

# PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

Curso 2011/2012

(Código: 6201209-)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicología del Pensamiento es una materia semestral de 6 créditos que se imparte en el segundo semestre del segundo curso del Grado en Psicología. Los objetivos centrales planteados en esta asignatura se centran en la formación del alumno en los contenidos básicos de los procesos y funciones psicológicas del razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones, en la comprensión de los principales problemas teóricos y metodológicos propios de esta materia y en la conexión entre los datos experimentales, los postulados teóricos y su aplicación dentro y fuera del laboratorio.

El enfoque de esta asignatura es fundamentalmente teórico-experimental y su estructuración temática persigue que el alumno conozca y comprenda las diferentes posturas científicas sobre el pensamiento. Para ello se estudiarán los conceptos y términos básicos de la Psicología del Pensamiento, las teorías más relevantes en este campo, los experimentos más prototípicos y los datos en los que se apoyan las teorías señaladas. Con el estudio de esta asignatura el alumno también se formará en el análisis riguroso de la actividad humana de pensar, en la identificación y comprensión de los factores que determinan la eficacia e ineficacia de dicha actividad y en una visión crítica y reflexiva sobre el propio pensamiento.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Psicología del Pensamiento se enmarca dentro del Área de conocimiento de Psicología Básica y forma parte de la materia de Procesos Psicológicos Básicos. Por tanto, sus contenidos son básicos para la formación del psicólogo y complementarios del resto de los procesos psicológicos básicos sobre los que se asienta (aprendizaje, atención, memoria, percepción, motivación, emoción y lenguaje) y que se imparten en los tres primeros cursos del plan de estudios.

En el Plan Formativo del Grado de Psicología, esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias específicas del Grado en Psicología:

- Identificación de conceptos y marcos históricos fundamentales para la formación básica en Psicología.
- Definición de metas.
- Identificación de las características relevantes de los individuos y los contextos por medio de los métodos propios de la profesión.

Competencias genéricas del Grado en Psicología:

- Gestión de los procesos de comunicación e información.
- Compromiso ético.
- Uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.
- Trabajo en equipo.
- Autogestión y planificación del trabajo.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para la mejor comprensión de algunos temas de la asignatura se recomienda una base mínima de conocimientos en lógica y probabilidad, por lo que sería aconsejable repasar los conceptos aprendidos en cursos anteriores relacionados con esta materia (Bachillerato, COU, Acceso para mayores de 25 años).



También sería recomendable haber cursado las asignaturas de "Introducción al análisis de datos", "Fundamentos de investigación" y "Diseños de Investigación y Análisis de Datos", dado que facilitarían la comprensión y el análisis de las investigaciones explicadas en los contenidos de la asignatura.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura el alumno deberá ser capaz de:

##### 1. Conocer y comprender (en lo relativo a conocimientos):

- Los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos del razonamiento deductivo, inductivo, la solución de problemas y la toma de decisiones.
- La metodología y técnicas experimentales utilizadas en el estudio del pensamiento.
- Los aspectos comunes y divergentes entre las distintas perspectivas teóricas y metodológicas sobre la psicología del pensamiento.
- Las interrelaciones entre la investigación y la aplicación de los conocimientos sobre la psicología del pensamiento.

##### 2. Analizar y aplicar (en lo relativo a destrezas prácticas):

- Los modelos normativos del razonamiento y la toma de decisiones.
- Los diseños de investigación, análisis, presentación e interpretación de resultados.
- Las herramientas que proporcionan las TICs para la búsqueda de información relevante y la elaboración de informes.

##### 3. Evaluar y valorar (en lo relativo a actitudes):

- La investigación psicológica básica sobre el pensamiento.
- El desarrollo del pensamiento crítico y los planteamientos divergentes sobre la psicología del pensamiento.
- Las normas bioéticas de la investigación.
- El trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.
- La autogestión y planificación del trabajo.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se presentan los principales temas, enfoques y resultados de la investigación en Psicología del Pensamiento.

