

GRAMÁTICA LINGÜÍSTICA

Curso 2010/2011

(Código:24402692)

1.PRESENTACIÓN

Una contribución importante al estudio de la gramática desde una fundamentación lingüística lo realiza el equipo de esta área de conocimiento de la Universidad de Valencia, encabezado por el profesor Ángel López García (Cf.: [HYPERLINK http://www.uv.es/=alopez/gramatica/](http://www.uv.es/=alopez/gramatica/)) y, para este curso, por el también profesor Manuel Pruñonosa Tomás. Parten de un enfoque perceptivo de gramática liminar y formulan una teoría del lenguaje basada en las relaciones entre la lengua y la conciencia lingüística, las cuales son formalizadas matemáticamente desde un método de topología general.

La asignatura propuesta contribuye a completar los objetivos, conocimientos, procedimientos y actitudes del Máster propuesto. Además de resumir el estado de la cuestión relativo al tema gramática cognitiva, el curso se centra en la vertiente perceptivo-visual de la gramática, con especial atención a sus manifestaciones sintácticas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura va incluida en el Módulo de Contenidos Formativos Propios. Respecto del Módulo de Contenidos Comunes, supone centrarse en las relaciones entre el lenguaje y la percepción, lo que le presta carácter de fundamentación Y en cuanto al módulo de contenidos formativos propios, lleva a la práctica o sirve de marco introductorio para muchos de los aspectos en ellos tratados. Los conocimientos adquiridos preparan al alumno para situar la lingüística en las coordenadas generales que le corresponden y disponen su interés hacia el conocimiento de los sistemas semióticos genéticamente paralelos al suyo.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se requiere conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas. Además:

- _ Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de correlaciones formales, especialmente en sus planos fónico-ortográfico, morfosintáctico y léxico-semántico.
- _ Utilizar instrumentalmente, al menos, el español y el inglés.
- _ Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- _ Capacidad asimismo de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Familiarizarse con una de las disciplinas fundamentales de los estudios lingüísticos, la Gramática cognitiva, y con su contexto metodológico.
- Conocer el esquema completo de las categorías perceptivas del lenguaje, especialmente en sus relaciones con la lengua española.
- Conocer las corrientes actuales de la Lingüística Perceptiva.
- Distinguir, fundamentalmente por medio de testimonios empíricos, las relaciones entre la escena



contextual y su verbalización.

- Distinguir, especialmente a través de testimonios empíricos, el modelo común y los modelos particulares de las lenguas en los planos de análisis nominal, de determinación y verbal.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas.
- Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de correlaciones formales, especialmente en sus planos fónico-ortográfico, morfosintáctico y léxico-semántico.
- Utilizar instrumentalmente, al menos, el español y el inglés.
- Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- Ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

Programa de la asignatura

Tema 1. Lenguaje y visión

Tema 2. La escena oracional y sus elementos

Tema 3. La frase nominal y la frase verbal

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor tutor (donde lo haya) o con el profesor de la asignatura en la Sede Central, por correo electrónico, correo postal, teléfono o consultas presenciales dentro del horario previsto para ello. El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, donde el estudiante puede organizarse, con otros compañeros, en grupos interactivos bajo la supervisión del profesor. Este sistema no ha de sustituir, claro está, al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

Se recomienda presentar al tutor o enviar al profesor los comentarios y los resúmenes propuestos en cada tema. Este resumen se extenderá al final del curso a un balance recopilatorio de la materia estudiada, que se entregará con el trabajo final para la evaluación global de la asignatura.

Se comenzará leyendo la introducción general de cada tema contenido en la *Guía*. A continuación se revisará con atención la bibliografía básica indicada. Después se localizarán, cuando sean necesarias, las fuentes bibliográficas que amplíen el conocimiento adquirido. La práctica del resumen será, en todos los casos, muy recomendable. Después se podrá pasar al análisis de los textos fijados, que se llevará a cabo siguiendo las pautas generales fijadas en cada momento.

El estudio en la UNED comprende un ejercicio continuo de auto-evaluación.



Se partirá, en cada tema, del material de estudio básico de la asignatura *Gramática lingüística*

Se trata de una obra muy reciente, que se ajusta bien, en sus sucesivos capítulos, al temario de la asignatura. Presenta, en líneas generales, una exposición correcta de los contenidos, no excesivamente fragmentaria pese a estar redactada por varios autores.

En cada tema, se harán las lecturas complementarias recomendadas (algunas de ellas reproducidas en la página web del máster) y se redactarán los resúmenes y los comentarios indicados.

