

DEMOCRACIA Y LEGITIMIDAD EN LA UNIÓN EUROPEA

Curso 2010/2011

(Código:29901158)

1.PRESENTACIÓN

Democracia y legitimidad son dos conceptos tan esenciales como controvertidos cuando se trasladan al ámbito europeo. En realidad, hay quienes sostienen que son innecesarios y hasta contraproducentes ya que, argumentan, son los Estados miembros los depositarios de dichas propiedades, no las instituciones europeas. Sin embargo, la Unión Europea ha ido adquiriendo progresivamente características propias de un sistema político con sus diferentes niveles de gobierno y una configuración clásica de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) y sus instituciones representativas (elecciones periódicas) lo que inevitablemente implica una necesidad de interrogarse acerca del modo de funcionamiento (¿democrático?) y de legitimación (¿por los resultados?) de este sistema político.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

En la última década, el apoyo popular al proceso de integración europeo ha caído sostenidamente. Esta insatisfacción con la construcción europea ha tenido como consecuencia un distanciamiento progresivo de los ciudadanos de las instituciones europeas (visible en el descenso de la participación en las elecciones al Parlamento Europeo), siendo el colofón de esta crisis el doble "no" registrado en Francia y los Países Bajos en mayo-junio 2005 en los referendos ratificatorios del Tratado Constitucional así como los problemas registrados a la hora de negociar y ratificar su sustituto, el Tratado de Lisboa (con un nuevo "no" en el referéndum irlandés celebrado en junio de 2008).

Todo ello apunta a la existencia de una crisis de legitimidad en la UE. Esta crisis gira en torno a dos déficits paralelos: por un lado, un déficit democrático, atribuido a la falta de transparencia y control en el proceso de toma de decisiones de la UE; por otro, un déficit social, atribuido a la descompensación entre la integración "negativa" (creación de mercados) y la integración "positiva" (políticas redistributivas o compensatorias).

Pese a la importancia crucial de estas cuestiones, existen importantísimas discrepancias académicas tanto a la hora de analizar las causas de esta crisis de legitimidad como de diagnosticar sus posibles soluciones. Este curso pretende examinar y evaluar las diferentes perspectivas teóricas y prácticas que se pueden adoptar a la hora de analizar este fenómeno así como sus posibles soluciones.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para poder seguir y completar satisfactoriamente este curso, es imprescindible un nivel de inglés alto, que permita la adecuada comprensión de textos académicos en dicha lengua ya que la práctica totalidad de las lecturas obligatorias del curso se realizarán en lengua inglesa.

También se requieren conocimientos previos de la historia, instituciones, políticas y funcionamiento de la Unión Europea ya que no se trata de un curso introductorio. Para los que carezcan de conocimientos previos sobre la materia, se recomienda el estudio intensivo de uno o varios de los manuales citados en la sección correspondiente (bibliografía complementaria). En caso de duda, se recomienda contactar de antemano con el Profesor de la asignatura.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso permitirá profundizar en la comprensión de los diferentes aspectos del fenómeno democrático en el ámbito europeo, con especial atención a las cuestiones relacionadas con la legitimidad y el llamado "déficit democrático". Para ello, se combinará el análisis teórico con la observación empírica y el análisis de propuestas concretas relativas al funcionamiento institucional de la UE. Las sesiones presenciales del curso adoptarán el formato de seminario. Los alumnos realizarán sus lecturas con anterioridad a la sesión y redactarán un comentario resumen que será discutido en clase bajo la supervisión del profesor.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El curso se articulará en tres bloques temáticos:

El primer bloque examinará la cuestión de la democracia y la legitimidad democrática en el ámbito de la Unión Europea desde un punto de vista analítico. ¿Puede la UE ser democrática? ¿Qué significa democracia en el ámbito supranacional? Para ello se examinarán las diferentes perspectivas teóricas existentes en relación a las diferentes dimensiones o componentes de legitimidad democrática.

El segundo bloque tiene como objeto discutir los diversos métodos y técnicas de medición y evaluación del llamado déficit democrático. ¿Qué aspectos de la UE son aquellos que adolecen de un supuesto déficit democrático? ¿Es la Unión Europea más o menos democrática que los Estados miembros o que otras organizaciones?

El tercer bloque temático tiene como objetivo examinar y discutir el valor de las medidas que se proponen desde diversos ámbitos para paliar el déficit democrático de la UE. ¿Es necesaria una parlamentarización completa del sistema político europeo? O, por el contrario, ¿se debe despolitizar el proceso de formulación de políticas en el ámbito europeo con el objetivo de aumentar el apoyo popular?