Los contenidos se desarrollan en siete temas:

Tema 1: Análisis preliminar de la Psicología del Pensamiento  
Tema 2: Psicología del razonamiento  
Tema 3: La inducción categórica  
Tema 4: El razonamiento silogístico y el transitivo  
Tema 5: El razonamiento condicional  
Tema 6: El razonamiento probabilístico  
Tema 7: La toma de decisiones

A su vez, estos temas se organizan en:

a) Dos temas introductorios. El primero de ellos (Tema 1) trata el desarrollo histórico de la Psicología del Pensamiento y en él se presentan las principales teorías y enfoques metodológicos de esta disciplina. El segundo tema introductorio es el Tema 2 en el que se presentan los principales modelos normativos (lógicos y matemáticos) con los cuales se contrastan los modos efectivos del razonamiento humano, los principales sesgos del razonamiento y el concepto de racionalidad.

b) Estudio de los razonamientos deductivos e inductivos. Son los dos tipos de razonamiento que se estudian en la asignatura y por ello constituyen su "núcleo duro". Los razonamientos deductivos se estudian



en los temas 4 y 5. Allí se presentan las principales características del razonamiento silogístico y transitivo (Tema 4) y condicional (Tema 5). Los temas, a su vez, se estructuran de un modo semejante: en primer lugar se presentan los modelos normativos lógico-matemáticos que sirvieron de marco experimental para el estudio de los razonamientos deductivos, a continuación se detallan los diferentes enfoques, teorías y resultados experimentales y se ofrece una reseña de las polémicas suscitadas entre ellos. Por último, cada tema tiene un resumen donde se sintetiza la presentación exhaustiva que se ha realizado a lo largo del capítulo. Las inferencias propias de los razonamientos inductivos se tratan en los temas de inducción categórica (Tema 3), el razonamiento probabilístico (Tema 6) y la toma de decisiones (Tema 7). En ellos se estudian la formación de conceptos (elementos básicos para la categorización de las experiencias cotidianas, obtención de inferencias y la resolución de problemas), los modelos normativos probabilísticos y de toma de decisiones, así como las principales teorías y resultados experimentales de la investigación en estos dos últimos campos. Estos capítulos tienen la misma estructura que los anteriores: una exposición teórico-experimental de las diferentes teorías, los debates entre ellas y un resumen.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [M JOSE GONZALEZ LABRA](#)
- [PILAR SANCHEZ BALMASEDA](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El plan de trabajo consiste principalmente en el estudio autónomo de la bibliografía básica donde se exponen los aspectos teóricos y metodológicos más importantes de la asignatura. Para ello, el estudiante deberá leer de modo comprensivo el texto, elaborar resúmenes, cuadros de contenidos, mapas conceptuales, etc. Es recomendable que también consulte la bibliografía y el material audiovisual recomendado. Una vez realizada esta actividad, puede completar las actividades de autoevaluación que se han diseñado para cada tema y que le permitirá comprobar su aprendizaje. La metodología de la enseñanza a distancia (EA) permite al alumno también la interacción con sus compañeros y con los profesores tutores a través de plataformas virtuales -como la plataforma aLF- que de algún modo cumple la función de "sala de clase". El estudiante recibirá el apoyo y orientaciones de su profesor tutor, tanto presencialmente (en el Centro Asociado) como en la plataforma aLF. El profesor tutor explica y resuelve dudas de contenido de la asignatura y proporciona información sobre aspectos generales de la misma (cronograma de trabajo, tipo de evaluación, etc.).

Para el apoyo en el estudio el Equipo Docente ha diseñado actividades de aprendizaje continuo voluntarias donde el estudiante podrá aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes tareas. Se realizarán dos actividades por curso académico, que serán corregidas y evaluadas por el profesor tutor y que incrementarán la calificación final.

## 8.EVALUACIÓN

La evaluación de los resultados del aprendizaje se llevará a cabo mediante:

1) Ejercicios de autoevaluación no calificables. El alumno dispondrá de un cuestionario de autoevaluación en línea para los distintos temas del programa con retroalimentación sobre la validez de su respuesta. Estas pruebas permitirán al estudiante conocer su progreso en la asignatura y le facilitarán el juicio crítico sobre su propio trabajo.

