ASIGNATURA DE GRADO:

DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN

Curso 2011/2012

(Código:63013015)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte dentro del *Grado de Educación Social* de la Facultad de Educación de la UNED. Esta asignatura se ubica en el primer semestre del tercer curso del título y tiene asignados 6 créditos ECTS.

La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* tiene por objetivo proporcionar a los estudiantes del Grado de Educación Social una serie de fundamentos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se consideran necesarios para poder desarrollar las acciones socioeducativas en relación a las personas con discapacidad y a los diversos contextos en los que este profesional pueda desempeñar su actuación (sociocomunitario, familiar, educativo y laboral).

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Mediante el título de Grado en Educación Social se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para desarrollar acciones de intervención y mediación socioeducativa. Dicha intervención puede tener lugar en diferentes colectivos, como el de personas con discapacidad, y en distintos contextos (sociocomunitario, familiar, educativo y laboral), pero siempre con la finalidad de favorecer la integración de los individuos y colectivos, e impulsar el desarrollo de la comunidad, incorporándose, así, a la vida activa con responsabilidad y competencia profesional.

La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* pretende contribuir al perfil profesional del educador social en el ámbito de la discapacidad y, por tanto, al desarrollo de diversas competencias específicas y genéricas con las que se relaciona. Para ello, se incluye dentro de la materia *Intervención socioeducativa en diversos contextos* (de 78 créditos ECTS y de carácter mixto), contribuyendo a la formación de diversas competencias, aunque de forma esencial a la formación de las siguientes competencias específicas:

- Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

La asignatura *Discapacidad y contextos de intervención* se relaciona con otras asignaturas de la titulación, tanto previas como posteriores, entre las que, por mencionar algunas, podemos destacar las siguientes:

- Derechos humanos y educación.
- Diseño de programas de desarrollo social y cultural.
- Diversidad e igualdad en educación.
- Animación sociocultural.
- Mediación y orientación familiar.
- Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa.
- Evaluación de programas e instituciones de educación social.
- Educación de personas adultas y mayores.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7DB7B43A0899C6713CD063951960015F

- El educador social en contextos sociolaborales.
- Prácticas profesionales.
- Trabajo final de grado.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se recomienda respetar la planificación propuesta por la Facultad en el plan de estudios. Las asignaturas han sido asignadas a cada uno de los ocho semestres según criterios de racionalidad y dificultad de sus contenidos.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Mediante el estudio de la asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* los estudiantes deberán lograr los siguientes resultados:

1. Obtener unos conocimientos básicos sobre las personas con discapacidad, sobre el concepto y tipos de discapacidad y sobre los ámbitos de intervención sobre la discapacidad.
2. Conocer los aspectos más relevantes sobre la situación de la atención a las personas con discapacidad en los distintos contextos y sus problemáticas.
3. Desarrollar la promoción de recursos, aportando instrumentos para la aplicación de programas y para la gestión de servicios.
4. Desarrollar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad y sus derechos.
5. Elaborar instrumentos para el desarrollo y la innovación en el proceso de normalización y equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* se estructuran de la siguiente forma:

CAPÍTULO 1. MODELOS, CLASIFICACIONES Y SITUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

1. Introducción.
2. Modelos sobre discapacidad.
3. Conceptos y clasificaciones relacionados con la discapacidad.
4. La población con discapacidad
5. Normativa básica en relación con la discapacidad.
6. Nuevos planteamientos en discapacidad.

CAPÍTULO 2. DEFICIENCIAS Y DISCAPACIDAD

1. Introducción.
2. Las personas con deficiencias y su discapacidad.
3. Deficiencias físicas.
4. Deficiencias psíquicas/mentales.
5. Deficiencias visuales y auditivas.
6. Otros planteamientos sobre las deficiencias.
7. Valoración de la discapacidad y orientación.

CAPÍTULO 3. EL EDUCADOR SOCIAL Y LA DISCAPACIDAD

1. Introducción.
2. La intervención del educador social en el ámbito de la discapacidad.
3. Proyectos y programas de intervención en discapacidad.
4. Principios de guía ética, de calidad y de trato en el trabajo con personas con discapacidad.
5. Retos para el futuro de los educadores sociales en el campo de la discapacidad.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7DB7B43A0899C6713CD063951960015F

CAPÍTULO 4. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO SOCIOCOMUNITARIO

1. Introducción.
2. Agentes vinculados a las personas con discapacidad.
3. Accesibilidad.
4. Servicios de ayuda y prestaciones económicas.
5. Intervención en la mejora de la calidad de vida.
6. Voluntariado.

CAPÍTULO 5. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Introducción.
2. El papel y la situación de la familia con personas con discapacidad.
3. Intervención con las familias de las personas con discapacidad.
4. Principales ámbitos de intervención.

CAPÍTULO 6. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO ESCOLAR

1. Introducción.
2. Evolución de la intervención educativa dirigida a las personas con discapacidad.
3. Medidas de intervención educativa y recursos disponibles.
4. Nuevos planteamientos en educación.

CAPÍTULO 7. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO LABORAL

1. Introducción.
2. Las personas con discapacidad y el empleo.
3. Planteamiento y legislación específica sobre el empleo en personas con discapacidad.
4. Medidas para el fomento del empleo en las personas con discapacidad.
5. El papel del educador social en relación al empleo.

