

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2011/2012

(Código: 62013042)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo general de esta asignatura es conseguir que los alumnos adquieran un conjunto de conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación, a través de una serie de temas en los que se desarrollan unos contenidos básicos de esta disciplina. Más concretamente, el objetivo que nos proponemos es que los estudiantes de la carrera de psicología adquieran una serie de principios que les capaciten para realizar actividades profesionales en relación con la educación, con la pretensión de que, cuando planifiquen y diseñen actividades y tareas, puedan encontrar fundamentos y estrategias respecto a qué hacer y cómo actuar para conseguir que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle con eficacia.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Psicología de la Educación constituye la matriz básica del itinerario de Psicología Educativa del Grado en Psicología, previamente los alumnos deben familiarizarse con los conceptos centrales y principales procesos que rodean el desarrollo humano, el marco más general de la reflexión psicológica aplicada a la educación. En consecuencia, recomendamos muy encarecidamente que se curse esta materia ANTES de cursar cualquiera de las asignaturas de ese itinerario. Esta situación queda ilustrada por el hecho de que esta asignatura se oferta en el 3er curso del Grado, antes que las materias que componen dicho itinerario. A través del estudio de la Psicología de la Educación el alumno se familiarizará también con las posibles salidas profesionales de esta rama de la Psicología, sobre la que conviene destacar que es la aplicación profesional de la Psicología en la que más psicólogos encuentran su salida profesional.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los conocimientos previos necesarios para cursar esta materia son muy diversos, pero pueden resumirse del siguiente modo. Este Equipo Docente recomienda que los alumnos se matriculen en Psicología de la Educación únicamente DESPUÉS de haber cursado las materias de Psicología del Desarrollo del Grado, asimismo resulta muy aconsejable haber superado los contenidos relativos a procesos psicológicos básicos y contar con conocimientos suficientes sobre metodología de investigación (diseños de investigación y procedimientos estadísticos para valorar sus resultados).

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar con éxito la evaluación de la asignatura los alumnos serán capaces de:

1. Describir con detalle los principales enfoques, aplicaciones y ámbitos profesionales de la Psicología de la Educación.
2. Indicar las principales características de los alumnos excepcionales y los procedimientos de adaptación de la relación enseñanza-aprendizaje más adecuados para los mismos.
3. Conocer las principales características y aplicaciones de los enfoques conductuales y socio-cognitivos en el ámbito de la Psicología de la Educación.
4. Conocer las principales características y aplicaciones del enfoque del procesamiento de la información en la Psicología de la Educación.



5. Enumerar y establecer el papel de los procesos cognitivos complejos en el ámbito de aplicación de la Psicología de la Educación.
6. Conocer las principales características y aplicaciones del enfoque socio-constructivista en la Psicología de la Educación.
7. Indicar y comentar las relaciones entre los procesos cognitivos y especialmente el aprendizaje y las principales áreas del currículum.
8. Comentar el papel de los procesos de planificación e instrucción y su relación con la tecnología.
9. Establecer el papel, las funciones y procedimientos de mejora de la motivación en la relación enseñanza-aprendizaje.
10. Conocer e indicar las aplicaciones de los procesos de control de la conducta en el aula.
11. Establecer y comentar las características de los principales procesos de evaluación y el papel de esta en un entorno educativo.
12. Conocer y utilizar adecuadamente con fines educativos algunas de las herramientas de comunicación que ofrecen las TIC.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura abarcan los siguientes temas del libro de texto que, recordamos es "Psicología de la Educación" (2011), John W. Santrock, ed. Mc Graw-Hill:

1. La Psicología de la Educación: Una herramienta para la enseñanza eficaz
2. Alumnos excepcionales
3. Enfoques conductuales y socio-cognitivos
4. El enfoque del procesamiento de la información
5. Procesos cognitivos complejos
6. Enfoques socio-constructivistas
7. Aprendizaje y cognición en las áreas del currículum
8. Planificación, Instrucción y Tecnología
9. Motivación, Enseñanza y Aprendizaje
10. Control del aula
11. Evaluación

El Equipo Docente podrá incorporar contenidos complementarios que serán explicitados en la Guía de Estudio de esta asignatura de consulta IMPRESCINDIBLE y que estará a disposición de los alumnos matriculados en el Curso Virtual de la asignatura.

