis, construcciones, representación del conocimiento y el procesamiento del lenguaje.

La asignatura propone una propuesta explicativa de la génesis del contenido léxico-gramatical, o lo que también se ha denominado la interfaz léxico-sintaxis. Abarca planteamientos lingüísticos generales y otros específicos aplicables a lenguas determinadas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Perfil general de la investigación.

La materia no se superpone con ninguna otra de las que integran el Máster en *Ciencia del lenguaje y lingüística hispánica*, sino que contribuye a completar sus objetivos generales a la par que sirve de complemento al resto de las asignaturas que conforman el título, especialmente a aquellas que forman parte de la opción B titulada Lingüística Hispánica.

Perfil de la asignatura o materia.

Sin duda, la búsqueda de relaciones sistemáticas entre el componente léxico y el gramatical constituye un tema central para cualquier teoría del lenguaje. Así, en una primera parte vemos cómo los modelos lingüísticos se fragmentan en dos grandes grupos en virtud del peso teórico y explicativo asignado a la estructura argumental de una entrada léxica o al de una construcción: los modelos proyeccionistas y los constructivistas. Examinamos detalladamente el formato de un componente léxico organizado en clases léxicas y postulamos entradas léxicas que se nutren de un metalenguaje universal articulado en torno a un formalismo riguroso y con un gran alcance explicativo. En un tercer bloque, proponemos un sistema de representación de la cláusula y las construcciones sintácticas básicas de una lengua. Finalmente, establecemos el conjunto de reglas lingüística que conforman el algoritmo de enlace que fundamenta la interfaz sintaxis-léxico semántica.

Relaciones con el resto de las materias de la titulación o posgrado.



Esta asignatura, que va incluida en la opción B (Lingüística Hispánica) del módulo de especialidad, está estrechamente relacionada con los contenidos de las materias comunes pues desarrolla un tema central y común a todos los modelos lingüísticos, a saber, la génesis y explicación de las relaciones léxico y sintaxis. Además, sirve de marco introductorio a aspectos centrales que se desarrollan en otras asignaturas del módulo de contenidos formativos propios, por ej. etnolingüística, pragmática y comunicación lingüística, gramática lingüística, análisis lingüístico del discurso, etc.).

En esencia, los conocimientos adquiridos preparan al alumno para contextualizar y conocer en detalle los fundamentos teóricos que se han propuesto desde diferentes escuelas en torno a la interfaz léxico-sintaxis.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es imprescindible que el alumno reúna los siguientes perfiles:

- Tener una formación básica en teoría lingüística.
- Estar familiarizado con la terminología sintáctica que le permita realizar análisis sintácticos básicos.
- Ser capaz de identificar y analizar la información codificada en la definición de una palabra.
- Conocimiento de la lengua inglesa que le permita leer la bibliografía que se propone en cada una de las unidades.
- Saber hacer búsquedas bibliográficas sobre aspectos concretos que se desarrollen en el curso.
- Elaborar resúmenes y juicios críticos sobre las teorías y planteamientos que se deriven de la lectura de un artículo científico.
- Disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales.

- Reconocer los componentes básicos en una teoría lingüística.
- Determinar el alcance metodológico (explicativo, tipológico) de un paradigma que explique la interfaz léxico-sintaxis.
- Familiarizarse con los fundamentos básicos de los modelos proyeccionistas.
- Familiarizarse con los fundamentos básicos de los modelos constructivistas.
- Conocer la estructura interna del componente léxico de una lengua.
- Conocer un sistema de representación sintáctico universal.
- Determinar el catálogo de construcciones de una lengua, tanto argumentales como idiomáticas.
- Identificar el conjunto de operaciones que determinan el formato de un algoritmo de enlace bidireccional.
- Analizar el enlace entre varios predicados y sus correspondientes estructuras sintácticas.

Competencias específicas profesionales o de investigación.



