

# PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Curso 2011/2012

(Código: 62012019)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes deben ser capaces de tomar conciencia de que el desarrollo es un proceso específico de los seres vivos. Lo característico de los seres vivos es que están sometidos a un proceso de continuo cambio. El cambio quiere decir que las relaciones entre los elementos se van modificando largo del tiempo. Deben ser capaces de identificar las diferentes perspectivas en el estudio del desarrollo, las diferencias teóricas y los problemas que se consideran paradigmáticos.

El alumno adquirirá conocimientos acerca de:

- Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicológico en sus distintos planos, así como su importancia a lo largo de las diferentes etapas del mismo.
- Cómo se generan, desarrollan y modifican, a lo largo de la vida, los procesos psicológicos básicos.
- Cuáles son las características esenciales de cada etapa del desarrollo.
- Cómo se generan y desarrollan las capacidades para: comprender, conocer y actuar en el mundo; comprenderse a sí mismo y a los otros como seres psicológicos y sociales; e interactuar en los diversos entornos afectivos y sociales.

Como puede comprobarse, los anteriores conocimientos son de gran relevancia para el ejercicio profesional, en diversos ámbitos como la psicología escolar, la intervención en trastornos del desarrollo, etc.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del nuevo grado de Psicología incluye dos asignaturas relativas a la Psicología del Desarrollo (anteriormente Psicología Evolutiva). La Psicología del Desarrollo 1 es una asignatura obligatoria anual de 2º curso, anual de 9 créditos. El propósito general de las dos asignaturas puede resumirse en tres aspectos básicos: a) poner en contacto a los estudiantes con la perspectiva genética, evolutiva del estudio de la mente; b) conocer las diferentes etapas del desarrollo y la formación de las distintas funciones psicológicas; y c) profundizar en el análisis de las bases teóricas, problemas metodológicos y procesos psicológicos más relevantes en el estudio del desarrollo del individuo. Los dos primeros aspectos se abordarán en esta primera asignatura, mientras que la Psicología del Desarrollo II se centrará principalmente en el tercer aspecto.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dado que la asignatura es de segundo curso, gran parte de los conocimientos previos de tipo psicológico que el estudiante necesita para la adecuada comprensión de los contenidos de esta disciplina los habrá adquirido en las asignaturas de contenidos generales del curso anterior. Asimismo, para la asimilación adecuada de los contenidos de esta asignatura el alumno necesitará "refrescar" conceptos, ideas y perspectivas filosóficas correspondientes a la formación adquirida en el Bachillerato. Finalmente, el alumno deberá tener también conocimientos básicos de biología general. El desarrollo psicológico humano está estrechamente ligado al desarrollo biológico y, en particular, al desarrollo cerebral.



## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje, relativos al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

### *Conocimientos*

Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano.

Identificar las etapas del desarrollo temprano y sus características.

Conocer y entender el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y afectivo que se produce en las etapas tempranas de desarrollo.

Comprender e interpretar el pensamiento infantil, así como los procesos de adquisición del lenguaje y de comprensión del mundo social y afectivo a lo largo de la infancia.

Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio-afectivos que se suceden en la adolescencia y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.

Conocer y entender los cambios más característicos que se producen en los distintos ámbitos de desarrollo a lo largo de la edad adulta y de la vejez.

Interpretar el contexto como el conjunto de circunstancias sociales, físicas y culturales que hacen posible la evolución psicológica.

### *Destrezas*

Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre.

Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas.

Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención.

Trabajar de manera eficaz con equipos multidisciplinares para proponer y llevar a cabo acciones que optimicen y potencien el desarrollo de las personas.

### *Actitudes*

Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.

Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo I se centra en el estudio del desarrollo humano (cognitivo y social) a lo largo de todo el ciclo vital. Los contenidos se han dividido en 15 Temas que se corresponden con los 15 Capítulos de libro o Manual Básico. En ellos, tras dos capítulos introductorios, se abordan las diversas etapas del desarrollo, primera infancia, segunda infancia o niñez, adolescencia, y edad adulta y envejecimiento.

Estos temas son los siguientes:

Tema 1. El significado del desarrollo en los seres humanos.

Tema 2. El desarrollo biológico y motor.

Tema 3. El conocimiento inicial del mundo físico: la percepción y la inteligencia.



