

ECONOMÍA POLÍTICA

Curso 2011/2012

(Código: 6602201-)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Economía hace ya tiempo que se convirtió en un componente fundamental del lenguaje cotidiano, de los debates de la opinión pública, en definitiva, de los problemas de actualidad.

En este sentido, las reflexiones sobre la deuda, la inflación y el desempleo, las cotizaciones de las monedas y de las empresas, la evolución de la demanda en tal o cual mercado, las crisis de la oferta en otros, el poder de los monopolios y tantos otros aspectos están constantemente presentes en los titulares de la prensa o en las tertulias de amigos.

Aunque sólo por ello, cualquier ciudadano formado (y, por tanto, cualquier universitario) debe conocer el significado de los conceptos que se manejan en la "jerga" de los economistas, el funcionamiento de las instituciones básicas o las explicaciones de los fenómenos más relevantes.

Por otra parte, en la formación de un futuro jurista la economía ocupa un lugar cada vez más relevante. Así lo han entendido las Universidades españolas que, como en casi todos los países desarrollados, han incrementado el peso de las materias económicas y han consolidado titulaciones en las que la formación en disciplinas estrictamente jurídicas se complementa con un buen número de asignaturas económicas y empresariales.

Esta misma tendencia se observa en los estudios de posgrado dirigidos a alumnos con formación jurídica. En efecto, y desde la consciencia de que es necesario profundizar en esas materias para su futuro profesional, la mayor parte de los másteres profesionales de calidad que dominan el mercado refuerzan la formación en aspectos económicos y de gestión empresarial.

Asimismo, los licenciados en Derecho (y en el futuro será igual para los graduados) que intentan encontrar un puesto de trabajo de nivel superior en las Administraciones Públicas comprueban que la mayor parte de las "oposiciones" que se convocan a tal fin incluye un buen número de temas económicos. Y los que, ya dentro de aquéllas, se ven involucrados en la redacción de una norma, constatan que las repercusiones económicas se convierten frecuentemente en una restricción importante, imposible de dejar a un lado.

También los que trabajan o pretenden trabajar en una empresa saben que términos como ventas, costes, balance, cuenta de resultados, recesión, inflación, financiación, riesgo, importaciones, devaluaciones, subvenciones, impuestos, y un largo etcétera, ocupan el lenguaje cotidiano de su trabajo y centran las preocupaciones de su entorno y de los máximos responsables de la compañía.

Asimismo, el propio ejercicio libre de la profesión, cuya actividad tiene mucho de empresarial en sí misma, supone comprobar que tras la casi totalidad de los casos que se defienden, detrás de todos los litigios, existe una cuestión económica, un interés pecuniario, una circunstancia traducible a euros.

Por último, es más que probable que, antes de alcanzar su título de Grado, el alumno de Derecho compruebe cómo el análisis de las instituciones jurídicas son difíciles de comprender con profundidad si no se relacionan con el entorno económico en el que nacen y operan, sin tomar en consideración los intereses económicos en juego o sin ser conscientes de cuáles son los que se pretende defender.

Por otro lado, el estudio del Derecho no puede reducirse a la asimilación del derecho positivo vigente, menos todavía si se pretende reducir a la memorización de normas. Porque esas normas cambiarán en el tiempo, porque resultará imposible abarcarlas en su totalidad, o porque el ámbito de los fenómenos jurídicos trasciende crecientemente las fronteras nacionales.

En este sentido, el ejercicio profesional implicará inevitablemente encontrarse con normas desconocidas previamente y referidas a contextos muy diferentes de aquéllos en los que uno estudió en su Grado en Derecho. Sólo cuando se ha adquirido una base firme, unos conocimientos susceptibles de aplicarse a situaciones diferentes, cabe enfrentarse sin problemas relevantes a cualquier novedad que se presente.

Si el estudio de la Economía resulta muy conveniente (cuando no imprescindible) para cualquier ciudadano, más conveniente resultará para cualquier universitario, y aún más para cualquier



futuro Graduado en Derecho, y no digamos para quien aspire a ser un auténtico jurista.