- Tras el estudio de esta asignatura, y en atención tanto a su preparación científica como a su desarrollo individual y profesional, el estudiante dispondrá de conceptos claros sobre las diferentes teorías que se han propuesto en torno a la interfaz léxico-sintaxis.
- El estudio realizado le proporcionará claridad de conceptos en lo concerniente a las diferentes corrientes y escuelas lingüísticas así como a la existencia de regularidades entre la definición de un predicado y su configuración sintáctica.
- Se acercará al tema de los universales lingüísticos desde la perspectiva léxica como sintáctica, lo que le permitirá cultivar una sensibilidad lingüística para analizar los datos en lenguas diferentes.
- Conocerá con suficiencia los fundamentos, principios y datos básicos sobre un problema lingüístico – las relaciones léxico-sintaxis – que ha constituido y constituye un tema cardinal tanto para modelos de raigambre formalista, funcionalista y cognitivista.
- Podrá establecer y evaluar críticamente nuevos planteamientos respecto a las relaciones entre el significado de una palabra y su configuración sintáctica.
- Le será útil para la incorporación al mundo profesional y laboral porque el tema que esta asignatura desarrolla no es ajeno a disciplinas afines como, por ej. computación, lexicografía, tipología lingüística, traducción, etc. todos ellos perfiles profesionales muy destacados.
- También le servirá para plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación sobre los diferentes aspectos que se desarrollan en el curso.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1: La interfaz entre léxico y gramática: preliminares

Tema 1: La arquitectura de una teoría lingüística

Tema 2: Proyeccionismo y constructivismo

Bloque 2: El componente léxico

Tema 3: Hacia un inventario de clases léxicas

Tema 4: La representación del significado: las estructuras lógicas y el formato de una entrada léxica.

Tema 5: Los papeles temáticos y los macropapeles

Bloque 3: El componente gramatical



Tema 6: La estructuras jerárquica de la cláusula.

Tema 7: Hacia un inventario de plantillas léxicas y /o construccionales.

Bloque 4: El algoritmo léxico-sintaxis

Tema 8: Principios que regulan la interfaz semántico-sintaxis.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Metodología

Para cada uno de los temas propuestos el alumno tendrá que realizar una serie de lecturas obligatorias que irán de lo general a lo específico y que ilustran cada uno de los puntos teóricos que forman parte de un tema. La lectura comprensiva y crítica de cada una de los textos propuestas resulta decisiva en esta asignatura, por lo que el alumno deberá escribir recensiones sobre los temas estudiados que le sirvan de esquema conceptual. Se recomienda enviar al profesor los resúmenes propuestos en cada tema, especialmente en los primeros momentos del curso, donde es crucial que el alumno tenga una visión clara de cuáles son los objetivos y los problemas que queremos resolver. Se valorará la reflexión personal y la capacidad crítica en estos resúmenes que deberá entregar al final del curso.

Como complemento a toda la parte teórica, cada tema va acompañado de un conjunto de ejercicios o actividades con el fin de que el alumno pueda consolidar sus conocimientos previos y, al mismo tiempo, detectar sus lagunas conceptuales.

Finalmente, la discusión académica a través del curso virtual es otra de las metodologías de enseñanza que promoverá el equipo docente de la asignatura.

Plan de trabajo de los alumnos

Bloque 1: La interfaz entre léxico y gramática: preliminares

Tema 1: La arquitectura de una teoría lingüística

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual y lecturas enlaces a Internet.

Actividades

Clasificación de las configuraciones sintácticas e identificación de parámetros semánticos de los predicados.

Actividades de análisis y explicación de nociones teóricas básicas.

Tema 2: Proyeccionismo y constructivismo

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual.



Enlaces a Internet con trabajos representativos de cada una de las dos escuelas.

Actividades

Ejercicios sobre proyección e identificación de construcciones sintácticas.

Bloque 2: El componente léxico

Tema 3: Hacia un inventario de clases léxicas

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual: lecturas especializadas.

Actividades

Aplicación de los conocimientos teóricos a ejercicios prácticos.

Tema 4: La representación del significado: las estructuras lógicas y el formato de una entrada léxica.