- Tema 4. La formación inicial de los vínculos sociales.
- Tema 5. El desarrollo de la capacidad de representación.
- Tema 6. La adquisición del lenguaje: relación con la comunicación y el pensamiento.
- Tema 7. El inicio del conocimiento psicológico: la "teoría de la mente"
- Tema 8. El desarrollo intelectual durante la infancia: las operaciones concretas
- Tema 9. La representación del mundo.
- Tema 10. El desarrollo social durante la infancia.
- Tema 11. La Etapa de cambio y adaptación.
- Tema 12. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia.
- Tema 13. El desarrollo intelectual durante la adolescencia: el pensamiento formal.
- Tema 14. Desarrollo social y emocional en la edad adulta y la vejez
- Tema 15. El desarrollo cognitivo en la edad adulta y el envejecimiento.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [BEGOÑA DELGADO EGIDO](#)
- [JUAN ANTONIO GARCIA MADRUGA](#)
- [RAQUEL CLAUDIA KOHEN KOHEN](#)
- [PURIFICACION SIERRA GARCIA](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura está diseñada para la educación universitaria a distancia. Por tanto, el planteamiento de la adquisición de conocimientos está basado, en gran medida, en el estudio autónomo del estudiante. Para ello, el alumno contará con una serie de materiales, tanto escritos como virtuales, que le proporcionarán el hilo conductor a través del cual se producirá el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura en cuestión. Hablamos de la Unidad Didáctica o manual básico y del Libro de Lecturas ("Lecturas de Psicología Evolutiva I"), así como de la Guía Didáctica y de las actividades, de autoevaluación o evaluables, que estarán disponibles en el entorno virtual de la asignatura.

Cabe destacar que el estudiante de la UNED tiene la posibilidad de asistir a las tutorías que se imparten en su Centro Asociado o, según el caso, a través del Campus Virtual. Es el lugar adecuado para llevar a cabo las actividades y plantear aquellas dudas que le vayan surgiendo en el estudio de los contenidos teóricos. La asistencia a las citadas tutorías es voluntaria, pero altamente recomendable ya que la interacción con sus compañeros y/o el tutor o tutora facilitan y fomenta, en gran medida, el aprendizaje. Sin embargo, dado el perfil de los estudiantes de la UNED, la asignatura está diseñada para poderla trabajar de manera autónoma. Por tanto, todos aquellos estudiantes que no puedan o que no consideren oportuno asistir a las tutorías, podrán sacar adelante la asignatura trabajando de manera autónoma los diferentes materiales.

Por último, hay que recordar que el crédito europeo implica 25 horas de trabajo. La presente asignatura es de 9 créditos por lo que sería conveniente que el estudiante dedicara unas 225 horas para asimilar y superar los contenidos de la materia. En definitiva, su trabajo autónomo, la ayuda del Tutor y del Equipo docente de la Sede Central serán primordiales en la adquisición de los conocimientos que le planteamos.



## 8.EVALUACIÓN

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



05F6335BDA3EF2E66605B5C1E732C781

La evaluación de los contenidos teórico-prácticos se realizará mediante dos exámenes, uno en cada semestre.

En el primero (primer semestre / prueba de febrero) se evaluarán los contenidos de los siete primeros temas de la asignatura (del 1 al 7), mientras que en la segunda prueba (segundo semestre / prueba de junio) se evaluarán los restantes ocho temas (del 8 al 15).

Serán materia de examen los capítulos del Manual correspondientes a cada parte de la asignatura, las lecturas a ellos asociadas y las actividades correspondientes a los distintos temas, según se especifica en el Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura.

En los C. A. de España y resto de la Unión de Europea, los exámenes consistirán en pruebas objetivas. Cada prueba constará de 30 preguntas tipo test de tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será correcta.

En los Centros de América y Guinea, en los Centros Penitenciarios, así como en la convocatoria de Reserva en septiembre, los exámenes constarán de cuatro preguntas de desarrollo.

En ningún caso se permitirá utilizar material de consulta durante el examen y el tiempo máximo disponible para la realización del mismo se especificará en el propio modelo de examen, si bien nunca excederá de dos horas.

El Equipo Docente recomienda encarecidamente que se lean detenidamente las instrucciones que se adjuntan al examen, así como los enunciados completos de las cuestiones y alternativas de respuesta y se sigan las instrucciones para rellenar la plantilla de respuestas a fin de que no se cometan errores u omisiones.

A la hora de realizar el examen debe tenerse en cuenta que las respuestas erróneas tienen un efecto negativo en la puntuación total de la prueba, pues cada fallo resta medio acierto.

Para superar la asignatura será preciso obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en las pruebas de cada uno de los dos semestres que componen la asignatura; esto es, los exámenes del primer y segundo semestre no se promedian.

Como complemento a las pruebas presenciales, la asignatura cuenta con dos Actividades Prácticas evaluables, una en cada semestre. Estas actividades son voluntarias y serán evaluadas por los Profesores Tutores.

En el Documento de "Evaluación" del primer apartado del "Plan de Trabajo" del curso virtual se especifica la información relativa a las Actividades Prácticas. Asimismo, allí puede aparecer otra información relevante que complete o aclare los criterios de evaluación, de ahí que sea IMPRESCINDIBLE la consulta de dicho documento que se pondrá a disposición de los alumnos matriculados a través del entorno virtual de la plataforma aLF de esta asignatura.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La Unidad Didáctica o manual básico de la asignatura será:

García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.

El libro de lecturas de la asignatura es:

Delval, J.; Kohen, R.; Sánchez Queija, I.; Herranz Ybarra, P. y Delgado Egido, B. (2009). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*.



## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Comentarios y anexos:

#### Bibliografía Complementaria

Berger, K.S. y Thompson, R.A (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. Madrid; Panamericana, 1997.