Por último, los conocimientos que el alumno de Derecho adquirirá en esta asignatura, le resultarán extremadamente convenientes para la cabal comprensión de buen número de aspectos que estudiará en otras disciplinas, y muy especialmente en Hacienda Pública, en Derecho Mercantil, en Derecho Financiero y Tributario, etc.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En la UNED, la asignatura de Economía Política es de Formación Básica (6 créditos ECTS) y se cursa en el primer cuatrimestre del segundo año del Grado en Derecho.

Se encuentra encuadrada en la Materia *Gestión Económica y Financiera* y, al ser una sola asignatura cuatrimestral, no puede aspirar a formar expertos economistas. En este sentido, y en coherencia con lo indicado en el apartado anterior, su principal misión es que el alumno de Derecho adquiera las herramientas económicas, el dominio básico del instrumental económico, que le permitan profundizar en el futuro en aquellos aspectos de naturaleza económica que le vayan a resultar necesarios.

La asignatura pretende sensibilizar al alumno hacia los temas de la realidad económica. Asimismo, se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y síntesis a través de la comprensión y el conocimiento de las instituciones económicas, de los principales problemas económicos, así como de las técnicas que se utilizan en su resolución. También se pretende que el alumno sea capaz de comunicar, expresar y analizar datos económicos explicando el funcionamiento de sus principales componentes. Y todo ello sin perjuicio de contribuir a la formación del alumno en competencias genéricas de la UNED o del Grado en Derecho, como son la capacidad para decidir entre diferentes opciones la más adecuada, la utilización correcta del tiempo, el uso de las TICs, la iniciativa para plantear cuestiones en foros de discusión y motivar al grupo con propuestas, el analizar y sintetizar textos o datos, o trabajar en grupos.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para la asignatura de Economía Política no se han establecidos requisitos previos. No obstante, se recomienda respetar la planificación establecida en el Plan de Estudios del Grado en Derecho.

En ese sentido, y atendiendo a un criterio de racionalidad, las asignaturas asignadas a los diferentes cuatrimestres y años responden, entre otros, a un planteamiento de, primero, analizar aspectos, cuestiones o materias básicas y/o más generales para, después, abordar los más específicos o con un mayor grado de complejidad.

En cualquier caso, se recomienda cursar antes la asignatura de Economía Política que la de Hacienda Pública.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio de la asignatura de Economía Política permitirá al alumno del Grado en Derecho alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Familiarizarse con el comportamiento de los mercados y entender los procesos de decisión de los distintos agentes económicos.
- Determinar las situaciones de equilibrio en las diferentes estructuras de mercado.
- Ser capaz de exponer los resultados del análisis de las estructuras de costes de las empresas.
- Conocer el funcionamiento de los criterios de Contabilidad Nacional y la importancia e interpretación de los diferentes agregados económicos.



- Entender el funcionamiento de los principales componentes de la demanda y la oferta agregada y su incidencia sobre la determinación de la renta de equilibrio.
- Entender los problemas derivados del crecimiento económico y de las sostenibilidad del mismo.
- Saber manejar fuentes documentales económicas.
- Saber realizar trabajos específicos a partir de la localización de datos económicos.

En definitiva, al finalizar el curso, el alumno deberá haber alcanzado las siguientes habilidades y competencias:

- Conceptos claros para cada una de las materias que conforman el programa: En cada uno de los temas se resaltarán cuáles son los conceptos más relevantes que han aparecido a lo largo del mismo. Conocer el significado de los mismos se convierte en el primer objetivo del curso.
- Relaciones fundamentales. A lo largo del programa se pretende explicar las relaciones que existen entre los agentes económicos y entre las principales magnitudes económicas. El alumno debe comprender cuáles son esas relaciones y qué factores (y cómo) influyen en las mismas.
- Fenómenos y situaciones más relevantes. El alumno debe ser capaz de describir los aspectos fundamentales necesarios para conocer, explicar y entender esos conceptos y relaciones fundamentales que se analizan en el curso.
- Capacidad de relación. Los aspectos económicos, como la realidad social en la que se insertan, responden a múltiples causas interrelacionadas. Por razones pedagógicas el estudio se parcela en temas independientes, pero rara vez puede entenderse cabalmente el significado de cada uno de ellos si no se pone en relación con aspectos que se analizan en otros temas. Es importante que el alumno tome conciencia de esa interrelación, de la conexión que existe entre todos los aspectos que ha ido estudiando. El conocimiento de los árboles ha de servir para describir mejor el bosque, las diferentes piezas del *puzzle* cobran todo su sentido cuando se consigue juntarlas correctamente.