2) Actividades voluntarias de evaluación continua o formativa calificables. Constituyen un trabajo complementario del estudio personal. Su objetivo principal es fomentar la práctica de determinadas habilidades y destrezas como parte de los resultados del aprendizaje. De acuerdo con este objetivo, las actividades se han diseñado en gran parte a modo de ejercicios y solución de problemas planteados en el marco teórico (p. e., elaboración de un mapa conceptual) o metodológico de la asignatura (p. e., cálculo de tipicidad en la estructuración conceptual). Un segundo objetivo de estas actividades será fomentar el pensamiento crítico como actitud característica de la disciplina Psicología del Pensamiento. Con esta finalidad, también se han elaborado actividades que entrenan al alumno en el análisis comparativo de diferentes planteamientos teóricos y/o metodológicos a partir de los resultados de la investigación.

3) Evaluación global o sumativa. Estará constituida por una prueba final presencial que tendrá una duración de 90 minutos y constará de cuatro preguntas de desarrollo de extensión limitada (la mitad de una hoja Dina4 por una cara para cada pregunta aproximadamente). Esta prueba presencial se realizará en un Centro Asociado de la UNED. La evaluación final del estudiante integrará la calificación obtenida en la prueba presencial y los resultados de la evaluación continua o formativa



desarrollada, permitiendo, de esta forma, evaluar no sólo los conocimientos alcanzados, sino las habilidades y actitudes desarrolladas en las actividades voluntarias que integran la evaluación continua.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788481642506  
Título: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO (5ª)  
Autor/es: González Labra, Mª José ;  
Editorial: TROTТА

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

### Comentarios y anexos:

El texto Introducción a la Psicología del Pensamiento de M. J. González Labra, Madrid: Editorial Trotta, 2010 (reimpresión corregida) es el material básico para la preparación de la asignatura. Se trata de un material que recoge las principales perspectivas teóricas y estudios experimentales sobre la Psicología del Pensamiento. Los capítulos obligatorios son los siguientes:

Cap. 1: Análisis preliminar de la psicología del pensamiento (para Tema 1).

Cap. 3: Psicología del razonamiento (para Tema 2).

Cap. 4: Inducción categórica (para Tema 3).

Cap. 6: El razonamiento silogístico y transitivo (para Tema 4).

Cap. 7: El razonamiento condicional (para Tema 5).

Cap. 8: El razonamiento probabilístico (para Tema 6).

Cap. 9: La toma de decisiones (para Tema 7).

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420608198  
Título: IRRACIONALIDAD (1)  
Autor/es: Sutherland, Stuart ;  
Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788420683911  
Título: PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO: TEORÍA Y PRÁCTICAS (2009)  
Autor/es: Carretero, M. Y Asensio, M. ;  
Editorial: ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788434428829  
Título: MANUAL PRÁCTICO DE PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO (2005)  
Autor/es: Fernández Berrocal, P. Y Santamaría, C. ;  
Editorial: ARIEL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436816952  
Título: PENSAMIENTO CRÍTICO: CONCEPTOS BÁSICOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS (2009)  
Autor/es: Saiz Sánchez, C. ;  
Editorial: PIRÁMIDE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788449302831  
Título: MANUAL DE PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO (1ª)  
Autor/es: Oakhill, Jane ; Garnham, Alan ;  
Editorial: EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788475095899

Título: EL ORDENADOR Y LA MENTE : INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA COGNITIVA

Autor/es:

Editorial: Paidós

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788497882132

Título: PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO (2005)

Autor/es: Gabucio Cerezo, F. ;

Editorial: UOC

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

#### Comentarios y anexos:

CARRETERO, M. y ASENSIO, M. (2009, 2ª edición). *Psicología del Pensamiento: teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial. Los capítulos 3, 4, 5, 6 y 7 pueden ayudar a completar los temas sobre el razonamiento deductivo (temas 4 y 5) y el razonamiento probabilístico (tema 6).

GABUCIO CERREZO, F. (2005). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC. Los capítulos IV y V tienen especial interés para ampliar conocimientos sobre el proceso de elaboración y prueba de hipótesis y la solución de problemas. También son de interés el capítulo VII sobre el Razonamiento Informal y el capítulo VIII sobre el Pensamiento Contextualizado.

