

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Curso 2012/2013

(Código: 62014248)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de "Adquisición del lenguaje oral y escrito" tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en un área central de la Psicología Evolutiva: el desarrollo del lenguaje. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión del desarrollo del niño.

Se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, se le proporcionará acceso a las herramientas técnicas que le permitan tener un conocimiento básico sobre la adquisición del lenguaje (planteamiento de preguntas teóricamente guiadas, actividades optativas y prácticas obligatorias).

El conocimiento de los principales debates teóricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje oral y escrito, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura de "Adquisición del lenguaje oral y escrito" tiene vínculos estrechos con otras asignaturas del grado de Psicología (Psicología Evolutiva), en lo que se refiere a su conexión con todos procesos básicos de desarrollo y sus aplicaciones de cara a la detección, evaluación y tratamiento de los diferentes trastornos, tanto en contextos educativos, como clínicos.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para la realización de este curso es necesario que los alumnos hayan cursado las asignaturas obligatorias del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de Psicología. En el caso de que procedan de otras titulaciones deberán haber cursado los complementos formativos correspondientes para acceder al Grado de Psicología.

El mantenimiento de un proceso continuado de estudio de esta asignatura es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y seguir el plan de trabajo en los tiempos recomendados por el equipo docente podrían conseguir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

Sería recomendable que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente. Un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS y manejo del correo electrónico. Es muy recomendable un conocimiento de inglés para la lectura de libros y de artículos publicados en revistas especializadas.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

a) Relativos a Conocimientos:

- Reconocer, diferenciar y comparar los elementos fundamentales de las principales propuestas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje.
- Explicar las características fundamentales de las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje de los seres humanos.
- Reconocer y describir el origen y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y establecer las relaciones oportunas con el progreso en los demás ámbitos del desarrollo psicológico.
- Profundizar en los métodos de adquisición de la escritura, la lectura y la comprensión lectora y las distintas estrategias de enseñanza relacionándolo con las características evolutivas de las etapas.

b) Relativos a Destrezas Prácticas:

- Evaluar las diferentes variables evolutivas de la etapa del desarrollo temprano
- Saber distinguir en el estudio de casos, qué conductas son propias de cada etapa del desarrollo del lenguaje y cuáles requieren un estudio o intervención específico.
- Relacionar los procesos de adquisición del lenguaje oral y escrito.
- Establecer y comprender las relaciones oportunas entre el desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento.

c) Relativos a Actitudes:

- Apreciar y criticar las limitaciones y puntos fuertes de las diferentes teorías relativas al desarrollo psicológico
- Valorar el significado y la importancia del desarrollo del lenguaje en los seres humanos,
- Ser sensible a los factores y elementos que ponen en riesgo, o pueden hacerlo, el desarrollo normal del lenguaje.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de esta asignatura se articulan en nueve temas:

Tema 1. El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar

- Una revisión del curso de desarrollo del lenguaje.
- Bases biológicas del lenguaje
- La estructura del lenguaje: aprendizaje del sistema.
- El estudio del desarrollo del lenguaje.



Tema 2. Desarrollo de la comunicación en la infancia

- La expresión de intenciones comunicativas antes del habla.
- El contexto social del bebé preverbal.

Tema 3. Desarrollo fonológico. Aprendizaje de los sonidos y de los patrones de sonido.

- Sonidos y patrones del sonido.
- Percepción del habla en bebés.
- Producción: el periodo prelingüístico.
- El inicio del desarrollo fonológico: protoplabras.
- Enfoques cognitivos de la adquisición de la fonología.
- Aprendiendo a pronunciar.
- El desarrollo después de los tres años.
- Adquisición de la morfofonología.
- El papel de los padres en el desarrollo fonológico.

Tema 4. Desarrollo semántico. El aprendizaje del significado de las palabras.

- Relaciones entre las palabras y sus referentes.
- Imágenes mentales.
- Perspectivas teóricas del desarrollo semántico.
- Primeras palabras.
- Cómo influye el habla de los adultos en el desarrollo semántico de los niños.
- Desarrollo semántico posterior.
- Desarrollo metalingüístico.

Tema 5. La unión de las palabras. Morfología y sintaxis en los años preescolares.

- La naturaleza de las reglas sintácticas.
- El estudio del desarrollo sintáctico.
- Introducción a un sistema lingüístico complejo.
- Medición del desarrollo sintáctico.
- Emisiones de dos palabras.