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual: lecturas especializadas.

Actividades

Análisis y representación de entradas léxicas siguiendo el formalismo desarrollado en el tema.

Tema 5: Los papeles temáticos y los macropapeles

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual: lecturas especializadas.

Lecturas especializadas sobre la dimensión tipológica de las representaciones.

Actividades

Actividades de los conocimientos teóricos.

Elaboración de un resumen descriptivo sobre los principales puntos teóricos desarrollados en este tema.

Bloque 3: El componente gramatical

Tema 6: La estructuras jerárquica de la cláusula.

Lecturas y materiales de estudio



Material curso virtual: lecturas especializadas.

Actividades

Análisis y representación de estructuras sintácticas siguiendo el formalismo desarrollado en el tema.

Análisis de estructuras sintácticas en otras lenguas.

Tema 7: Hacia un inventario de plantillas léxicas y/o constructivas.

-

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual.

Lecturas especializadas sobre construcciones argumentales e idiomáticas.

Actividades

Análisis e identificación de las plantillas constructivas. 4 horas.

Bloque 4: El algoritmo léxico-sintaxis

Tema 8: Principios que regulan la interfaz semántico-sintaxis.

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual.

Material especializado sobre el algoritmo de enlace.

Actividades

Actividades de análisis sobre el enlace en diferentes construcciones sintácticas.

Bloque 5: Ampliación y afianzamiento de conocimientos

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual. Conclusiones y repaso.



Actividades

Autoevaluación.

Evaluación final presencial.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

González Vergara, C. (2006): "La Gramática del Papel y la Referencia: Una aproximación al modelo", *Onomázein*, 14, 101-140.

Jackendoff, R. (2007). "A Whole Lot of Challenges for Linguistics" *Journal of English Linguistics* 2007, 35, 253-262.

Mairal, R. y F.J. Cortés Rodríguez (2006): "An Overview of Role and Reference Grammar", en R. Mairal et al. (eds.), *Current Trends in Linguistic Theory*, Madrid, UNED, 97-176.

Mairal, R. y F. Cortés (2008). "Modelos teóricos del estudio del léxico: los modelos funcionales" En Elena de Miguel (ed.) *Manual de Lexicología*. Ariel: Barcelona.

Mairal, R. y J. Gil (2006) *Los universales lingüísticos*. Cambridge: Cambridge University Press.

Van Valin, R.D. Jr. (2005): *The Syntax-Semantics-Pragmatics Interface: An Introduction to Role and Reference Grammar*. Cambridge, Cambridge University Press.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Butler, C.S. (2003): *Structure and Function. A Guide to Three Major Structural-Functional Theories*. 2 vols, Amsterdam/Philadelphia. John Benjamins.

Culicover, P.W. y R. Jackendoff. (2005). *Simpler Syntax*. Oxford: Oxford University Press.

De Miguel, E. (2008) *Manual de Lexicología*. Ariel: Barcelona, (volumen en preparación)



Demonte, V. (en prensa) "Qué es sintáctico y qué es léxico en la interficie entre sintaxis y léxico-semántica: Hipótesis y conjeturas" *Signo y Seña*.

Dik, S.C. (1997). *The Theory of Functional Grammar. Part 1: The Structure of the Clause*. Berlin /New York: Mouton de Gruyter.

Goldberg, A. (2006): *Constructions at work: the nature of generalization in language*, Oxford: Oxford University Press.

González-García, F. y C.S. Butler (2006): "Mapping functional-cognitive space", *Annual Review of Cognitive Linguistics*, 5, 39-96.

Jackendoff, R. (2002). *Foundations of Language*. Oxford: Oxford University Press.

Langacker, R.W. (2008) *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Levin, B. y M. Rappaport (2005): *Argument Realization*: Cambridge, Cambridge University Press.

Mairal, R. y P. Faber (2007): "Lexical templates within a functional cognitive theory of meaning", *Annual Review of Cognitive Linguistics*, 5, 137-172.

