

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO

Curso 2011/2012

(Código: 63022037)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta es una asignatura obligatoria de segundo curso del Grado de Pedagogía.

Sus contenidos intentan abordar la complejidad de la educación, una realidad controvertida atravesada por concepciones muy distintas sobre qué debe ser y cómo debe actuarse. Este carácter conflictivo, polémico, se evidencia particularmente en sociedades democráticas plurales que afrontan un futuro lleno de incertidumbres.

El curriculum constituye un campo privilegiado para acercarse a la comprensión de la realidad educativa, para evidenciar concepciones –por ejemplo, sobre qué es en nuestro días la información y el conocimiento que deben ser transmitidos- opciones y distintos puntos de vista. En él se cruzan teorías y cursos de acción, como decisiones políticas y organizativas, utilización de materiales curriculares, etc., y una variedad de agentes (instituciones oficiales, centros educativos, profesorado, etc.) que producen transformaciones significativas en el desarrollo de los planes iniciales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum es una asignatura obligatoria de segundo curso, primer cuatrimestre, del Grado de Pedagogía. Tiene 6 créditos ECTS.

Contribuye a la formación en el Título de Grado de Pedagogía, entre otras, a través del desarrollo de las competencias que a continuación se describen:

Competencias genéricas de los Grados (UNED).

Las competencias genéricas siguientes: "Desarrollar procesos cognitivos superiores", "Gestionar y planificar la actividad profesional", "Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación", Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad profesional con todo tipo de interlocutores", "Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento" y "trabajar en equipo".

Competencias específicas del Grado de Pedagogía.

Ayuda a desarrollar la competencia: "Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales"; la competencia: "Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales,



en las modalidades presenciales y virtuales”, y la competencia: “Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos”, así como “Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos”.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- 1.Utilización de un ordenador con conexión a Internet.
2. Nivel de usuario básico en el uso de un ordenador.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Utilización de un lenguaje preciso acerca de los discursos sobre el curriculum y la educación, alejado de comentarios generales no informados.

Adquisición de una base conceptual sustantiva sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en marcos escolares.

Comprensión propia acerca de la complejidad de los diferentes procesos que constituyen la educación y la escolaridad, así como de su permeabilidad e interpenetración mutuas.

Conocimiento de la práctica escolar y el curriculum en acción, en particular, desde la experiencia de las personas que aprenden y la vida cotidiana en las aulas.

Análisis de contenidos escolares utilizados en centros y aulas.

Empleo de habilidades de consulta y adquisición de información en Internet.

Construcción propia de instrumentos de análisis de materiales curriculares.

Realización colaborativa de actividades.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. ¿Qué significa el curriculum?

El concepto de curriculum.

Curriculum y conocimiento escolar.

Entre la inseguridad y el conflicto.

Los usos utilitarios del saber.

Tema 2. La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común.



El gusto por la norma o el nivel.

Graduar la escolaridad obligatoria facilita el progreso ordenado, pero regula un ritmo para los estudiantes que son desiguales.

Formas de abordar la complejidad.

La escuela pública y *comprensiva* como respuesta a las desigualdes y a las diferencias.

Tema 3. El sentido del curriculum en la educación obligatoria.

El curriculum como el conjunto de las pretensiones explícitas que el sistema educativo pretende alcanzar.

El aprendizaje y la transmisión de contenidos en la educación obligatoria.

investigación, escenarios participativos e inteligencias múltiples.

La evaluación como condicionante.

La introducción del aprendizaje por competencias.

Tema 4. El curriculum real y el curriculum oculto.

El curriculum real.

Los aprendizajes del curriculum oculto.

La transmisión de hábitos, formas de pensar y 'sentido común'.

Aprender el 'oficio de estudiante'.

El trabajo escolar como conjunto de rutinas.

Un 'trabajo' distinto a los demás.

Tema 5. Diseñar el curriculum: la planificación de la acción educativa.

Ámbitos de planificación curricular:

El ámbito político.

El ámbito del Centro.

El ámbito del aula.

Tema 6. Materiales donde se concreta el desarrollo del curriculum de forma masiva: los libros de texto.

Utilización masiva.

Las peculiaridades, posibilidades y limitaciones de los libros de texto.

El libro de texto y las funciones de la lectura.

El libro de texto, la adquisición de conocimiento, y el modelo educativo al que sirve.



Tema 7. La experiencia escolar desde las personas que aprenden: una mirada a los jóvenes y a los centros escolares.

Roles y responsabilidades.

Tema 8. Diseñar e idear estrategias de mejora en relación con la enseñanza-aprendizaje.

Dimensión organizativa.

La importancia de tener en cuenta los cambios de etapas educativas.

La intensificación de prácticas y métodos segregadores.

¿Qué hace bueno a un profesor, qué hace buena una clase?