- Desarrollo de los morfemas gramaticales.
- Distintas modalidades oracionales.
- Desarrollos posteriores en niños de preescolar.
- Más allá de los años de preescolar.
- Conocimiento frente a procesamiento.

Tema 6. El lenguaje en contextos sociales. Competencia comunicativa en los años preescolares.

- Enfoques teóricos en el estudio de la competencia comunicativa.
- El lenguaje en contextos sociales.
- La dificultad en la adquisición de la competencia comunicativa.
- Influencias sobre la adquisición de la competencia comunicativa.
- La importancia de la competencia comunicativa.

Tema 7. Enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje.

- Características distintivas de los enfoques teóricos.
- Enfoques conductistas.
- Enfoques lingüísticos.
- Enfoques interaccionistas.
- Enfoque estructuralista.
- Enfoque del procesamiento de la información.

Tema 9. Desarrollo atípico del lenguaje.

- Desarrollo comunicativo y trastorno severo de la sordera.
- Discapacidad intelectual y desarrollo comunicativo.
- Trastorno del espectro autista/trastorno general del desarrollo.
- Trastorno específico del lenguaje.
- Desarrollo atípico del lenguaje.

Tema 10. Lenguaje y lectoescritura en los años escolares.



- Interacción con los compañeros.
- Desarrollo metalingüístico en los años de escolarización.
- Experiencias de lectoescritura en casa.
- Lectura.
- Escritura.
- Bilingüismo.

6.EQUIPO DOCENTE

- [VICENÇ TORRENS GARCIA](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. No obstante es necesaria una planificación objetiva de las tareas que se proponen a lo largo y al final del curso. El estudio de la asignatura se hará a partir del texto básico, documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la web de la asignatura. La plataforma virtual en la que se publicarán los materiales contará además con herramientas de comunicación entre alumnos y profesores que permitirán una participación activa por parte del estudiante y una interacción regular entre el equipo docente y los estudiantes. Los estudiantes tendrán que realizar las prácticas obligatorias de la asignatura y de forma optativa, las actividades propuestos para los diferentes temas del contenido.

Plan de trabajo.

1. Lectura y estudio del texto básico.
2. Debate y participación en los foros.
3. Realización de las diversas tareas planteadas a lo largo del curso.
4. Realización de las prácticas obligatorias de la asignatura.
5. Realización del examen presencial de la asignatura.

8.EVALUACIÓN

En cuanto al sistema de evaluación señalaremos los siguientes aspectos:

a) Pruebas de evaluación a distancia

En esta asignatura no existen cuadernillos de evaluación a distancia. La evaluación final del curso se realiza a partir de las pruebas presenciales. No se debe presentar ningún trabajo sobre las prácticas obligatorias. Las prácticas obligatorias sólo se evalúan mediante las pruebas presenciales.

b) Pruebas presenciales



La prueba presencial consistirá en una prueba objetiva de tipo test, que evaluará los conocimientos de la parte teórica y de las prácticas. La prueba teórica consistirá en 15 preguntas con tres alternativas, una de las cuales es la correcta. La prueba de la parte práctica consistirá en 5 preguntas con tres alternativas, una de las cuales es correcta. El alumno debe realizar todas las 5 prácticas que constan en la guía docente, y cada práctica se evaluará a través de una pregunta de test.



Para el cálculo de la calificación numérica se aplicará la fórmula de corrección de azar, por la que la puntuación se obtendrá restando al número de aciertos el número de errores dividido por 2. Los alumnos no tienen que entregar ningún trabajo para la práctica. Los exámenes en el extranjero (no Unión Europea), de reserva y de prisiones constan de cinco preguntas abiertas, una de las cuales será sobre las prácticas (la pregunta de la parte práctica se podrá escoger entre cinco preguntas). La parte teórica supondrá un 75% de la calificación en la asignatura y la parte práctica supondrá un 25% de la puntuación total de la asignatura.

Es muy conveniente que los alumnos estén en contacto con el profesor tutor, quien orientará su estudio y les comunicará cualquier información de la Sede Central.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788483225196

Título: DESARROLLO DEL LENGUAJE (2010)

Autor/es: Ratner, Nan Bernstein ; Gleason, Jean Berko ;

Editorial: PEARSON

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria

Se recomienda la lectura de los siguientes manuales sobre adquisición del lenguaje. En la GUÍA DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE se presentan referencias útiles para la preparación de la asignatura.

