ASIGNATURA DE GRADO:

MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Curso 2011/2012

(Código:63012091)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cuando visitamos algunos centros docentes y cuando analizamos las actividades que realizan algunos educadores sociales nos encontramos con frecuencia con educadores del siglo XX enseñando a estudiantes del siglo XXI, con recursos y metodologías del siglo XIX.

La incorporación de las TIC en nuestras aulas y en nuestras actividades como educadores sociales avanza indudablemente aunque más lenta de lo que muchos puedan pensar. La adquisición de equipos, el cableado de los centros y las conexiones a Internet van convirtiéndose en realidad. Las estadísticas de ordenadores disponibles por alumno van mejorando. También aumenta exponencialmente el número de educadores sociales que disponen en casa de ordenador y acceso a Internet. Sin embargo la tarea más importante, la que realmente condiciona la incorporación de las TIC en las actividades del educador social, es la formación de los educadores y la adquisición de las nuevas capacidades y estrategias didácticas necesarias para la enseñanza en el siglo XXI y esa tarea no siempre se lleva a cabo con el tiempo, la efectividad y la calidad que se necesita.

Los retos de la Sociedad del Conocimiento exigen a los educadores sociales incorporar nuevas estrategias didácticas en los procesos de intervención psicopedagógica. Hoy contamos con nuevas herramientas tecnológicas que nos permiten y nos impulsan a diseñar y aplicar nuevas metodologías y nuevas formas de actuar.

Los ordenadores, la conexión a Internet, las redes sociales, las pizarras digitales… posibilitan nuevas opciones de acceso y manejo de la información. Estos recursos nos plantean nuevos escenarios educativos convirtiéndonos en gestores del conocimiento para lograr el éxito en el aprendizaje de nuestros alumnos a través de propuestas alternativas a la enseñanza tradicional. El acceso más generalizado a los sistemas de información permite que los educadores sociales no tengan ya que dedicar su tiempo a los procesos de transmisión de datos, concentrando su acción en otras líneas más importantes y significativas.

Entre otras acciones, el educador social en la intervención socioeducativa, debe ”preparar oportunidades de aprendizaje” y “oportunidades de inserción social” para las personas con las que trabaja. Esto significa otorgar libertad de itinerario mental, preparar fuentes y recursos para el aprendizaje, ofertar alternativas: materiales escritos, audiovisuales, informáticos, ejercicios de aprendizaje dinámico grupal, direcciones de Internet...

Un educador social debe “estimular el deseo de aprender”, saber fomentar el interés y la participación. Los recursos tecnológicos interactivos pueden convertirse en importantes ayudas para la motivación.

Un formador debe, también, “guiar el proceso de aprendizaje”. Y decimos “guiar” y no hacer el camino él mismo en lugar de dejar que lo realicen los protagonistas de la intervención socioeducativa. Así podremos superar la brecha digital que separa a las personas que van a poder integrarse en la sociedad contemporánea porque saben navegar en el mundo de la información, y las personas que se quedan lejos del mundo contemporáneo ancladas en los viejos paradigmas.

“Lograr las metas del aprendizaje”, conseguir los objetivos propuestos, es el resultado final del proceso. Al evaluar el producto y el proceso seguido comprobaremos si los recursos tecnológicos han sido realmente ayudas para llegar a la meta.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E0A9DB1D7F9AA0AE95B90D16E0A5373E

El educador social cuando selecciona o utiliza un medio, debe reflexionar que no sólo está transmitiendo información, sino que simultáneamente está desarrollando en la persona con la que trabaja esquemas y procesos de pensamiento adecuados al medio.

Nuestra asignatura orienta y fomenta la práctica selectiva de diferentes recursos y medios tecnológicos y estrategias de aprendizaje que necesita el educador social del siglo XXI para llevar a cabo una intervención socioeducativa de calidad..

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Medios, Tecnología y Recursos para la Intervención Socioeducativa es una asignatura obligatoria de segundo curso, segundo semestre, de 6 créditos ECTS.

Sus principales funciones son contribuir a la formación profesional, intelectual y personal de los estudiantes, así como al desarrollo del perfil profesional del Grado de Educación Social, con medios y recursos tecnológicos para la intervención socioeducativa.