Para una mayor claridad, en el siguiente cuadro se relacionan las competencias específicas y genéricas de la asignatura con sus correspondientes resultados de aprendizaje:

Competencias	Grado de incidencia (de 1 a 3, siendo 1 el máximo)	Resultado de aprendizaje asociado
Sensibilizar al alumno hacia los temas de la realidad económica	1	Conocer la importancia y dimensión de los problemas económicos.
Análisis y síntesis de los principales problemas económicos	1	Ser capaz de analizar, comprender y comparar la realidad económica.
Conocimiento de las instituciones económicas	1	Saber el origen, fundamento y papel de las instituciones económicas
Conocimiento de las técnicas que se utilizan para la resolución de los problemas económicos.	1	Saber utilizar las técnicas que permiten analizar y solucionar los problemas económicos.
Comunicación, expresión y análisis datos económicos	1	Saber localizar los datos económicos y transmitirlos a los demás con un lenguaje técnico.
Utilización adecuada del tiempo: capacidad de organización y programación de tareas	2	Saber planificarse el tiempo entre las actividades previas al aprendizaje, el trabajo autónomo y el trabajo en equipo, distribuyendo racionalmente el esfuerzo. Seguimiento y evaluación del trabajo propio
Capacidad para decidir entre diferentes opciones la más adecuada	3	Saber diferenciar lo esencial de lo accesorio Saber aplicar la solución más adecuada en la resolución de cuestionarios y casos prácticos
Capacidad para la utilización correcta del tiempo	3	Saber planificarse el tiempo entre las actividades previas al aprendizaje,



		trabajo autónomo y trabajo en equipo, distribuyendo racionalmente el esfuerzo. Seguimiento y evaluación del trabajo propio
Uso de las TICs,	2	Utilizar plataformas de e-learning Distribuir las actividades para el correcto desarrollo virtual del curso Saber utilizar los foros asíncronos Utilizar foros de comunicación directa o inmediata(Chats) con el equipo docente y con el resto de los compañeros para la resolución de dudas y para compartir conocimientos. Descargar documentos de apoyo, de bibliografía, de trabajo y de actividades Subir documentos para compartir o para su evaluación. Saber utilizar bases de datos económicas

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Economía Política del Grado en Derecho de la UNED es una introducción al estudio y conocimiento de la Economía. Por ello, y atendiendo a su carácter cuatrimestral, no puede aspirar a formar expertos economistas. Coherentemente con lo expuesto en el apartado anterior, nuestro objetivo ha de ser que el alumnado adquiera las herramientas, el dominio básico del instrumental, que le permitan profundizar en el futuro en aquellos aspectos que le vayan a resultar necesarios.

En ese sentido, se abordará, en primer lugar, aspectos microeconómicos como el estudio del mercado desde la perspectiva de la competencia perfecta, de forma que se comprenda el funcionamiento básico de la oferta y la demanda, qué factores condicionan una y otra y cómo el juego de ambas lleva teóricamente a los resultados más eficientes. Se estudiará también el comportamiento de la empresa desde perspectivas más próximas a la realidad de la competencia imperfecta y asumiendo las limitaciones de la gestión cotidiana. Todas estas cuestiones finalizan con temas dedicados a problemas específicos que merecen una atención especial como el riesgo y la incertidumbre, el mercado de trabajo o la distribución de la renta.