Recomendaciones:

- Seguir de modo escalonado los temas.
- Ejercitar la lectura selectiva y crítica.
- Elaborar resúmenes propios con esquemas adecuados y taxonomía de conceptos y términos fundamentales del tema.
- Realizar las pruebas establecidas.
- Apuntar lo no comprendido y recurrir a las obras de consulta (manual, diccionario...) o al tutor o profesor de la asignatura.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Manual básico:

López García, Ángel (2005). *Gramática cognitiva para profesores de español L2*, Madrid, Arco/Libros.

Otras lecturas recomendadas:

López García, Ángel (1989). *Fundamentos de lingüística perceptiva*, Madrid: Gredos.

López García, Ángel (1994-1998). *Gramática del español*, vols. I, II y III, Madrid: Arco/Libros.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Tiene como objetivo ampliar la base bibliográfica anterior y dotar al estudiante de los medios necesarios para redactar la monografía final.

F. Bacaicoa Ganuza (1987), *La comprensión lingüística: un enfoque cognitivo*, Salamanca, Universidad Pontificia.

R. Beaugrande and W. Dressler (1981), *Introduction to text linguistics*, London, Longman.

J. Begg and A. Paivio (1969), "Concreteness and Imagery in Sentence Meaning", *Journal of Verbal Learning*



and *Verbal Behavior*, 8, 821-827.

D. Blakemore (1992), *Understanding Utterances*, London, Blackwell.

J. D. Bransford and M. K. Johnson (1972), "Contextual prerequisites for understanding. Some investigations of comprehension and recall", *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 717-726.

P. Carruthers (1996), *Language, Thought, and Consciousness*, Cambridge University Press.

W. G. Chase (ed.) (1973), *Visual information processing*, New York, Academic Press.

H. H. Clark and E. V. Clark (1977), *Psychology of language*, New York, Harcourt Brace.

B. Gallardo (1996), *Análisis conversacional y pragmática del receptor*, Valencia, Episteme.

H. Hörmann (1982), *Querer decir y entender*, Madrid, Gredos.

. Kintsch and T. A. van Dijk (1983), *Strategies of Discourse Comprehension*, New York, Academic Press.

A. López García (1996), "Lingüística y percepción: categorías y funciones en la percepción de la oración", en M. Casas (ed.), *Primeras Jornadas de Lingüística*, Universidad de Cádiz, 67-91.

F. Matte Bon (1992), *Gramática comunicativa del español*, 2 vols., Madrid, Edelsa.

T. Slama-Cazacu (1970), *Lenguaje y contexto*, Barcelona, Grijalbo.

D. Sperber and D. Wilson, (1994), *La Relevancia*, Madrid, Visor.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se consignará en la plataforma web del máster, en el apartado de esta asignatura, un índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones.

Existirá, además, un foro donde constarán anuncios de publicaciones, consultas realizadas, etc.

El recurso de la videoconferencia se contempla como herramienta útil, si bien depende de la disponibilidad de los centros y de la ubicación de los estudiantes. Se tratará de realizar, como mínimo, una sesión por curso, sea como toma de contacto, seminario, homenaje con algún motivo especial, etc.

El principal software aquí considerado es la página web del máster, en la que se incluirán, lo antes posible, una selección de las lecturas recomendadas, algunos de los textos para el comentario, etc.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se basa fundamentalmente en el seguimiento de la Guía y las consultas realizadas al profesor en el foro virtual y durante el horario establecido de consultas.

Datos del profesor:

Ángel López García

Departamento: Teoría de los Lenguajes. Facultad de Filología. Universidad de Valencia.

Dirección postal:

Avda Blasco Ibáñez 32

46010-Valencia



Horario de tutoría:

Martes y jueves, de 10.00 a 12.00 h.

Teléfono: 963983273.

Correo electrónico: angel.lopez@uv.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación final de la asignatura exige un breve ensayo, no inferior a veinte páginas (Times Roman o letra similar; espacio y medio), sobre alguno de los aspectos tratados en el curso.

A partir del programa de la asignatura, el estudiante propondrá al profesor:

- Un tema de trabajo.
- La bibliografía que, partiendo de las obras contenidas en el apartado correspondiente de esta *Guía* (especialmente los repertorios bibliográficos recomendados), crea conveniente.
- El plan general de trabajo.

Será imprescindible contar con la aprobación del profesor para comenzar el trabajo.

En cuanto a la elección del tema del ensayo, se indica en la Guía correspondiente de la asignatura.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