6.EQUIPO DOCENTE

- JOSE MANUEL SUAREZ RIVEIRO

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A lo largo del curso académico en el que se desarrolla esta asignatura, el estudiante deberá realizar diversas tareas que el Equipo Docente ha programado para que pueda alcanzar los resultados establecidos para la asignatura.

Dado que la asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* tiene asignados *6* créditos ECTS y que cada crédito europeo equivale a 25 horas, se establecen, aproximadamente, 150 horas de trabajo del estudiante en esta asignatura. De forma orientativa, la distribución temporal de las actividades de aprendizaje que el estudiante ha de desarrollar se han previsto del siguiente modo:

ACTIVIDADES FORMATIVAS	%ECTS
Trabajo con contenidos teóricos. Trabajo que realiza el estudiante para el estudio del contenido teórico en interacción con los equipos docentes y/ o los profesores tutores de forma presencial o a distancia: - Lectura de las orientaciones. - Lectura de los materiales impresos, recomendados y complementarios. - Visualización y audición de materiales audiovisuales. - Solución de dudas de forma presencial/en línea. - Revisión de los exámenes con los docentes.	20%

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7DB7B43A0899C6713CD063951960015F

Trabajo con contenidos prácticos. Trabajo realizado en interacción con el equipo docente y/ o el profesor tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo: - Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas. - Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas. - Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas. - Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea. - Solución de dudas de forma presencial/en línea. - Revisión de las prácticas con los docentes.	15%
Trabajo autónomo, con las actividades de aprendizaje previstas y estudio de los contenidos teóricos, pudiendo ser: Trabajo con contenidos teóricos: - Estudio de los temas. - Participación en grupos de estudio. - Interacción con los compañeros en el foro. - Preparación de los exámenes de contenido teórico. - Realización de los exámenes de contenido teórico. - Revisión personal de los exámenes. Trabajo con contenidos prácticos: - Resolución de actividades y problemas. - Elaboración de informes, ensayos, trabajos diversos, etc. - Autoevaluación de las prácticas. - Trabajo de grupo. - Trabajo colaborativo con elaboración de un/os producto/s. - Autoevaluación del grupo.	65%
	100%

8.EVALUACIÓN

La Calificación Final será el resultado de las calificaciones obtenidas en la Prueba Presencial y en la/s Tarea/s Práctica/s. La Prueba Presencial será de tipo test y tratará sobre los contenidos abordados en la asignatura.

El estudiante también dispondrá de ejercicios de autoevaluación que tendrán el formato de prueba objetiva y que le permitirán obtener información sobre su progreso en la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Texto básico:
Suárez, J. M. (2011). *Discapacidad y Contextos de Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

En la metodología de la UNED los materiales impresos diseñados para el aprendizaje a distancia son uno de sus elementos básicos, pues dichos materiales están diseñados para fomentar el aprendizaje autónomo. El texto básico arriba indicado es un libro expresamente elaborado por el Equipo Docente para el estudio en esta asignatura y cuyos capítulos se recomiendan para preparar los 7 temas que componen el programa de la asignatura.

Este texto se complementa con la Guía Didáctica de Estudio, disponible en la plataforma virtual de la UNED.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7DB7B43A0899C6713CD063951960015F

Comentarios y anexos:

En esta asignatura no hay bibliografía complementaria.

11.RECURSOS DE APOYO

A continuación se indican los principales medios de apoyo que el estudiante tendrá a su disposición.

AULA VIRTUAL
Los cursos virtuales constituyen un servicio de apoyo en línea a los estudiantes que se complementa con los que reciben en los centros asociados. La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* dispondrá de un espacio virtual en la plataforma aLF, a la que los estudiantes podrán acceder utilizando su correspondiente contraseña y clave personal de acceso. En dicho curso podrán obtener orientaciones del equipo docente y materiales complementarios.

Del mismo modo pueden contactar con los tutores responsables del seguimiento de su proceso de aprendizaje y de la corrección de pruebas de evaluación. En ellos también pueden recibir el apoyo de compañeros a través de foros restringidos al intercambio entre estudiantes. Finalmente, también pueden contar con materiales complementarios elaborados por los profesores.

PROGRAMAS RADIOFÓNICOS, CANAL UNED
El estudiante podrá acceder a *Radio educativa* para consultar contenidos relacionados con la asignatura que sean de su interés. Se producen y realizan programas de radio (que se emiten por Radio 3-RNE), pudiendo el estudiante consultar la guía completa de programación en http://www.canaluned.com/.

TELEVISIÓN EDUCATIVA.
Se produce y realiza una programación semanal de televisión que se emite por La 2-RTVE y Canal Internacional-RTVE.

BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED Y BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS ASOCIADOS
En las bibliotecas el estudiante podrá obtener numerosos materiales impresos, medios audiovisuales y recursos electrónicos.

CENTRO DE ATENCIÓN A UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD (UNIDIS)
Para la atención a las necesidades de la discapacidad existe el *Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad* (UNIDIS), cuyo objetivo principal es que los alumnos con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED. Para ello, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

12.TUTORIZACIÓN

Además del Equipo Docente y del curso virtual, anteriormente referidos, el estudiante podrá disponer de un tutor asignado en la asignatura. La tarea del tutor en la asignatura será la de orientar a los estudiantes en sus estudios; aclarar dudas y participar en la evaluación continua de los estudiantes

Además, cabe la posibilidad de que los estudiantes puedan contar, adicionalmente, con el Tutor de Apoyo en la Red (TAR) dentro de los cursos virtuales de las asignaturas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7DB7B43A0899C6713CD063951960015F