FERNÁNDEZ BERROCAL, P. y SANTAMARÍA, C. (Coordinadores) (2005, 2ª edición). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial Ariel. Libro en el que se incluyen varias prácticas y ejercicios relacionados con el temario de Psicología del Pensamiento, además de incluir una breve introducción y planteamiento teórico dirigido a la mejor comprensión del fenómeno sometido a estudio.

GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial Paidós. Este libro en general es un complemento del programa de la asignatura. De especial interés para completar el temario son el capítulo 13 sobre la Creatividad y el capítulo 14 sobre el razonamiento Cotidiano.

JOHNSON-LAIRD, P. N. (1990). *El ordenador y la mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós. El contenido de este libro ayudará a repasar los temas básicos de la psicología cognitiva en general y servirá de apoyo a los temas 1 y 2 del programa.

SAIZ SÁNCHEZ, C. (Coordinador) (2009, 2ª edición). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide. Esta obra analiza, de forma conceptual y aplicada, el pensamiento crítico, que entraña muchas habilidades agrupadas en tres fundamentales: razonar, solucionar problemas y tomar decisiones. Su tratamiento y enfoque compagina la teoría con la práctica aportando ejercicios y actividades que fomentan la reflexión crítica. Se recomiendan los capítulos 2 y 3 por estar más estrechamente vinculados al contenido del temario (tema 4, El razonamiento silogístico y transitivo, y tema



2, Psicología del razonamiento, respectivamente). Del capítulo 6 se recomienda el epígrafe 5., Valoración de la información obtenida, en el que se analiza el efecto de los heurísticos, así como los sesgos y errores derivados de su mal uso en los juicios probabilísticos (tema 6, El razonamiento probabilístico). El libro propone una serie de ejercicios y actividades prácticas con autoevaluación que pueden realizarse también en la página web que corresponde a la última dirección electrónica que se cita en el apartado siguiente "Recursos de apoyo al estudio".

SUTHERLAND, S. (1996). Irracionalidad. El enemigo interior. Madrid: Alianza Editorial. En este libro se presentan de forma amena y con ejemplos de la vida diaria los sesgos de razonamiento que se tratan a lo largo de todo el temario.

## 11.RECURSOS DE APOYO

[http://weblamp.princeton.edu/~psych/psychology/research/johnson\\_laird/index.php/](http://weblamp.princeton.edu/~psych/psychology/research/johnson_laird/index.php/)

Seleccionamos la página web del profesor Philip Johnson-Laird donde el alumno podrá encontrar un resumen de su teoría de los modelos mentales del razonamiento, además de un enlace en el que explica con un ejemplo por qué pueden producirse errores en el razonamiento: Why Does Reason Sometimes Fail? Desde este segundo enlace puede accederse a una ampliación de la teoría en la página web de los modelos mentales (Mental Models website) de P. Johnson-Laird y R. Byrne: [http://www.tcd.ie/Psychology/other/Ruth\\_Byrne/mental\\_models/](http://www.tcd.ie/Psychology/other/Ruth_Byrne/mental_models/)

El enfoque de los modelos mentales se trata en distintos temas del manual de la asignatura. <http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/logica/>

En la página "Aprende Lógica" el alumno encontrará actividades de autoevaluación ordenadas por temas. Se recomienda realizar las "actividades básicas" relativas a los temas: 1. Conceptos básicos de Lógica, 2. El lenguaje de la lógica, 3. Tablas de verdad, 4. Las leyes de la lógica, y 5. El cálculo deductivo. Estas actividades se enmarcan en el tema 2 (Psicología del Razonamiento).