La otra gran parte del temario de la asignatura la conforman los temas macroeconómicos. Se puede decir que la Macroeconomía aborda los mismos fenómenos desde una perspectiva agregada. En este sentido, se estudiará la demanda y la oferta globales del mercado, con una especial atención a los aspectos monetarios. Se hará especial hincapié en el análisis de los problemas que se plantean cuando no se alcanza el equilibrio, como el desempleo y la inflación, y los factores que afectan al crecimiento económico.

Compartiendo aspectos micro y macroeconómicos, se prestará especial atención a la perspectiva internacional, desde la presencia del comercio por encima de las fronteras al funcionamiento de los mercados de divisas o los problemas del subdesarrollo.

Desde una perspectiva más concreta, en la asignatura se estudiarán cuestiones tales como: Los principios que caracterizan a la ciencia económica. El mercado. Análisis de sus elementos y funcionamiento. Comportamiento del consumidor. Estructuras de los costes empresariales. Estudio del mercado de factores y de los procesos de distribución de la renta. Macroeconomía y Contabilidad Nacional. Análisis de los diferentes componentes de la demanda agregada. Financiación de la actividad económica. La oferta y la demanda agregada. Los principales problemas macroeconómicos. El crecimiento económico: objetivos y límites.

6.EQUIPO DOCENTE

- [JUAN A. GIMENO ULLASTRES](#)
- [JAVIER MARTIN ROMAN](#)
- [PEDRO JUEZ MARTEL](#)
- [MIRYAM DE LA CONCEPCION GONZALEZ RABANAL](#)



7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con carácter general, la asignatura de Economía Política se encuentra plenamente adaptada a la metodología que es propia de la UNED, como universidad especializada en la enseñanza a distancia, y al Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES).

No obstante, la experiencia demuestra que el aprendizaje de la asignatura *Economía Política* (impartida a distancia o de forma presencial) plantea de entrada algunas dificultades a los alumnos de las Facultades de Derecho. La gran mayoría de ese alumnado logra, no obstante, superarlas sin excesivos problemas.

La primera dificultad que se encuentra el alumno de Derecho es el diferente lenguaje y planteamiento general de los textos económicos, que chocan con lo que suele ser habitual en las restantes asignaturas del Grado en Derecho, en las que los aspectos memorísticos tienen normalmente un mayor protagonismo.

Por el contrario, en el aprendizaje de la Economía son pocas las cuestiones que hay que aprender de memoria. En esta materia lo importante es entender los procesos y relaciones, preguntarse constantemente por qué se dan determinados fenómenos. El primer esfuerzo que debe hacer el alumno de Derecho es cambiar su coordenada mental, su forma de estudio. Quien lo consigue avanza con más facilidad que quien se empeña en estudiarse de memoria aquello que va leyendo.

Por ello, la Economía es una asignatura que conviene estudiar desde el primer día y con constancia. Quien intente concentrar su estudio en los últimos días tendrá muchas más dificultades que quien haya ido profundizando en la materia poco a poco. Esto está en consonancia con lo que suele ocurrirle al alumno en el estudio de la disciplina: su avance comenzará muy lento para ir progresando según vaya acostumbrándose al diferente estilo de la asignatura. En ese mismo sentido, lo normal es que los primeros temas le exijan mucho más tiempo que los últimos.

No hay que asustarse con el presunto peso matemático de la asignatura cuando uno no tiene una buena formación cuantitativa, ya que los planteamientos matemáticos no irán más allá de la aritmética elemental.

Por lo que se refiere a la utilización de gráficos, hay que resaltar que los mismos son tan sólo un instrumento complementario. Como tal instrumento, algunos alumnos necesitarán un período de adaptación para familiarizarse con ellos y con su mecánica. Período éste que resultará más o menos largo según las peculiares aptitudes de cada uno pero que, en ningún caso, podrá llegar a un nivel inalcanzable para un universitario medio.

Una vez captada esa mecánica se comprobará que el esfuerzo merecía la pena, que un solo gráfico puede en ocasiones resumir varias páginas de texto. Frecuentemente un gráfico permite explicar y entender una relación mejor que largos párrafos de texto. Por todo ello se utiliza el lenguaje gráfico, no sólo en Economía, y se recomienda al alumnado que lo incluya en su proceso de estudio.