Mairal, R. y R.D. Jr. Van Valin (2001): "What Role and Reference Grammar can do for Functional Grammar", *Revista Canaria de Estudios Ingleses*, 42, 137-166.

Mendivil Giró, J.L. (2003). *Gramática Natural. La Gramática Generativa y la Tercera Cultura*. Machado Libros: Madrid.

Van Valin, R.D. Jr. y R. LaPolla (1997). *Syntax: Structure, Meaning and Function*. Cambridge: Cambridge University Press.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Recursos de apoyo

Además, con el fin de resolver y aclarar cuestiones puramente terminológicas, tan comunes en la literatura



lingüística, cualquiera de los trabajos que incluyo a continuación puede resultar esclarecedor:

- Alcaraz Varó, E. y M.A. Martínez Linares (2004) *Diccionario de Lingüística Moderna*. Barcelona: Ariel.
- Eguren, L. y O. Fernández Soriano (2006). *La terminología gramatical*. Madrid: Gredos.
- Trask, R.L. (1993) *A dictionary of grammatical terms in linguistics* (London: Routledge)

Enlaces

Finalmente, se recomienda utilizar los recursos bibliográficos *en-línea* con el fin de que el alumno tenga información actualizada sobre aspectos específicos de los diferentes modelos lingüísticos que brevemente vamos desarrollando en este curso:

Cognitive Linguistics: <http://www.cognitivelinguistics.org/>

Construction Grammar: <http://www.constructiongrammar.org/>

Ethnologue: <http://www.ethnologue.com/>

Frame Semantics : <http://framenet.icsi.berkeley.edu/>

-

Functional Grammar: <http://www.functionalgrammar.com/>

Lexicom: www.lexicom.es

Meaning Text Theory: <http://mtt.upf.edu/>

Natural Semantic Metalanguage: <http://www.une.edu.au/bcss/linguistics/nsm/>

Role and Reference Grammar:
<http://linguistics.buffalo.edu/people/faculty/vanvalin/rrg.html>.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y el seguimiento de los aprendizajes se harán directamente por el profesor de la Sede Central a través de los foros del curso virtual donde los alumnos podrán contactar con el equipo docente para cualquier duda o pregunta relacionada con los distintos temas. Así, para cada uno de los ocho temas el alumno dispondrá de un foro en el que podrá plantear sus preguntas, dudas o cualquier observación relevante a los contenidos. Además, habrá un foro de cuestiones generales en el que el alumno podrá preguntar cuestiones relativas a la metodología, la evaluación, o, en definitiva, cualquier circunstancia que afecte al desarrollo del curso. Por todo lo dicho, el alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología "a distancia" propia de la UNED.

Finalmente, el alumno podrá contactar con el equipo docente en el horario que se detalla a continuación y a través de correo postal, teléfono o correo electrónico:

Horario de atención al alumno en la Sede central de la UNED

Miércoles, de 10:00 a 14:00 horas.

Jueves: de 10:00-14:00 horas y de 15:00-19:00 horas
(Excepto períodos no lectivos y semanas de exámenes)

Medios de contacto

Dirección postal

Facultad de Filología, despacho 618
Edificio de Humanidades
C / Senda del Rey 7
UNED
Madrid 28040

Teléfono

91 398 68 19

Correo electrónico

rmairal@flog.uned.es



12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el transcurso de la asignatura se incentivará la autoevaluación como actividad fundamental para la reflexión y consolidación de lo aprendido. Se le pedirá al alumno que haga una recensión crítica de cada uno de los bloques temáticos de la asignatura con el fin de comprobar la adecuada comprensión y asimilación de las lecturas propuestas. También se valorará la correcta realización de las actividades y ejercicios propuestos en cada uno de los temas. Todas estas actividades tendrán un valor de un 20% de la calificación. Además, es obligatorio la elaboración de un trabajo que incluirá una parte teórica y otra práctica sobre cada uno de los aspectos teóricos que se desarrollan en el curso. Su valor será de un 80%.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