6. EQUIPO DOCENTE



- [JESUS IGNACIO MARTIN CORDERO](#)
- [JOSE MARIA LUZON ENCABO](#)
- [GUILLERMO DE JORGE BOTANA](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura cuenta con una espacio virtual que debe ser visitado con frecuencia (Foros, materiales, pruebas, etc.). En dicho lugar se ofrecerá información importante sobre los contenidos, así como actividades de aprendizaje que podrán ser de necesaria realización en determinadas fechas. Su consulta habitual es, por tanto, imprescindible.

8.EVALUACIÓN

La materia que deben preparar los alumnos para el examen es el contenido de los temas incluidos en el programa de la asignatura.

El examen ordinario que se realice en los Centros Asociados nacionales y de la Unión Europea consistirá en una prueba objetiva compuesta por un conjunto de cuestiones cuyo número podrá oscilar, según la convocatoria, entre 30 y 40. Con cada cuestión, se proporcionarán varias alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta. El alumno deberá marcar sus respuestas en la hoja de lectura óptica que el Tribunal de las Pruebas Presenciales le facilitará al efecto. La calificación se calculará aplicando el procedimiento de corrección habitual para este tipo de pruebas:

$$P = A - [E / (n-1)]$$

P = puntuación total de la prueba

A = número de respuestas correctas

E = número de respuestas incorrectas

n = número de alternativas de respuesta por pregunta

Por tanto, a la hora de realizar el examen debe tenerse en cuenta que las respuestas erróneas tienen un efecto negativo en la puntuación total de la prueba.

En cualquier caso, no se permitirá utilizar material de consulta durante el examen y el tiempo máximo disponible para la realización del mismo se especificará en el propio modelo de examen, si bien nunca excederá de dos horas.

La Prueba Presencial incluirá cuestiones de carácter teórico y práctico. Estas últimas procederán de los contenidos de naturaleza aplicada incluidos en el manual básico de referencia.

En la Guía de Estudio de Psicología de la Educación se explicitarán otros posibles procedimientos de evaluación complementarios a las pruebas presenciales, de ahí que sea IMPRESCINDIBLE la consulta de dicha Guía de Estudio que se pondrá a disposición de los alumnos matriculados a través del Curso Virtual de esta asignatura.

El Equipo Docente recomienda encarecidamente que se lean detenidamente las instrucciones que se adjuntan al examen, así como los enunciados completos de las cuestiones y alternativas de respuesta a fin de que no comentan errores u omisiones.

6.2. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

El uso adecuado a fines educativos de las herramientas de comunicación (en especial correo electrónico y foros) podrá ser objeto de evaluación. Para más detalles consúltese la Guía del Alumno en el curso virtual.

Para aprobar la asignatura, será necesario obtener una calificación igual o superior a 5 puntos.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448178703
 Título: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (2011)
 Autor/es: John W. Santrock ;
 Editorial: MC GRAW-HILL



Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Consúltese la Guía de Estudio de la asignatura, a disposición de los alumnos matriculados en el Curso Virtual de la misma.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Consúltese la Guía de Estudio de la asignatura, a disposición de los alumnos matriculados en la misma en el Curso Virtual de esta materia.

11. RECURSOS DE APOYO

La asignatura, a través de su espacio virtual en aLF, podrá ofrecer distintos recursos que sirvan de apoyo al aprendizaje. Más información sobre este asunto podrá encontrarla en su correspondiente Guía de estudio.

12. TUTORIZACIÓN

Cada estudiante tendrá asignado su propio apoyo tutorial, al que podrá acceder desde su Grupo de tutoría en aLF.

Los horarios de guardia de los profesores del Equipo Docente, así como sus datos de contacto, pueden consultarse en la Guía del Estudiante una vez se accede al curso virtual de la asignatura. Como hemos indicado la consulta de ese documento resulta esencial para el desarrollo del trabajo en esta asignatura.