Explica de forma muy clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Incluye muchos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Barcelona: Paidós.

El autor plantea su teoría de apego explicando las distintas etapas por las que se atraviesa en la formación del vínculo afectivo.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.

El autor se centra en la transición de la comunicación prelingüística a la lingüística. El libro defiende la importancia de la interacción social en el proceso de la adquisición del lenguaje.

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Desarrollo y cultura son conceptos indisolubles en la obra de Bruner. Este libro presenta un excelente análisis del concepto de cultura.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Supone una excelente introducción al desarrollo humano desde una perspectiva piagetiana.. Contiene numerosos cuadros resumen que pueden ayudar al estudio de los contenidos de la asignatura.

Dunn, J. y Kendrick, C. (1986). *Hermanos y hermanas*. Madrid: Alianza Editorial.

Realiza un análisis del desarrollo emocional en el contexto familiar.

García Madruga, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.

Los orígenes y perspectivas en el estudio del desarrollo se presentan de una forma muy clara en este libro. Además, el autor aporta una visión en la que se analizan de forma crítica contribuciones teóricas diferentes.

Garvey, C. (1978). *El juego infantil*. Madrid: Morata.

Libro de fácil lectura y muy completo.- Hay que destacar los capítulos que tratan el estudio del juego con objetos, el juego con el lenguaje y el juego con materiales sociales.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill. Una presentación completa y actualizada de las teorías del desarrollo cognitivo. El autor analiza en profundidad las características y diferencias entre ellas.

Harris, P.H. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial.

El autor hace una revisión de las investigaciones clásicas sobre el desarrollo de las emociones. Incluye un análisis en relación a las emociones de los niños-as cuando se encuentran en situaciones especiales como son la hospitalización o la escolarización en internados.

Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona. Anthropos.



Este libro aborda las teorías evolutivas principales que ofrecen respuestas al misterio de la evolución del comportamiento humano en todas sus facetas (psicosexual, cognitivo, lingüístico y social). Se exponen también los principales enfoques teóricos que fundamentan la mayoría de las investigaciones actuales (teorías del aprendizaje, el procesamiento de la información, la perspectiva etológica, los modelos ecológicos y la perspectiva del ciclo vital).

Rodrigo, M.J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

Diversos autores analizan distintos aspectos del desarrollo social en diferentes ámbitos o contextos.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2002/2003). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. 5ª Edición. Madrid: Pearson

En este libro dos de los principales investigadores del desarrollo adulto y el envejecimiento presentan en forma sencilla y clara los últimos avances en este campo que tanto relieve está alcanzando.

Vasta, R., Haití, M.M. Y Millar, S.A (1992). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel, 1996.

Desde una perspectiva ecológica y socio-cultural ofrece una completa visión general sobre el desarrollo humano.

## 11. RECURSOS DE APOYO

El principal recurso con el que contará el estudiante es el curso virtual de la asignatura, que se encuentra en la plataforma Alf. Dentro del mismo, el estudiante encontrará toda la información necesaria para el funcionamiento de la asignatura. Asimismo, podrá descargarse la 'Guía Didáctica', donde se especificará el Plan de Trabajo a seguir y las orientaciones didácticas específicas para el estudio de cada bloque temático.

Otro recurso fundamental de apoyo con el que contarán los estudiantes son los Foros o Herramientas de Comunicación. Se habilitarán distintos foros específicos a través de los cuales el estudiante podrá obtener información actualizada sobre el curso y mantener contacto con el equipo docente para resolver las dudas que vayan surgiendo.

Como apoyo al estudio, el estudiante también tendrá a su disposición programas de radio y medios audiovisuales que tratan sobre algunos contenidos específicos del curso y que podrá descargarse desde la página del CEMAV o Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED.

## 12. TUTORIZACIÓN

El estudiante se podrá poner en contacto con el equipo docente a través de los siguientes medios:

- a) El foro de la página WEB de la UNED.
- b) Telefonicamente los días de guardia de los profesores
- c) Correo postal
- d) Personalmente con cita previa con el profesor o profesora

Días de consulta telefónica (se ruega dejar mensaje en el buzón de voz en caso de no ser atendido en el preciso momento de la llamada):

Juan Delval. Lunes de 10h a 14h y Miércoles de 10h a 14h y de 16h a 20h. Telef.: 91 398 8854

Pilar Herranz Ybarra. Martes de 10h a 14h y de 16h a 20h. y Jueves de 10h. a 14h. Teléf: 91 398 62 29.

Raquel Kohen. Miércoles de 10h a 14h y de 16h a 20h, Jueves de 10 a 14 horas. Teléf: 91 398 79 06.

Begoña Delgado Egido. Lunes de 10h a 14h y de 15h a 19h. y Martes de 10h a 14h. Teléf: 91 398 65 97.

Dirección postal:



Facultad de Psicología de la UNED

Equipo Docente de Psicología del Desarrollo I

( Departamento de Psicología Evolutiva)

C/ Juan del Rosal 10

28040 Madrid

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



05F6335BDA3EF2E66605B5C1E732C781