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La metodología del curso combinará la tutorización a distancia con las sesiones presenciales o virtuales. Los alumnos/as realizarán las lecturas de los textos obligatorios con anterioridad a las sesiones presenciales, enviarán sus ejercicios escritos al profesor y los discutirán con él presencial o virtualmente. También elaborarán un trabajo final de curso, bajo la supervisión del profesor, que requerirá lecturas adicionales en función de los temas concretos que se seleccionen.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Lecturas obligatorias para el primer bloque temático

- Beetham D. y C. Lord (1998). *Legitimacy and the European Union*, New York: Longman (páginas seleccionadas).
- Dahl, R. (1995). "A Democratic Dilemma: System Effectiveness versus Citizen Participation" *Political Science Quarterly*, Volume 109, Issue 1 (Spring, 1994), 23-34.
- Katz, R. S., (2001). "Models of democracy: elite attitudes and the democratic deficit in the European Union", *European Union Politics* 2 (1): 53-89.
- Majone, G. D. (2004). "Europe's democracy deficit: the question of standards", *European Law Journal* 4 (1): 5-28.
- Moravcsik, A., (2002). "In defense of the democratic deficit: reassessing legitimacy", *Journal of Common Market Studies* 40: 603-624.



- Zweifel, T. D., (2002). "Who is without sin cast the first stone: the EU's democratic deficit incomparision", *Journal of European Public Policy* 9 (5): 812-40

Lecturas obligatorias para el segundo bloque temático

- Crombez, C., (2003). "The democratic deficit in the European Union: much ado about nothing?", *European Union Politics* 4 (1): 101-120.
- Crum, Ben 2005. "Tailoring representative democracy to the European Union: does the European constitution reduce the democratic deficit?" *European Law Journal* 11 452-467
- Follesdal, Andreas and Simon Hix, 2006. "Why there is a Democratic Deficit in the European Union. A Response to Majone and Moravcsik", *Journal of Common Market Studies* 44(3),533-62
- Lord, C., (2000). "Legitimacy, democracy and the EU: when abstract questions become practical policy problems", *Policy Papers* 03/00 ("One Europe or several?" Research program).
- Scharpf, F. (2000), *Gobernar en Europa ¿Eficaz y democráticamente?*, Alianza Editorial, Madrid (páginas seleccionadas).
- Weiler, J. H. H. et al., (1995). "European democracy and its critique –five uneasy pieces" EUI Working Papers RSC 95/11. [Alternativamente: Weiler, JH. H, (1995). *Europa, fin de siglo*, Madrid: Centro de Estudios Constitucionales, páginas seleccionadas].

Lecturas obligatorias para el tercer bloque temático

- Bartolini S. and Hix. S. (2007). "Politics: the Right or Wrong Sort of Medicine for the EU?". *NotreEurope, Policy Papers*, no.19.
- Eriksen, Erik Oddvar y John Erik Fossum, 'Europe in Search of Legitimacy: Strategies of Legitimation Assessed', 25 (2004) *International Political Science Review*, 435-59
- Habermas, J. (2001). "So why does Europe need a Constitution? *New Left Review* 11, Sep-Oct,5-26.
- Schmitter, P. (2003), 'Entre la democracia en Europa y la democratización de Europa', in A.Guerra, J. F. Tezanos (eds) *Alternativas para el siglo XXI. I Encuentro Salamanca* (Madrid:Editorial Sistema), 425-437. [Traducción de: 'Democracy in Europe and Europe's Democratization', *Journal of Democracy*, 14 (4), 71-85.]3

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Existen varios manuales en castellano e inglés recomendables a la hora de conocer en detalle el funcionamiento de las instituciones y los procesos políticos en la UE. Entre ellos están los que se citan a continuación pero el alumno/a puede utilizar libremente estos u otros que estime más convenientes.

- Dinan, D. (2005). *Ever Closer Union: An Introduction to European Integration*. London: Palgrave/ Macmillan.
- Hix, S. (2005). *The Political System of the European Union*. London: Palgrave / Macmillan.
- Mariscal, N. (2003). *Teorías políticas de la integración europea*. Madrid: Tecnos
- Morata, F. (1999) *La Unión Europea: Procesos, Actores y Políticas*. Barcelona: Ariel.
- Morata, F. (2000) *Políticas públicas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel
- Nelsen, B. y Stubb. A. (2003). *The European Union: Readings on the Theory and Practice of European Integration*. London: Palgrave/ Macmillan
- Rosamond, B.(2000). *Theories of European Integration*. London: Palgrave / Macmillan
- Shackleton, M. y Peterson, J. (2002) *The Institutions of the European Union*. Oxford University Press.
- Wallace, H. (2005). *Policy-making in the European Union*. Oxford University Press.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los alumnos/as tendrán a su disposición una página web específica del curso con enlaces a páginas web con información complementaria.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



Jueves de 16:00 a 20:00 y viernes de 10:00 a 14:00 horas, con cita previa.

Tfno: 91 398 76 42

Correo electrónico: jtorre@poli.uned.es

Página web propia: <http://www.uned.es/dcpa/Profesores/Torreblanca.html>

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La calificación final se obtiene combinando la evaluación de los comentarios escritos / recensiones de las lecturas obligatorias, teniendo en cuenta la participación en las sesiones presenciales y en función de la elaboración de un trabajo final de curso de unas 6.000 palabras.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