Además de nuestra asignatura “Medios, Tecnología y Recursos para la Intervención Socioeducativa” en la materia “Procesos, técnicas y recursos de intervención socioeducativa” están integradas las asignaturas de Formación Básica “Comunicación y Educación” y “Sociedad del conocimiento, tecnología y educación”, que se cursaron en el primer año del Grado y cuyos conocimientos y competencias suponemos ya conseguidos y asimilados por los estudiantes. y una asignatura Optativa “Social justice and education”.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El estudiante se encuentra ya en el segundo año del Grado. Ha cursado ya las asignaturas de Formación Básica “Comunicación y Educación” y “Sociedad del conocimiento, tecnología y educación”, en el primer año del Grado, cuyos conocimientos y competencias suponemos ya conseguidos.

Para cursar esta asignatura se requiere el acceso a un ordenador con conexión a Internet, bien en el Centro Asociado o en el propio domicilio del estudiante, y un nivel de usuario básico/medio para poder llevar a cabo con rapidez y sin dificultades tecnológicas las actividades prácticas de esta asignatura. Con el acceso a Internet podrá participar en los diferentes foros de la asignatura, resolver sus dudas, acudir a las diversas Bases de Datos que se le sugieran por parte de los docentes o por parte de los compañeros.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El resultado de aprendizaje, lo que el estudiante debe conseguir al finalizar esta asignatura, se enmarca en el cuadro de competencias genéricas del Grado de Educación Social y específicas de la materia en la que se integra esta asignatura.
Nos referimos a la

Competencia genérica 5.- Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento:
• Alcanzar el dominio adecuado de la utilización de las TIC.
• Utilizar las TIC como recurso para la intervención socioeducativa

Competencia específica 5.- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y
desarrollo comunitario:
• Analizar las bases teóricas de la animación sociocultural y del desarrollo comunitario en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E0A9DB1D7F9AA0AE95B90D16E0A5373E

• Comprender los principios que sustentan la participación social, específicos en la sociedad del conocimiento
• Tomar conciencia de la necesidad de fomentar la participación ciudadana utilizando los medios y recursos tecnológicos.
• Elaborar e implementar proyectos que fomenten la participación social y el desarrollo comunitario con el apoyo de medios y recursos tecnológicos.
• Aplicar estrategias y técnicas para propiciar la participación grupal y comunitaria.

Competencia específica 7.-Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa:
• Analizar y seleccionar los medios y recursos existentes para la intervención socioeducativa en los distintos escenarios en los que actúa el educador social.
• Elaborar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
• Organizar técnicas y recursos tecnológicos para ámbitos específicos.
• Estar abiertos a la incorporación de nuevos recursos tecnológicos en los procesos de intervención socioeducativa.

Competencia específica 10.- Promover procesos de dinamización cultural y social:
• Comprender los procesos de desarrollo social y cultural y las instituciones y agentes implicados en ellos en el contexto de la sociedad del conocimiento.
• Ser consciente de las problemáticas socioculturales que se han creado en la sociedad del conocimiento para mejorar la realidad.
• Coordinar y potenciar las redes sociales desde Internet para dinamizar nuevos procesos socioculturales.
• Impulsar iniciativas y movimientos socioculturales con el apoyo de los medios y recursos tecnológicos.
• Aplicar estrategias y técnicas de animación sociocultural con medios y recursos tecnológicos.
• Reforzar actitudes y valores sociales que promuevan el desarrollo comunitario en el contexto de la sociedad del conocimiento.

