

# CUESTIONES DE LÓGICA, HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

Curso 2011/2012

(Código: 30001234)

## 1. PRESENTACIÓN

### FICHA DE LA ASIGNATURA

Titulación: <i>Máster Univesitario en Filosofía Teórica y Práctica</i>		
Órgano responsable: Facultad de Filosofía		
Nombre de la Asignatura: CUESTIONES DE LÓGICA, HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA		
Tipo: Especialidad C: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia		
Período: primer semestre		Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125 Horas de Teoría: 62 Horas de prácticas: 16 Horas de Trabajo (personal y en grupo): 45 Otras Actividades:		
Profesor: David Teira Serrano, Jesús Pedro Zamora Bonilla		
Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia	Despacho: 318/327	Horario de tutoría:  (Teira) Lunes: 16.00-20.00 Martes: 11.00-14.00, 16.00-20.00  (Zamora) Miércoles: 9-14 y 16-19
Teléfono:  91 398 8392 begin_of_the_skype_highlighting 91 398 8392 end_of_the_skype_highlighting begin_of_the_skype_highlighting 91 398 8392 end_of_the_skype_highlighting (Teira) y 87 16 (Zamora)	e-mail:  <a href="mailto:dteira@fsof.uned.es">dteira@fsof.uned.es</a>  <a href="mailto:jpzb@fsof.uned.es">jpzb@fsof.uned.es</a>	Apoyo virtual: sí
Objetivos de aprendizaje:		
Introducir al alumno en algunos de los problemas filosóficos más importantes del área de la lógica, la filosofía de la ciencia, la filosofía del lenguaje, la filosofía de la mente, y la historia de la ciencia.		
Prerrequisitos:		
Los generales del máster		
Contenido (breve descripción de la asignatura):		
El curso pretende ofrecer una introducción al análisis filosófico de la ciencia a partir de una controversia reciente sobre cómo ha de estudiarse filosóficamente la ciencia (el caso Sokal). El curso consta de una primera parte en la que se presenta la controversia a partir de varios textos que el alumno analizará mediante unos cuestionarios. En la		



segunda parte, dependiendo de la disponibilidad de la Biblioteca, se ofrecerá un curso sobre manejo de recursos bibliográficos en filosofía; o bien un trabajo en profundidad sobre alguno de los aspectos del caso Sokal.

Metodología Docente:

Curso virtual desarrollado a través de la plataforma ALF

Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): evaluación continua+trabajo

Bibliografía Básica:

Alan Sokal y Jean Bricmont, *Imposturas intelectuales*, Paidós, Barcelona, 1999.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

1. Encuadramiento de la asignatura en el contexto del Máster, de la Titulación de Filosofía, y de los estudios humanísticos en general, a la luz de las competencias asignadas.

La formación previa más adecuada para la realización de este Máster es la de Licenciado o Graduado en Filosofía o, en su caso, en alguna de sus disciplinas. También es una formación previa adecuada los estudios de Humanidades. Pero los estudiantes procedentes de otras licenciaturas pueden tener asimismo un buen acomodo en este Máster, pues cabe en él hacer una reflexión filosófica en conexión con su saber específico. Por ejemplo, a partir de unos estudios de ciencias, pueden hacerse unos provechosos estudios sobre filosofía de la ciencia o de la técnica, o sobre teorías del conocimiento y metafísica. O bien, a partir de la biología o de la medicina se estaría muy preparado para cuestiones ético-políticas en torno a la práctica de la medicina o a los temas ecológicos. Lo mismo sucede si los estudios previos han sido de psicología o sociología, saberes cada vez más influyentes en la reflexión filosófica, etc.

3. Justificación de la relevancia de la asignatura

Esto se ha indicado en el preámbulo de este apartado.

4. Relación de la asignatura con el ámbito profesional y de investigación

La asignatura tiene un carácter fundamentalmente propedéutico.

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

1. Requisitos obligatorios

Los generales del máster (consultar la guía general del máster).