Cuetos, F. (2008) Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.

Este libro es un manual de referencia sobre el procesamiento de la lectura, la decodificación, y la comprensión en el adulto, el aprendizaje de la lectura, los trastornos de la lectura, la evaluación e intervención de las dislexias adquiridas y evolutivas.

Cuetos, F. (2009) Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer.



Este libro es un manual de referencia sobre los sistemas de escritura, la construcción del mensaje, los procesos motores, las bases neurológicas y su aprendizaje. También trata los trastornos de la escritura como las disgrafías adquiridas y evolutivas, la disortografía, así como su evaluación y tratamiento.

Del Río, M.J., Torrens, V. (2006) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Prentice Hall.

Este texto está dirigido a estudiantes y profesionales de la intervención del lenguaje, y sus contenidos se adaptan a sus necesidades. Este manual aporta la información básica sobre el lenguaje y la comunicación en niños sordos, con autismo, discapacidad motora, deficiencia mental, retraso del lenguaje y ceguera, y se aportan propuestas de intervención. Sirve como complemento al tema de desarrollo atípico del lenguaje.

Galeote, M. (2002) *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Esta monografía detalla aspectos de la adquisición de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Presenta propuestas teóricas como la aproximación cognitiva, el interaccionismo social, el conexionismo y el innatismo. Representa una obra sistemática y exhaustiva sobre el desarrollo normal del lenguaje.

Hernández-Pina, F. (1984) *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.

Este manual presenta las diferentes teorías sobre el proceso de adquisición del lenguaje, y describe las diferentes etapas en la adquisición del lenguaje. Además contiene el estudio empírico y la base de datos de un niño, donde se explica de forma clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Este manual es valioso porque presenta datos de la adquisición del castellano desde una perspectiva empírica, y contempla teorías provenientes de diferentes campos de estudio.

Narbona, J., Chevrie-Muller, C. (1997) *El lenguaje del niño*. Madrid: Masson.

Este manual se estructura en tres partes: una primera parte trata sobre la descripción de la adquisición del lenguaje, y la trata desde una perspectiva neurobiológica, psicolingüística, social y comunicativa. En la segunda parte se incluyen los métodos de evaluación y diagnóstico, y trata de la evaluación del lenguaje oral, el diagnóstico audiológico, la evaluación de los aprendizajes de la lectura y la escritura, y la evaluación del comportamiento. Por último, trata de los principales trastornos del lenguaje en el niño, como son el trastorno específico del lenguaje, la afasia evolutiva, las hipoacusias, y la parálisis cerebral infantil.

Owens, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

En este libro se exponen los diferentes modelos teóricos de la adquisición del lenguaje, el desarrollo normal del niño,



una introducción a la neurolingüística, las bases cognitivas, perceptivas, sociales del lenguaje inicial. Posteriormente, el autor expone el desarrollo fonológico, semántico, formal y pragmático; también incluye un tema dedicado al bilingüismo.

Serra, M. et al. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Este manual hace una exposición exhaustiva del proceso de adquisición del lenguaje, y trata de temas de actualidad como son los componentes biológico y social del lenguaje. También incluye una introducción histórica al estudio del lenguaje, y un apartado sobre metodología en investigación sobre el desarrollo del lenguaje. Los aspectos que describe se estructuran en la adquisición de la fonología, el léxico, la morfosintaxis y la pragmática. En general, es un libro muy informativo donde se incluyen datos de adquisición del castellano, catalán, gallego y euskera, así como otras lenguas relevantes.

11. RECURSOS DE APOYO

Como apoyo para la preparación de la asignatura el alumno dispondrá del curso virtual, en el que se pondrá a su disposición diversos materiales didácticos. En dicho curso se publicarán artículos de revistas científicas, y se propondrán actividades optativas. También dispondrá de enlaces de interés y de foros de debate, desde los cuales los alumnos pueden comunicarse con los compañeros y el equipo docente.

12. TUTORIZACIÓN

Los alumnos serán atendidos directamente por los profesores de la asignatura, bien personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación:

Martes: de 10 a 14, y de 16 a 20 horas.

Miércoles: de 10 a 14 horas.

Teléfonos

D. Vicenç Torrens

91 398 86 50

En el caso de consultas mediante correo electrónico, les rogamos que lo hagan a la dirección electrónica de la asignatura: vtorrens@psi.uned.es