También esta asignatura contribuirá al desarrollo de otras competencias genéricas del educador social:
Competencia genérica 1.- Gestionar y planificar la actividad profesional con el apoyo de los medios y recursos tecnológicos para la intervención socioeducativa
Competencia genérica 2.- Desarrollar procesos cognitivos superiores teniendo en cuenta el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda de información, búsqueda de alternativas para la solución de problemas, desarrollo de la creatividad.
Competencia genérica 3.- Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación, con el apoyo de las TIC aplicar las medidas pertinentes para transformar la realidad, establecer asociaciones de nuevas ideas que generen acciones innovadoras y adoptar un espíritu emprendedor.
Competencia genérica 6.- Trabajar en equipo:
Saber coordinar el trabajo en equipos interdisciplinares aprovechando las posibilidades de trabajo colaborativo y de interrelación de las TIC respetando y responsabilizándose de las normas y acuerdos del equipo, estando abierto y respetando distintos enfoques, buscando puntos de unión entre distintas perspectivas.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Tecnocimiento: conocimiento y tecnología

2. El Educador ante el dilema de los medios y recursos tecnológicos
Taxonomía de los Medios y Recursos

3. Competencias del Educador Social ante el reto de la Sociedad del Conocimiento.

4. Medios y recursos tecnológicos en la intervención socioeducativa. Los estilos de aprendizaje.

5. Medios, recursos y tecnológicos en la intervención socioeducativa. Competencias socioemocionales.

6. Caminando hacia el futuro. El ciberespacio y el Educador Social

7. Las webquest.

8. La utilización de los edublogs en los centros escolares: un recurso para prevenir y solucionar conflictos.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E0A9DB1D7F9AA0AE95B90D16E0A5373E

9. Herramientas colaborativas.

10. La pizarra digital: recurso educativo del presente.

11. El portfolio electrónico como estrategia de apropiación de competencias.

12. Redes sociales.

13. Nuevos recursos móviles.

14. El Educador Social se orienta en la tecnoselva contemporánea.
Evaluación y selección de recursos para la intervención socioeducativa.

6.EQUIPO DOCENTE

- MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
- CRISTINA SANCHEZ ROMERO
- JESUS MANUEL GONZALEZ LORENZO

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El desarrollo de la asignatura “Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa” utiliza metodologías propias de la educación a distancia, la enseñanza virtualizada y el aprendizaje autónomo, con apoyo del profesorado y de las TIC.

La metodología de enseñanza-aprendizaje está basada en el conocimiento de los contenidos teóricos, la participación en los foros de la asignatura y en la realización de actividades de evaluación continua, muy importantes para conseguir las competencias de la asignatura que son teórico prácticas.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y
aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:
Se incluye una relación de actividades formativas más apropiadas para esta asignatura, dadas las competencias específicas y genéricas de la misma, a realizar por el estudiante, tanto con carácter autónomo como en el tiempo de interacción con sus compañeros y el equipo docente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Trabajo con contenidos teóricos. Trabajo que realiza el estudiante para preparar el estudio del contenido teórico en interacción con los profesores de la asignatura y/ o los profesores tutores de forma presencial o a distancia:
- Lectura analítica de las orientaciones
- Lectura de los materiales impresos, recomendados y complementarios
- Visualización y audición de materiales audiovisuales
- Solución de dudas de forma presencial o en línea.

Trabajo con contenidos prácticos realizado en interacción con el equipo docente y/ o el profesor tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo
- Participación en tutorías presenciales y/o virtuales en las que se desarrollan
actividades prácticas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas
- Realización de actividades prácticas en grupos de trabajo, en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial y/o en línea.
- Revisión de las prácticas y actividades con los tutores.

Trabajo autónomo con las actividades de aprendizaje previstas y el estudio de contenidos teóricos
- Trabajo con contenidos teóricos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E0A9DB1D7F9AA0AE95B90D16E0A5373E

- Estudio y asimilación de los temas
- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los compañeros en el foro
- Preparación de los exámenes de contenido teórico
- Realización de los exámenes de contenido teórico
- Trabajo con contenidos prácticos
- Trabajo de grupo

La modalidad de Educación a Distancia se basa en gran parte en el trabajo autónomo de los estudiantes orientados tanto por los docentes de la Sede Central como por los profesores tutores de los Centros Asociados. Este tipo de trabajo se desarrolla a través de materiales especialmente diseñados para el aprendizaje autónomo y de naturaleza muy diversa.
Asimismo, además de los encuentros regulares presenciales en los Centros Asociados, contamos actualmente con recursos que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de las tecnologías digitales propias de la Sociedad del Conocimiento y de otras tecnologías que la UNED viene utilizando de forma tradicional como la radio, la televisión o la videoconferencia. Las competencias de esta materia requieren un componente formativo de naturaleza teórica y otro de naturaleza práctica para que el estudiante desarrolle las habilidades profesionales implicadas.

