

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Curso 2011/2012

(Código:63013050)

## 1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el ámbito del Grado de Educación Social, la asignatura Educación para la Salud aborda una temática de gran interés y actualidad, expone los contenidos básicos de formación para un educador de la salud. Estudia aspectos teóricos y ofrece orientaciones precisas, de carácter prescriptivo, para el desempeño de las competencias profesionales.

Los contenidos se estructuran en tres bloques temáticos. El primer bloque de contenido estudia el marco teórico y conceptual de la Asignatura, así como los principales problemas de salud que están siendo objeto de una mayor morbilidad relacionados con los estilos y formas de vida en la sociedad actual. El segundo bloque temático se dedica a los campos emergentes de intervención, y finalmente, el tercer bloque de contenido se centra en el estudio de los contenidos metodológicos más adecuados a este ámbito de conocimiento.

Esta asignatura tiene asignados 6 ECTS, equivalente a 150 horas de trabajo por parte del estudiante.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La importancia creciente de la Educación para la Salud es una evidencia, encuentra su justificación y sentido ante los múltiples problemas humanos y sociales de salud que se están presentando en la sociedad actual como consecuencia de comportamientos, estilos y formas de vida.

La realidad social, en la que vivimos, nos involucra en un ritmo de vida que favorece el desarrollo de hábitos insanos que provocan un gran debate social. Por ello, las recomendaciones de los Organismos nacionales e internacionales que van dirigidas a la promoción y la educación para la salud ratifican su relevancia en ámbitos de intervención social, destacando la necesidad de desarrollar actividades educativas y programas eficaces en diferentes contextos sociales. Este ámbito ha sido considerado como uno de los campos de innovación de la reforma educativa en España y cobra cada vez mayor interés como área de trabajo pedagógico en la educación social, para dar respuesta a los nuevos problemas de salud que se plantean en la sociedad actual.

Por otra parte, estudios de prospectiva social ponen de manifiesto que la mayoría de las enfermedades degenerativas no se producen casualmente en la persona en la medida que esta envejece, sino que están relacionadas con las formas de vida en la sociedad actual, por lo que requieren para su prevención un tratamiento educativo. También asistimos a una nueva cultura de la salud en la que este concepto tiene un carácter multidimensional y holístico que se sitúa en un contexto complejo tanto ecológico como psico-social.

## 3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para el estudio de la asignatura, no es imprescindible que el alumno tenga conocimientos previos sobre la misma, solo la madurez y destrezas intelectuales necesarias para abordar unos estudios universitarios.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Finalizado su proceso formativo el alumno ha de ser capaz de:

Conocer la importancia de la Educación para la Salud en la mejora de la calidad de vida.

Identificar las principales dimensiones y factores que deben ser objeto de atención en Educación para la Salud.

Estudiar los principales problemas de salud que afectan a la sociedad actual y que requieren para su prevención un tratamiento educativo.

Conocer los procesos metodológicos aplicados a la Educación para la Salud.

Identificar los valores que subyacen en elecciones saludables.

Identificar los principales campos de intervención.

Conocer los principales factores determinantes de la salud.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Bases conceptuales de la educación para la salud y la calidad de vida.

Tema 2. La salud y su perspectiva holística.

Tema 3. Orientaciones educativas para la salud alimentaria.

Tema 4. La actividad física: factor clave para un estilo de vida saludable.

Tema 5. Educación emocional y salud.

Tema 6. Espacios educativos para un desarrollo saludable.

Tema 7. Nuevos retos de la educación para la salud en las personas mayores.

Tema 8. La promoción de la salud en el desarrollo comunitario.

Tema 9. Mediación y resolución de problemas en EpS.

Tema 10. Fundamento y etapas del método etnográfico.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS](#)
- [MARTA LOPEZ-JURADO PUIG](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología en esta asignatura utiliza los procedimientos propios de la enseñanza a distancia: estudio autónomo por parte del alumno e interacción con el Equipo Docente en entornos no presenciales.



Entre las tareas que el alumno deberá realizar durante el proceso formativo de la asignatura se señalan las siguientes:

1. Lectura detallada de la Guía Didáctica.
2. Planificación del trabajo (cronograma personal).
3. Estudio del texto básico.
4. Realización de las actividades recomendadas.
5. Ejercicios de autoevaluación.
6. Consultas al Equipo Docente.

## 8.EVALUACIÓN

La evaluación del proceso formativo se realizará mediante la evaluación continua de las actividades descritas en el Plan de Trabajo, que figuran en la Guía de Estudio, y que está disponible en la plataforma virtual y el examen final.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Perea Quesada, R. (2011). *Educación para la Salud y Calidad de Vida*. Madrid: Díaz de Santos

## 10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788479789145  
Título: PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD. TENDENCIAS INNOVADORAS.  
Autor/es: Perea Quesada, Rogelia ;  
Editorial: Díaz de Santos

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

MATERIAL AUDIOVISUAL

PEREA QUESADA, R. (2009): *Educación para la Salud*. Madrid. CEMAV-UNED.

ISBN:978-84-362-5617-8

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EA902A4B0D0D7C6FBC58A93CC70C6A

## 11.RECURSOS DE APOYO

Los recursos de apoyo están descritos en las orientaciones para llevar a cabo el Plan de actividades.

## 12.TUTORIZACIÓN

El equipo docente atenderá mediante los foros las dudas y consultas recibidas.

El seguimiento se llevará a cabo mediante la evaluación de las actividades descritas en el apartado de la Guía Didáctica correspondiente al Plan de actividades.