Sin embargo, lo anterior no obsta para reiterar su carácter instrumental y complementario. Con un gráfico se pretende explicar algo, y ese algo es lo realmente importante. Interesa que el alumno conozca el fondo y sepa explicarlo de la mejor forma posible. Es preferible entender y exponer lo que se pregunta, aunque no incluya gráfico alguno, a rellenar hojas de figuras incomprendidas e incompresibles. En esa línea, los textos recomendados procuran que todas las materias puedan entenderse sin necesidad de utilizar el lenguaje gráfico.

Recuerde que, si utiliza los gráficos, debe siempre hacer constar claramente qué se mide en cada uno de los ejes de coordenadas.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que todo este lenguaje es al mismo tiempo un componente enormemente formativo, aunque pueda parecer un factor de complicación adicional para el alumnado de Derecho. En definitiva, en el estudio de la Economía lo que se pretende es abstraer de una realidad compleja los rasgos que se consideran más significativos. Ello supone un esfuerzo de síntesis y de abstracción, un esfuerzo lógico que contribuye a consolidar estructuras mentales útiles para cualquier análisis de los fenómenos sociales.

Se aconseja que al término de cada tema se dejen perfectamente entendidos y aprendidos tanto el significado de los términos claves que se incluyen en los diferentes capítulos como las ideas fundamentales que se resaltan en los ladillos en negrita y en los resúmenes correspondientes. Para ello puede ser útil que cada estudiante elabore un resumen propio en el que sintetice esos aspectos fundamentales. La propia elaboración aporta un asentamiento de los conceptos que nunca se conseguirá



utilizando resúmenes ajenos.

Para estar seguro de que se ha entendido correctamente cada tema, el alumno podría intentar explicar (real o figuradamente) las ideas fundamentales a una persona que desconozca absolutamente todo sobre la Economía. El esfuerzo de trasladar al lenguaje cotidiano los aspectos estudiados le permitirá captar lo esencial de los mismos.

En principio, el programa tiene una estructura secuencial lógica. Cada tema del programa se ha elaborado sobre la base de que se conocen ya conceptos y relaciones explicadas en los anteriores. Por ello es importante que no se dé el paso de estudiar un capítulo si previamente no se ha dejado claro el contenido del anterior. En caso contrario, las dudas pendientes le resultarán obstáculos adicionales para entender los nuevos contenidos.

Es conveniente que el alumno planifique el estudio en función de sus disponibilidades de tiempo y de su personal ritmo de avance. Lo normal es que un alumno de una Universidad presencial dedique, aproximadamente, no menos de siete horas semanales a cada asignatura, de las cuales tres pueden ser de asistencia a clases y cuatro de trabajo personal. Sobre esa base, le ofrecemos una sugerencia de plan indicativo que contempla catorce semanas y seis horas de estudio, suponiendo la posible asistencia a una hora semanal de tutoría.

Naturalmente, cada alumno debe adaptar esta aproximación hipotética a sus propias circunstancias. Además, es posible que los primeros temas (o alguno más complejo) exijan un tiempo algo superior, que se irá reduciendo a medida que el alumno se familiarice con el lenguaje y la metodología.

Un proceso convencional de estudio puede ser el siguiente:

I. PRIMERA LECTURA

1. Examinar la introducción y las preguntas del inicio de cada capítulo.
2. Leer detenidamente el tema preocupándose exclusivamente de entender lo que se lee. Más que como materia de estudio abórdelo como una lectura que hubiera caído en sus manos. Puede ir anotando los conceptos e ideas fundamentales que van apareciendo y detenerse mentalmente en cada uno de ellos para confirmar su comprensión. Destaque especialmente las dudas o puntos oscuros que le queden de esa primera lectura e intente resolverlas cuanto antes.
3. Leer reposadamente el resumen del capítulo y comparar las propias anotaciones de cuestiones fundamentales con las que contiene ese resumen y la relación de conceptos fundamentales. Las ausencias pueden detectar aspectos importantes que no le fueron apreciadas como tales en su primera aproximación.