8.EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las actividades obligatorias y la prueba presencial.

- Evaluación formativa: se realizará a través de las actividades de aprendizaje que el estudiante debe incorporar en el ePortfolio de aprendizaje.
- Evaluación sumativa: se llevará a cabo mediante la prueba presencial sobre los contenidos teórico-prácticos del libro base..

Para la superación de la asignatura deben estar aprobadas tanto las actividades de formación continua como la prueba presencial final.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

ISBN(13): 9788480049597
Título: EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA
Autor/es: Gallego Gil, Domingo J., Alonso García, Catalina M. y Cacheiro González, María Luz
Editorial: RAMÓN ARECES

El manual de trabajo de la asignatura es un libro diseñado especialmente para esta asignatura (2010) pensando en las actividades de educador social y cómo puede incorporar diversos medios y recursos tecnológicos en su intervención socioeducativa.

2. Guía de estudio de la asignatura estará disponible en la plataforma ALF en el curso virtual de la asignatura en formato PDF para que el alumno pueda descargársela e imprimirla.

3. Guía de Actividades Prácticas de la asignatura estará disponible en la plataforma ALF junto al material necesario para la realización de las actividades prácticas en el curso virtual de la asignatura.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E0A9DB1D7F9AA0AE95B90D16E0A5373E

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

ISBN(13): 9788448156114
Título: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN
Autor/es: Cabero Almenara, Julio
Editorial: MACGRAW-HILL

ISBN(13): 9788466545670
Título: E- ACTIVIDADES
Autor/es: Cabero Almenara, Julio y Román Graván, Pedro
Editorial: MAD

ISBN(13): 9788467631548
Título: LA PIZARRA DIGITAL: UNA VENTANA ABIERTA AL MUNDO DESDE LAS AULAS
Autor/es: Gallego, Domingo J. y Gatica, Nibaldo
Editorial: MAD

ISBN(13): 9788466593168
Título: ENSEÑANZA CON TIC EN EL SIGLO XXI. LA ESCUELA 2.0
Autor/es: Sánchez Rodríguez, José, Ruiz Palmero, Julio y Palomo López, Rafael
Editorial: MAD

ISBN(13): 9788467622195
Título: WEBQUEST: APROXIMACIÓN PRÁCTICA AL USO DE INTERNET EN EL AULA
Autor/es: Temprano Sánchez, Antonio
Editorial: MAD

Comentarios y anexos:

Hemos seleccionado algunos libros que iluminan muy adecuadamente algunos aspectos concretos de los contenidos de la asignatura y que son muy útiles para aquellos estudiantes que deseen profundizar más en algunos recursos tecnológicos.

Dos de esos libros enfocan de una manera general la temática de la asignatura.

Cabero, J. ((2007) Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw-Hill
Sánchez, J. Ruiz, J. y Palomo, R. (2009) Enseñanza con TIC en el siglo XXI
La escuela 2.0.. Sevilla: Mad.

Los otros tres libros recomendados profundizan en algunos temas concretos de gran actualidad tecnológica:

La Pizarra Digital: Gallego, D.J. y Gatica ,N. (2009) La pizarra Digital, una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla: Mad.
Actividades con Internet: Internet: Cabero Almenara, Julio y Román Graván, Pedro (2006) E-actividades. Sevilla: Mad.
La Webquest: Temprano, A. (2009) Webquest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula. Sevilla: Mad

11.RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (aLF). Dentro de la plataforma se encuentran la Guía de estudio y la Guía de actividades prácticas y materiales didácticos complementarios, como enlaces interesantes, artículos y noticias. También están los foros de debate que son la mejor forma de comunicar aspectos que afectan a todos los estudiantes.