Trabajo escolar, recreos, actividades sociales y amistades.

Tema 9. Voz de los estudiantes, participación y mejora de los centros.

Movimientos en apoyo de la participación.

¿Qué tipo de estudiantes queremos hoy?

El potencial transformador de ideas y estrategias de participación y consulta.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANA SACRISTAN LUCAS](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de enseñanza-aprendizaje está basada en el conocimiento de los contenidos teóricos, así como en la realización de una actividad práctica de evaluación continua, que tendrá carácter voluntario. Los estudiantes podrán presentarse a los exámenes sin haberla realizado. En caso de que se haga, la puntuación obtenida serán sumada a la calificación del examen, siempre y cuando esté calificado con un mínimo de 5 puntos.

Descripción de la actividad optativa de evaluación continua.

Actividad de evaluación continua: análisis de un libro de texto de libre elección, de cualquier nivel, área o materia de la educación obligatoria, utilizado actualmente en alguna Comunidad Autónoma.

Deberá hacerse en colaboración con otros estudiantes a través de una Wiki, integrada por un mínimo de 2 personas y un máximo de 4. Cada una de ellas recibirá la misma nota. Se puede utilizar cualquiera de los sistemas de alojamiento de Wikis gratuitos que existen: recomendamos *wikispaces*.

Los equipos de trabajo deberán decidir cuál de sus integrantes coloca la actividad en el Curso Virtual, donde figurará el nombre de todos.



La actividad de evaluación continua constará de dos partes:

- I. Construcción de una escala, o pauta, de observación. Será necesario buscar en Internet escalas y/o pautas adecuadas para el análisis de textos. Podrán escogerse los elementos que resulten convenientes.
- II. Utilización de la escala, o pauta, de observación realizada para el análisis del libro.

¿Dónde y cuándo se entrega la actividad?

En la convocatoria de Febrero, la actividad de evaluación continua deberá ser colocada obligatoriamente por el estudiante que cada equipo de trabajo haya designado con este fin, en el espacio reservado para ello dentro del Curso virtual. Las instrucciones les serán facilitadas desde el propio Curso. Tendrán que figurar los nombres de todos los componentes del equipo de trabajo.

El profesorado tutor calificará cada una en ese mismo espacio, de 0 a 10 puntos.

Las actividades deberán estar entregadas en el espacio destinado a tal efecto en el Curso Virtual, sin excepciones, 15 días naturales antes de la primera semana de exámenes en Centros Nacionales, como plazo límite de entrega -en tiempo y forma-. Esto es, el 15 de enero de 2012.

En la convocatoria de Septiembre, con anterioridad al día 5 del mes de Septiembre, las actividades se enviarán a la dirección electrónica de la asignatura.

Evaluación de la actividad.

La actividad de evaluación continua es voluntaria. Los estudiantes podrán presentarse al examen sin haberla realizado.

La nota obtenida constituirá el 20% de la calificación final de la asignatura. Es decir, podrá suponer hasta 2 puntos en la calificación final. La nota del examen constituirá el 80% de la calificación final, de manera que la suma de las notas de las actividades y la del examen totalizará 10 puntos.

El estudiante designado por cada equipo de trabajo deberá entregar la actividad, obligatoriamente, dentro del espacio reservado a tal efecto en el Curso virtual, donde será puntuada por el profesorado tutor. La actividad podrá calificarse de 0 a 10 puntos. No se admitirán actividades enviadas, o calificadas, mediante ningún otro sistema.

La evaluación de la actividad por parte del profesorado tutor deberá estar finalizada, como último día de plazo, sin excepciones, el 29 de enero de 2012, día anterior al comienzo de la primera semana de exámenes en Centros nacionales. No podrá admitirse ninguna reclamación efectuada con posterioridad al día 4 de Febrero de 2012.

Las calificaciones obtenidas en las actividades son válidas hasta septiembre.

No se conservan notas de las actividades para el curso académico siguiente.



La evaluación de la asignatura se establecerá sobre la base de los resultados obtenidos en la prueba presencial y los logrados en la realización de la actividad voluntaria, siempre y cuando el examen esté aprobado con, al menos, un 5.

Tipo de examen y calendario.

El examen consistirá en una prueba de desarrollo compuesta por 4 preguntas.

Cada una de las preguntas valdrá 2 puntos. Para superar el examen será necesario obtener un mínimo de 5 puntos.

Duración del examen: 2 horas. Sin utilizar material bibliográfico de consulta.

Los estudiantes podrán presentarse en la convocatoria de febrero y/o en la convocatoria de septiembre.