II. RESUMEN

1. Segunda lectura del tema. Con la ayuda los resúmenes del libro y sus anotaciones vaya elaborando paralelamente su propio resumen del tema, destacando claramente los conceptos fundamentales. El resumen debe ser lo suficientemente esquemático como para no ser una simple reproducción del contenido del capítulo, y lo suficientemente completo como para que le sirva como material para el repaso final.
2. Retener ya las ideas y conceptos esenciales del tema.

III. AUTOEVALUACIÓN

1. Autoevaluación de los contenidos. Especial repaso de las cuestiones contestadas incorrectamente. No debe seguir adelante si no le queda claro en qué y por qué se ha equivocado.
2. Es recomendable una última lectura que fije más firmemente las ideas clave del tema y que, quizás, le permita incluir algún aspecto olvidado en su primer resumen.

IV. PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

1. De carácter voluntario, en función de la forma por la que opte el alumno para ser evaluado
2. Evaluadas por el tutor de la asignatura.

8. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante dos procedimientos alternativos a elegir libremente por el alumno:



a) Mediante evaluación continua

En este sistema, la evaluación tendrá dos partes: una, realizada durante el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura (es decir, de evaluación continua propiamente dicha) y bajo la supervisión de un tutor, y otra presencial, en las fechas que establezca la Universidad para la realización de los exámenes presenciales cuatrimestrales (convocatoria ordinaria de enero/febrero y extraordinaria de septiembre)

La prueba de evaluación continua, supervisada por el tutor, consistirá en la resolución de dos problemas durante el cuatrimestre lectivo al que corresponda la impartición de la asignatura

Dicha prueba de evaluación continua se valorará en su conjunto entre 0 y 2,5 puntos.

La prueba presencial consistirá en contestar, durante un tiempo máximo de 90 minutos, a un test de 20 preguntas, cada una de ellas con cuatro respuestas alternativas, en la que una sola será correcta.

b) Mediante una única prueba final de carácter presencial

Dicha prueba presencial consistirá en contestar, durante un tiempo máximo de 90 minutos, a un test de 20 preguntas, cada una de ellas con cuatro respuestas alternativas, en la que una sola será correcta.

Para superar el test será necesario obtener al menos una nota de 5 puntos, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Por cada pregunta acertada se obtendrá 0,5 puntos.
- Por cada error se restarán 0,25 puntos.
- Las preguntas en blanco o no contestadas no puntuaran

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448179908

Título: PRINCIPIOS DE ECONOMÍA (2011.Adaptada al EEES)

Autor/es: Gimeno, Juan Antonio ; Guirola López, José Manuel ; González, M. C. ; Ruiz-Huerta Carbonell, Jesús ;

Editorial: : MCGRAW HILL

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

11. RECURSOS DE APOYO

El equipo docente de la asignatura (profesores de la sede central, y tutores) se encargará de atender las consultas y dudas sobre el contenido de la asignatura a través de los foros creados a tal efecto en el curso virtual, de la consulta telefónica y del correo electrónico.



12.TUTORIZACIÓN

Está prevista la tutorización de la asignatura de Economía Política en los distintos Centros Asociados de la UNED.

Los profesores-tutores colaboran con el Departamento y más concretamente, dentro de él, con el equipo docente responsable de la asignatura, siguiendo sus criterios didácticos, orientando a los estudiantes, aclarando y explicándoles los contenidos de la asignatura y participando activamente en su evaluación.

Por otra parte, el equipo docente responsable de la asignatura en la sede central de la UNED tiene fijado un horario de atención a los estudiantes. Dado que éste puede cambiar, se ruega consultar la página Web de la asignatura en el Departamento de Economía Aplicada y Gestión Pública.

Asimismo, el alumno podrá contactar con los responsables docentes de la asignatura en la siguiente dirección postal y número de teléfono:

Equipo docente de la asignatura de Economía Política
Grado en Derecho
Departamento de Economía Aplicada y Gestión Pública
C/ Obispo Trejo nº2
28040 Madrid
Teléfono 00 34 91 398 61 21 (Secretaría del Departamento)