2. Requisitos recomendables

Al tratarse de una asignatura obligatoria, los mismos que el máster.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al tratarse de una asignatura especialmente propedéutica, el principal objetivo del curso es familiarizar a los alumnos con los problemas que van a abordar en el resto de las asignaturas, y sobre todo con el estilo filosófico propio de las corrientes más racionalistas de la filosofía contemporánea.

De acuerdo con los objetivos generales del máster, se pretende que conseguir de los alumnos:

- La adquisición de competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno.
- El desarrollo de una elevada capacidad reflexiva y crítica.
- La adquisición de las bases metodológicas y conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.
- El fomento de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos.



## Conocimientos

¿Cómo interpretar el escándalo Sokal?

Ciencia y sociedad en el caso Sokal

El debate sobre el caso Sokal

## Habilidades y destrezas

1. Lectura comprensiva.
2. Discusión racional.
3. Argumentación lógica.
4. Búsqueda de recursos bibliográficos

## Actitudes

1. Buena educación hacia los demás participantes en la asignatura.
2. Disposición a comparar, contrastar y clasificar los elementos de las teorías básicas estudiadas.
3. Inclinação a debatir en el foro y defender las propias tesis.
4. Planificar la intervención en el seminario, ya sea como ponente o como crítico.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Programa

1. ¿Cómo interpretar el escándalo Sokal?
2. Ciencia y sociedad en el caso Sokal
3. El debate sobre el caso Sokal

(Dependiendo de la disponibilidad de la Biblioteca de la UNED, se ofrecerá como parte del programa un curso sobre el manejo de recursos bibliográficos)

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [DAVID TEIRA SERRANO](#)
- [CRISTIAN SABORIDO ALEJANDRO](#)



## 7.METODOLOGÍA

Esta asignatura será básicamente virtual. Los alumnos tendrán que estudiar los textos propuestos, responder a unos cuestionarios para discutirlos en el foro, y elaborar un trabajo final sobre ellos.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Alan Sokal y Jean Bricmont, *Imposturas intelectuales*, Paidós, Barcelona, 1999.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Materiales de apoyo:

Baudouin Jourdan (coord.), *Imposturas científicas. Los malentendidos del caso Sokal*, Madrid, Cátedra, 2003.

Una parte de este libro está disponible a través de:

<http://books.google.es/books?id=c3z-jWcim3EC>

Una relación de artículos en castellano sobre el caso Sokal es accesible a través de Dialnet:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?db=3&t=sokal&td=todo>

En inglés, puede verse una recopilación aquí:

<http://www.physics.nyu.edu/faculty/sokal/index.html>

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El alumno debe acceder al curso virtual, donde encontrará materiales complementarios para seguir el curso y un calendario de actividades, con foros para dudas y debates.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor-Tutor

La tutorización de esta asignatura correrá a cargo del equipo docente.

Horario de atención al alumno

David Teira

Lunes: 16.00-20.00

Martes: 11.00-14.00, 16.00-20.00

Despacho: 318

Teléfono: 91 398 8392



Correo electrónico: [dteira@fsf.uned.es](mailto:dteira@fsf.uned.es)

Jesús Zamora

Miércoles: 9-14 y 16-19

Despacho: 327

Teléfono: 91 387 8716

Correo electrónico: [jpzb@fsf.uned.es](mailto:jpzb@fsf.uned.es)

Dirección postal:

Facultad de Filosofía. UNED. Senda del Rey, 7. 28040 Madrid

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Pruebas Presenciales

No hay

Trabajos

Los alumnos deberán responder a tres cuestionarios sobre distintos aspectos del caso Sokal a partir de una colección de lecturas propuestas, y discutirlos en el foro de la asignatura.

Además desarrollarán un trabajo sobre alguno de los temas del curso o bien, dependiendo de la disponibilidad de la Biblioteca de la UNED, un curso de formación sobre el manejo de recursos bibliográficos.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