Las fechas de los exámenes de pruebas presenciales en Centros Nacionales son:

1a semana: Del 30 de enero al 4 de febrero de 2012

2a semana: Del 13 al 17 de febrero de 2012

Las fechas de exámenes de pruebas presenciales en Centros en el Exterior son:

Primeras pruebas presenciales: Del 13 al 18 de febrero de 2012

Las fechas de exámenes de pruebas presenciales en Centros Penitenciarios son:

Primeras pruebas presenciales: 7, 8 y 9 de febrero de 2012.

Evaluación final

En la evaluación final de la asignatura se tendrá en cuenta la calificación obtenida en la prueba presencial y la lograda en la actividad de evaluación continua, que se sumará siempre y cuando el examen esté calificado con, al menos, un aprobado 5.

La nota del examen constituirá el 80% de la calificación final, y la nota de la actividad de evaluación continua constituirá el 20% restante; es decir, podrá suponer hasta 2 puntos en la calificación final, de manera que la suma de la nota de la actividad y la del examen totalizará 10 puntos.

Contenidos obligatorios que entran en el examen.

Los temas 1 a 6, disponibles en el libro: Diseño, desarrollo e innovación del curriculum, de Gimeno Sacristán, Feito Alonso, Perrenoud, Clemente Linuesa, publicado por Ediciones Morata, Madrid 2011.

Los temas 7 a 9, disponibles en el libro: *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. J Rudduck y J. Flutter, editorial Morata, Madrid 2007.



9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

GIMENO SACRISTÁN, FEITO ALONSO, PERRENOUD, CLEMENTE LINUESA: Diseño, desarrollo e innovación del curriculum, Ediciones Morata, Madrid 2011

RUDDUCK, J y FLUTER, J. (2007) Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Editorial Morata, Madrid. ISBN 978-84-7112-518-7

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

CALVO BUEZAS, Tomás (1989). Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y Derechos Humanos en los Textos Escolares . Madrid. Popular.

DUBET, F. Y MARTUCCELLI, D. (1997). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar . Losada, Buenos Aires. ISBN 950-03-8380-2

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001) La jornada escolar . Ariel, Barcelona. ISBN 84-344-2639-0

GIMENO SACRISTÁN, J. (2002) La educación obligatoria: su sentido educativo y social . Morata, Madrid. ISBN 84-7112-445-9

GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp). (2010) Saberes e incertidumbres sobre el curriculum . Morata, Madrid. ISBN 978-84-7112-618-4

MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume (2002). Políticas del libro de texto escolar . Madrid. Morata.

PERRENOUD, Ph: La construcción del éxito y el fracaso escolar (1990). Morata-Paideia, Madrid. ISBN 84-7112-346-0

ROMERA, Juan José (2010). Retrato canalla del malestar docente. Ediciones Toromítico. ISBN 978-84-96947-73-3

PENNAC, D (2008). Mal de escuela . Mondadori, Barcelona. ISBN 978-84-397-2129-1

TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). "Diversidad cultural y contenidos escolares". Revista de Educación , Nº 345, (Enero/Abril), págs. 83-110.

TORRES SANTOMÉ, J. La justicia curricular (2011). El caballo de Troya de la cultura escolar. Morata, Madrid. ISBN 978-84-7112-633-7

11. RECURSOS DE APOYO

Los materiales para la información y estudio de la asignatura son:

- Guía general de la asignatura. Es deber de los estudiantes conocer los contenidos de esta Guía, en especial, de todas aquellas informaciones relativas al programa de estudio, bibliografía obligatoria, plan de actividades optativas de evaluación continua, plazos y sistema de entrega, fechas de exámenes y corrección de exámenes y actividades.



- Guía de Estudio: Amplía y especifica la información de esta Guía general. Se encontrará disponible en el Curso virtual de la asignatura a comienzo del curso.

Es deber de los estudiantes conocer los contenidos de la Guía de Estudio, en especial, de todas aquellas informaciones relativas al programa de estudio, bibliografía obligatoria, plan de actividades optativas de evaluación continua, plazos y sistema de entrega, fechas de exámenes y corrección de exámenes y actividades.

- Curso virtual: a través de él se pondrá a disposición de los estudiantes la Guía de estudio, así como información y ayuda para estudiar la asignatura y realizar las actividades. Tiene distintos foros destinados a la comunicación, información e interacción mutua. Se accede al comienzo del curso, con usuario y contraseña autorizados.

12.TUTORIZACIÓN

Profesora:

Ana Sacristán Lucas.

Pertenece al Departamento de *Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales* de la Facultad de Educación de la UNED.

Los estudiantes podrán ponerse en contacto con la profesora de la asignatura a través de los diferentes medios que se indican a continuación:

Curso Virtual, durante todo el cuatrimestre.

Correo electrónico de la asignatura.

Horario de atención telefónica: Miércoles por la tarde, de 17 a 20 horas. Teléfono directo: 91 398 76 96.