<http://pensamientocritico.edicionespiramide.es/restringido/principal.htm/>

En esta página los autores del libro "Pensamiento crítico", referenciado en la bibliografía complementaria, proponen actividades prácticas y ejercicios sobre algunos de los temas más relevantes del razonamiento deductivo e inductivo. En los siguientes enlaces:

- "Razonamiento proposicional", se recomiendan las prácticas con los operadores lógicos y la demostración de la validez de argumentos mediante tablas de verdad: ejercicios 1 al 7 (tema 2, Psicología del razonamiento)
- "Razonamiento silogístico", se recomiendan los ejercicios relativos al análisis de la validez de un silogismo mediante diagramas de Venn: practicar la representación de las premisas y los ejercicios 1 al 5 (tema 4, El razonamiento silogístico y el transitivo).
- "Heurísticos y decisión", deben seleccionarse las actividades que trabajan los sesgos y errores que conllevan el manejo de los heurísticos de anclaje y representatividad (tema 6, El razonamiento probabilístico).

Los ejercicios y problemas propuestos en estos tres enlaces están diseñados como ejercicios de autoevaluación con comprobación de resultados por lo que no es necesario acudir al libro "Pensamiento crítico" para encontrar la solución.

Programa de radio "Nuevas perspectivas en Psicología del Pensamiento" realizado por la profesora María Fernanda González en el cual entrevista al Dr. Mario Carretero de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Se trata de un recorrido crítico por la psicología del pensamiento de corte cognitivo y una revisión de las principales y actuales investigaciones en este campo, en especial el cambio conceptual, el pensamiento narrativo y las relaciones entre pensamiento y narración.



## 12.TUTORIZACIÓN

El *equipo docente* de la sede académica atenderá al alumno de forma *presencial* o *telefónica* en el horario que se detalla a continuación. El alumno puede también dirigirse al equipo docente a través del *correo electrónico* de la asignatura, el *correo postal* y los *sistemas de comunicación disponibles en la plataforma virtual*.

	M <sup>a</sup> José González Labra	Fernanda González Londra	Pilar Sánchez Balmaseda
Horario de consulta	Mañanas: martes y miércoles de 10:00 a 14:00 horas.  Tardes: miércoles de 15:30 a 19:30	Mañanas: lunes y miércoles de 10:00 a 14:00 horas.  Tardes: miércoles de 16:00 a 20:00	Mañanas: martes y miércoles de 10:00 a 14:00 horas  Tardes: miércoles de 15:30 a 19:30
Teléfono	91-398 79 66	91-398 86 59	91-398 79 65
Despacho	1.38	1.30	1.36
Fax	91-398 79 72		
Correo electrónico	pensamiento@psi.uned.es		
Dirección postal	Dpto. Psicología Básica I c/ Juan del Rosal, 10 Facultad de Psicología-UNED 28040 Madrid		

Cada estudiante tendrá asignado un profesor tutor. Sus funciones principales son: 1) Aclarar y explicar a los alumnos las cuestiones relativas al contenido de la asignatura y resolverles las dudas que su estudio les plantee, siguiendo las directrices del equipo docente de la sede académica y 2) la orientación sobre las actividades voluntarias de evaluación continua, su seguimiento y evaluación. Cada curso académico el equipo docente publicará dos actividades de evaluación continua en el curso virtual de la asignatura, indicando la fecha de entrega de cada una de ellas en el calendario académico. El alumno podrá desarrollar con carácter voluntario una o ambas actividades, que ponderarán la evaluación final del alumno a partir de una calificación mínima en el examen presencial. Cada una de estas actividades, elaboradas con un enfoque eminentemente práctico, se encuadrará en uno de los temas del programa. Las actividades se programarán de forma secuencial y suficientemente espaciadas en el calendario académico para que el alumno disponga del tiempo suficiente para abordarlas.

Los posibles canales de comunicación con el profesor tutor se concretan en: a) la asistencia presencial y con carácter voluntario al Centro Asociado asignado al alumno en la hora de tutoría programada, b) el correo electrónico a través de la plataforma virtual de la asignatura y c) el foro del espacio virtual de la tutoría, en el que participan el profesor tutor y el conjunto de alumnos a él asignados. Tanto la entrega de la(s) actividad(es) de evaluación continua como su recogida una vez evaluada(s) deberán necesariamente realizarse a través del curso virtual de la asignatura en los buzones electrónicos diseñados al efecto.

El curso virtual contará, además, con un tutor de apoyo en red (TAR). Su función será atender un foro de consultas de tipo general sobre la asignatura y sobre el funcionamiento de la plataforma virtual aLF.