A través de la plataforma aLF, los alumnos pueden consultar toda la información común referida al funcionamiento de la

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E0A9DB1D7F9AA0AE95B90D16E0A5373E

asignatura, así como aspectos conceptuales, ejercicios prácticos, autoevaluaciones, etc. La principal ventaja que presentan los foros y en general la plataforma aLF es que la información está siempre disponible para todo el que desee consultarla. No estudiamos solos. Estamos acompañados y apoyados por muchas personas. En este sentido, resulta muy útil que las cuestiones que afectan a todos los alumnos puedan ser consultadas de forma permanente y que con una única aclaración se puedan resolver muchas dudas similares.

El equipo docente aconseja a todos los estudiantes que visiten los foros de debate con frecuencia para que puedan estar al corriente de las novedades, cambios y resolver cuestiones prácticas de manera rápida y eficaz. En los foros se aportan ideas, sugerencias, enlaces, noticias, comentarios que puedan ser útiles al resto de los compañeros. Las intervenciones de los estudiantes en el foro se tienen en cuenta para la nota final de la asignatura y es uno de los elementos para la evaluación continua.

Para que estos espacios de debate e intercambio funcionen adecuadamente es necesario que los participantes de los foros respeten las normas básicas de cortesía que permiten una adecuada comunicación. Los mensajes que no se atengan a dichas normas o se refieran a temas ajenos a la asignatura serán eliminados por el equipo docente.

Internet es una extraordinaria Base de Datos. Naturalmente una asignatura sobre medios y recursos tecnológicos debe apoyarse en la información que ofrece Internet. Por eso es preciso visitar las diferentes direcciones y enlaces que se facilitarán durante el curso o que el estudiante pueda localizar personalmente.

Se emitirán algunos programas de radio dentro del espacio Revista de Educación de la UNED cuyo objetivo será ampliar algunos de los temas de la asignatura. El alumno puede consultar la programación radiofónica en la Guía de los Medios Audiovisuales que edita el CEMAV. Las grabaciones radiofónicas están disponibles en Internet, en canal uned http://www.canaluned.com o en TeleUned a través de la página principal de la UNED (www.uned.es) Medios y servicios (CEMAV Teleuned) y en la plataforma de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

La enseñanza a distancia presenta particularidades que la diferencian de la docencia en las universidades presenciales. En estas últimas se llevan a cabo clases teóricas y prácticas que permiten la interacción entre el profesor y los alumnos. En la enseñanza a distancia las clases son sustituidas por un material didáctico (el manual, la guía de estudio y la guía de actividades) que ofrece a los estudiantes una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable. El modelo de la UNED, dentro del espíritu de la reforma universitaria de Bolonia pide una actividad de intercambio y debate y realizaciones prácticas para la evaluación continua. Esta función se cumple en varios planos complementarios:

1. Los c**entros asociados**, como lugares de reunión presencial o telemática de los estudiantes con los p**rofesores tutores**. Los encuentros con los profesores tutores (denominados "tutorías") tienen como misión principal la realización de las actividades prácticas. Es muy conveniente que el alumno se ponga en contacto con el tutor del centro asociado al que pertenezca para que éste le informe del calendario de encuentros y demás actividades que tengan lugar durante el curso.

2. La actividad de **foros** se considera muy importante en nuestro modelo de enseñanza/aprendizaje. Hay foros generales de la asignatura y foros más específicos temáticos o por centros asociados. El diálogo horizontal de los foros posibilita la creación de grupos de aprendizaje y la superación de la lejanía y el síndrome de soledad. **El tutor de apoyo telemático o TAR** coordina y atiende la actividad de los foros y la web de la asignatura.

3. La **Sede Central**, como lugar de trabajo de los profesores responsables de las asignaturas, quienes determinan y/o elaboran el material didáctico, diseñan y corrigen los exámenes, y en general, plantean la organización docente de la asignatura. El contacto de los estudiantes con los profesores de la Sede Central incluye visitas de estos a los Centros Asociados ("convivencias"), videoconferencias, consultas telefónicas, mensajes electrónicos, mensajes en el foro, etc. También es posible visitar a los profesores de la Sede Central; en este último caso es muy conveniente concertar una cita previamente por correo electrónico o por teléfono.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
E0A9DB1D7F9AA0AE95B90D16E0A5373E